



PROGRAMME D'ÉTUDES SUR LE

VIH ET LE SIDA

**à l'usage des établissements d'enseignement
théologique d'Afrique**



*"Tout scribe instruit du Royaume des cieux est comparable
à un maître de maison qui tire de son trésor du neuf et du vieux"*
(Mt 13,52)



**Programme d'études sur le VIH et le sida
à l'usage des établissements
d'enseignement théologique
d'Afrique**



Copyright @ 2002 WCC

Nous présentons ici une version entièrement révisée d'un programme d'étude publié par MAP International en 2001, fruit de deux réunions organisées sous l'égide de l'ONUSIDA, du Conseil œcuménique des Églises et de MAP International. Y assistaient des doyens d'université, des directeurs d'école et des théologiens de différentes confessions représentant 20 instituts de théologie de 14 pays. Sur le fond, ce texte s'inspire de ce premier document ; cependant, après que la version originale a été testée dans certains pays d'Afrique australe, on y a ajouté un certain nombre de paragraphes et de points forts. Le présent document est publié avec l'autorisation de MAP International.



Traduit de l'anglais
Service linguistique, COE

Table des matières

Introduction.....	4
L'épidémie du sida et l'Eglise	6
Programme d'enseignement théologique sur le sida	9
Plan du programme	12
Unité1: Sexualité humaine et sida.....	14
Unité 2: Etudes bibliques et sida	18
Unité 3: La théologie dans le contexte du sida.....	21
Unité 4: Services de conseils et sida.....	24
Unité 5: Elaboration de programmes.....	27
Méthodes d'enseignement et évaluation	30
Ressources.....	32

Introduction

Vingt ans après la découverte par la médecine du VIH et du sida, il est bien clair qu'il ne s'agit pas d'une question purement médicale. La maladie touche à tous les aspects de la vie, que ce soit la vie sociale, la vie économique, la vie politique ou la vie culturelle (ONUSIDA 2000, pp. 28-37). Elle dépasse en outre la sphère strictement individuelle car elle touche des familles, des communautés, des nations, des continents, en fait le monde entier. Il faut donc que toutes les disciplines, tous les départements et gouvernements, toutes les organisations non gouvernementales, le secteur privé, toutes les organisations à base confessionnelle et à base communautaire y accordent leur attention. L'impact terrifiant de la pandémie a nécessité une approche plurisectorielle de la prévention, des soins et des efforts faits pour atténuer ses effets (p. 110). Il est donc essentiel d'intégrer ce thème dans toutes les sphères de la vie et dans tous les établissements d'enseignement.

Les conséquences dévastatrices de la pandémie exigent également la création de programmes intensifs d'enseignement et de recherche destinés à mettre au point les stratégies et les méthodes les plus efficaces possible pour prévenir, soigner et soulager la maladie, voire peut-être même y trouver un remède. En Afrique, qui compte le plus grand nombre de personnes séropositives et de malades, l'Eglise est elle aussi mise en demeure d'adopter une approche plurisectorielle, d'éduquer ses membres, la société et la création de Dieu tout entière et de rechercher des moyens efficaces de lutter contre le sida. Le présent programme d'étude témoigne des efforts entrepris dans ce sens.

L'élaboration de ce programme a commencé en juin 2000, lorsque MAP International, avec l'appui du COE et de l'ONUSIDA, a organisé un forum auquel ont participé des doyens de facultés, des directeurs de collèges, des théologiens et des représentants de vingt établissements d'enseignement théologique venus de quatorze pays d'Afrique australe et de l'Est et appartenant à toutes les dénominations. Les participants avaient pour tâche de préparer un programme sur le VIH et le sida, qui garantisse que la prévention et les ministères de soins et de soutien soient enseignés dans leurs établissements. Un an plus tard, en juillet 2001, le premier projet de programme a été employé pour former vingt-quatre formateurs originaires de ces mêmes régions.

Puis, des formateurs d'Afrique australe qui avaient eux-mêmes reçu une formation, ont animé, du 26 au 30 août 2001 en Afrique du Sud et, du 9 au 14 septembre 2001, au Botswana, deux ateliers de formation de formateurs à l'intention des écoles de théologie de leur région. Une soixantaine de personnes venues de neuf pays d'Afrique australe et représentant des Eglises protestantes, évangéliques, catholiques, autochtones africaines et orthodoxes y ont participé. L'objectif était de préparer un plus grand nombre de professeurs de théologie à l'intégration du sida dans le programme d'enseignement, d'échanger des points de vue et de réviser la première version du programme pour le rendre plus œcuménique et plus facile à utiliser. Les ateliers ont donc aussi servi de terrain d'essai pour la première version du document. A en juger par les modifications apportées et les observations formulées, il semble que les participants ont beaucoup apprécié de recevoir une

formation de conseillers et désirent l'approfondir. Ils ont d'autre part exprimé le souhait d'en apprendre davantage sur les méthodes et les cadres qui conviendraient le mieux pour les études théologiques et bibliques dans les divers contextes du sida. La version du programme que nous présentons ici reflète les modifications apportées par les participants.

Alors que la première version contenait trois unités - information, action des chrétiens face au sida et conception du programme - la présente version en comporte cinq : on a ajouté trois unités - les études bibliques, la théologie et la pastorale. Cette version n'est en rien définitive; elle continuera d'être affinée et perfectionnée selon les besoins des utilisateurs et au fur et à mesure de l'évolution de l'épidémie. Pour l'instant, toutefois, tous les établissements de théologie, d'Afrique et d'ailleurs, peuvent s'en servir pour intégrer l'enseignement des grands problèmes liés au VIH et au sida dans leurs programmes. Il y a déjà longtemps que cela aurait dû être fait!

Musa W. Dube

Université du Botswana, 12/11/01

Consultant régional pour l'Afrique australe auprès du COE.

L'épidémie du sida et l'Eglise

L'épidémie du sida est, il faut le reconnaître, le problème le plus difficile auquel l'humanité a à faire face. On estime à 36,1 millions le nombre de personnes séropositives, dont 25,3 millions en Afrique sub-saharienne. Depuis son apparition, le sida a tué 21,8 millions de personnes dans le monde, dont 17 millions dans cette partie de l'Afrique. L'épidémie a fait 12,1 millions d'orphelins, toujours en Afrique sub-saharienne. L'Afrique du Sud, pays qui compte le plus grand nombre de personnes vivant avec la maladie, et le Botswana, où l'on enregistre le taux d'infection le plus élevé, sont situés tous les deux dans la partie sub-saharienne du continent africain (ONUSIDA et PNUD 2001). Pourtant, comme l'indiquent les statistiques, il s'agit bien d'un problème mondial. Le sida cause des souffrances inacceptables aux personnes séropositives, aux malades, à leurs familles, à leurs proches, aux communautés et aux nations. L'épidémie, qui n'épargne rien ni personne, continue de plonger le monde dans un immense désarroi.

Cette maladie étant un phénomène nouveau, les efforts faits pour l'enrayer, la juguler et l'expliquer ressemblent à un long voyage, au cours duquel nous avons inventé bien des stratégies utiles mais où, inévitablement, nous avons commis aussi beaucoup d'erreurs. Parmi les stratégies efficaces, citons les tests pratiqués sur le sang destiné aux transfusions, les vastes campagnes d'information et d'éducation, la promotion de relations sexuelles protégées, la mobilisation des communautés et la mise en route de programmes d'intervention, la préparation de médicaments qui atténuent l'action du virus et combattent les maladies opportunistes, l'ouverture de centres d'analyse sanguine et de services de conseils. Tout cela a été très utile. Mais il faut aussi parler des erreurs, par exemple, le refus, pendant trop longtemps, d'admettre ce qui pourtant s'imposait comme une évidence et la lenteur des réactions aux avertissements, le pharisaïsme qui associait sida et immoralité ou qui imputait la maladie à certains groupes de personnes, les campagnes qui véhiculaient le message « sida égale mort », provoquant ainsi la peur et le sentiment d'impuissance ; il y a eu aussi le manque de connaissances et d'informations suffisantes, le fait de considérer le sida comme un problème presque exclusivement médical et de le confiner dans les hôpitaux, le fait de trop insister sur le rôle de l'information et des choix individuels dans la prévention de la maladie, plutôt que de mettre en avant l'importance des relations sociales et des structures qui déterminent les décisions ; enfin la vieille répugnance des sociétés pharmaceutiques occidentales à fabriquer des médicaments accessibles à tous et d'un prix abordable. Tous ces problèmes – et il y en a bien d'autres – ont entravé l'efficacité des efforts de prévention du sida et la bonne prise en charge des malades. Ils ont même provoqué d'autres épidémies, par exemple la stigmatisation et la peur.

Vingt ans de lutte pour prévenir la propagation du sida ont montré combien cette maladie est complexe. D'abord incrédules quant à son existence, nous avons été obligés d'admettre qu'elle est partout présente et que ses effets sont ressentis à tous les niveaux – individuel, familial, communautaire, national et international. Les expériences vécues et les recherches ont montré que la

maladie influe sur la vie sociale, économique et politique de chacun de nous. On s'est aussi rendu compte qu'on ne pouvait pas se contenter d'attribuer le sida à un manque de moralité individuelle, car beaucoup d'enfants innocents naissent séropositifs, beaucoup de parents sont infectés pendant qu'ils soignent leurs enfants sans porter de gants de protection, beaucoup de partenaires fidèles sont infectés par leurs conjoints infidèles, des filles et des femmes innocentes contractent la maladie à la suite d'un viol soit dans leurs foyers soit à l'extérieur, beaucoup de femmes pauvres sont obligées de choisir entre mourir de faim ou gagner un peu d'argent en se prostituant, beaucoup de gouvernements et de nations économiquement pauvres doivent se résigner au fait qu'ils n'ont pas les moyens de fournir à leurs populations touchées par la maladie les services dont elles ont besoin ; enfin, il y a l'instabilité politique due à la guerre et les bouleversements sociaux qu'elle entraîne. Tout cela se conjugue pour rendre inefficaces la plupart des messages sur la prévention du sida et les soins aux malades. En somme, ce que ces vingt ans nous ont appris, c'est que l'injustice sociale était un terreau fertile pour la propagation du VIH et donc du sida.

Les campagnes intensives d'information s'étant soldées par des résultats relativement décevants, on comprend maintenant que le sida est une épidémie qui est associée à d'autres épidémies, comme la pauvreté, les inégalités entre les hommes et les femmes, la discrimination sociale envers certains groupes, la guerre, les violations des droits des enfants et les traditions culturelles qui encouragent l'inégalité (COE 1997, pp. 15-19 et UNDP 2000, p. 26). Pour combattre le sida, il faut donc bien évidemment s'attaquer aux épidémies qui l'accompagnent, c'est-à-dire la stigmatisation et l'injustice sociale sous toutes leurs formes. Il faut également considérer les personnes comme des êtres sociaux, dont les choix et la capacité de se protéger dépendent étroitement de leurs relations et de leur pouvoir dans la société (ONUSIDA 2000, pp. 47-56). Enfin, et comme nous l'avons recommandé, il faut que la prévention, la prise en charge et les soins soient abordés d'une manière plurisectorielle. Autrement dit, toutes les institutions et les collectivités, toutes les personnes à titre individuel, les familles et les associations, tous les gouvernements et les acteurs du secteur privé, toutes les organisations non gouvernementales, les institutions donatrices et les organisations à base confessionnelle doivent intervenir dans la planification et l'exécution de programmes et de mesures de prévention et de soins, pour eux-mêmes et pour la société tout entière. En d'autres termes, combattre le sida est l'affaire de tous et ne peut se faire sans la mise en place de vastes réseaux de relations.

Corps du Christ, l'Eglise est une communauté porteuse de guérison et de compassion (COE 1997, pp. 87-104). En prêchant la bonne nouvelle de Jésus Christ, elle fait sien le message de la plénitude et de l'intégralité sociales, individuelles, nationales et internationales. Pour elle, chaque personne, sans distinction de sexe, de classe, d'origine ethnique ou raciale, d'âge ni de religion, a été créée à l'image de Dieu, et la vie elle-même est le dessein de Dieu pour l'humanité et la création tout entières (Gn 1-2). Ce dessein, Dieu le manifeste plus clairement encore en Jésus, qui est venu afin que tous aient la vie et qu'ils l'aient en abondance (Jn 10,10). Ainsi, le ministère terrestre du Christ est caractérisé par la guérison inconditionnelle des maladies (Mc 1,29-34), le pardon des péchés (Jn 8,1-12 ; Lc 7,36-49 ; 15,11-32), le refus de stigmatiser les lépreux, qu'il touche pour leur rendre la santé physique et une place dans la société (Mc 1,40-45 ; Lc 17,11-19) ; nous voyons Jésus

condamner le pharisaïsme de certains croyants (Lc 18,9-14), prendre le parti des pauvres et des marginalisés (Mt 9,10-13 ; Lc 18,1-8), dénoncer prophétiquement les structures sociales oppressives (Lc 4,16-22) et triompher du pouvoir de la mort par sa résurrection. En bref, l'enseignement biblique, l'évangile de Jésus Christ et les traditions ecclésiales nous fournissent des bases suffisantes sur lesquelles appuyer le ministère de l'Eglise auprès du peuple de Dieu à l'époque du sida. En fait, la relation étroite qu'elle entretient avec les individus, les familles et la communauté, et sa présence jusque dans les régions les plus reculées investissent l'Eglise d'un rôle central dans le domaine de la prise en charge face à l'épidémie. L'Eglise est là pour les malades, les mourants, les défunts, les endeuillés, les orphelins, les veufs et les veuves, offrant amour et espoir en l'évangile de Jésus Christ. De plus, en tant que communauté de compassion et de guérison, elle constitue un réservoir de ressources humaines, prêtes à tendre la main au peuple de Dieu.

Toutefois, l'épidémie du sida a mis en lumière nos limitations, à nous chrétiens, (1 Co 13,9-10) et elle nous a montré que l'Eglise, en tant que corps du Christ, est elle-même infectée et affectée par la maladie, car ses membres souffrent et meurent. L'Eglise a, elle aussi, besoin de guérison. Elle a besoin de revoir certaines de ses conceptions, de se repentir et de se reconsacrer à l'évangile du Christ. Premièrement, elle a vu dans le sida une punition des péchés, renforçant ainsi une attitude solidement ancrée qui conduit à la stigmatisation des personnes infectées et affectées par la maladie et les empêche de recevoir des soins de qualité. Deuxièmement, la loi du silence qui entoure tout ce qui touche à la sexualité humaine et la perception négative qu'en a l'Eglise ont amené celles-ci à délivrer des messages contradictoires et à adopter des positions confuses concernant la protection des rapports sexuels et la prévention de la maladie. En fait, en insistant sur la pureté sexuelle comme clé de la prévention, elle a négligé la perspective biblique sur le caractère sacré de toute vie humaine. Troisièmement, bien que l'épidémie du sida ne soit pas seulement une question individuelle mais aussi un problème de société et de structures, l'Eglise, en se concentrant sur l'abstinence et la fidélité, a montré qu'elle n'avait pas su assumer son rôle prophétique. Elle n'a pas suffisamment dénoncé les épidémies sociales que sont la pauvreté, la guerre, les inégalités entre hommes et femmes, la discrimination basée sur l'appartenance ethnique ou raciale et l'orientation sexuelle, l'injustice à l'échelon international, les violations des droits de l'enfant et de la personne, toutes choses qui constituent un terrain fertile pour le VIH et le sida. Quatrièmement, l'Eglise a souffert d'une insuffisance chronique de connaissances, de services de conseils, de ressources financières et de cadres qualifiés ; elle a été minée par des divisions dénominationnelles et une absence de collaboration en réseau entre ses membres, avec les gouvernements et avec d'autres ONG. Surtout, ces défauts ont mis en évidence une certaine pauvreté théologique et la nécessité urgente de créer des programmes éducatifs pour l'Eglise et ses dirigeants. L'épidémie du sida doit être comprise par tous les secteurs de la société comme une occasion de raviver les apprentissages, d'intensifier la recherche, de repenser les modes de vie, de planifier et de mettre en œuvre de nouvelles stratégies. L'Eglise ne fait pas exception. Le programme que nous présentons cherche donc à contribuer quelque peu à la réalisation de cet objectif.

Programme d'enseignement théologique sur le VIH et le sida

Pour élaborer un programme d'enseignement théologique qui embrasse l'étude du VIH et du sida, il faudra naturellement que les établissements concernés aient la volonté de créer l'espace nécessaire et d'y consacrer des ressources supplémentaires. La plupart des programmes théologiques étant déjà surchargés, il faudra essayer d'intégrer la question du sida dans tous les cours existants ou créer des cours séparés. Il faudra d'autre part former le personnel enseignant existant ou financer la formation de nouveaux enseignants ; enfin il faudra s'efforcer d'enrichir les collections des bibliothèques. Chaque établissement d'enseignement théologique devra aider l'Eglise et ses responsables à assumer pleinement leur ministère prophétique et leur ministère de guérison face au sida en offrant une formation sur la question aux pasteurs stagiaires et aux personnes engagées dans le travail de l'Eglise : omettre de préparer l'Eglise à servir le peuple de Dieu en ce moment difficile de l'histoire humaine équivaudrait à manquer à notre engagement au Christ. Comme le relève si justement le document du COE « *Face au sida : L'action des Eglises* » :

C'est à leur réaction [des Eglises] que l'on jugera de leur pertinence. La crise remet les Eglises aussi en question, les incitant à réexaminer les conditions qui favorisent la pandémie, à faire prendre conscience aux gens de leur propre inhumanité les uns envers les autres, de ce qui est faussé dans leurs relations, de l'injustice des structures ainsi que de leur propre complaisance et de leur complicité. Le sida est un signe des temps, qui nous appelle à ouvrir les yeux et à comprendre (COE 1997, pp. 1-2).

Vu la complexité du sida, épidémie inscrite dans d'autres épidémies, notre programme ne doit pas se focaliser uniquement sur les symptômes. Il lui faudra, au contraire, examiner très attentivement les facteurs complexes qui se cachent derrière la propagation de la maladie, chercher des moyens efficaces de la freiner, se familiariser avec les diverses méthodes possibles d'apporter des soins de qualité aux personnes infectées et affectées et préparer les étudiants à l'animation communautaire et à la gestion de programmes. Pour toutes ces raisons, le programme abordera, dans la mesure du possible, l'étude des facteurs communs suivants dans toutes ses unités et tous ses thèmes :

- Questions socio-économiques (pauvreté)
- Relations hommes/femmes dans la société
- Age (impact du VIH et du sida sur les enfants, les jeunes et les personnes âgées)
- Personnes vivant avec le sida (leur participation à la prévention et aux soins)
- Stigmatisation (examen de ses effets et prise des mesures nécessaires)
- Perspectives culturelles (avantages et inconvénients de la culture)
- Perspectives bibliques et théologiques (emploi des ressources de l'Eglise)

- Approches liturgiques (gagner les cœurs et transformer les attitudes)

Ces facteurs communs ont été choisis parce que la maladie, bien qu'elle se propage sans discrimination, attaque surtout les membres les plus faibles de la société : les pauvres, les femmes, les enfants, les personnes déracinées socialement, les prostitué(e)s, les personnes à l'orientation sexuelle différente et les consommateurs de drogues injectables. Ce sont ces personnes-là qui risquent le plus de se voir refuser des soins de qualité. La honte qui s'attache au VIH et au sida entrave les efforts de prévention et de prise en charge, et si ce facteur n'est pas pris en compte, beaucoup de bons programmes restent sans effet. Il est absolument essentiel de faire participer les personnes vivant avec le sida, de les laisser s'exprimer et de les aider à combattre la stigmatisation et à briser le silence qui entoure cette maladie. Les ressources bibliques, théologiques et liturgiques de l'Eglise sont importantes et nécessaires pour gagner les cœurs et transformer les attitudes des individus et des communautés, d'autant plus que les campagnes d'information à elles seules se sont révélées insuffisantes.

BUTS DU PROGRAMME

- à Freiner et finalement arrêter la propagation et l'impact du sida en Afrique.
- à Renforcer le rôle et la capacité d'action des Eglises face à la pandémie.
- à Donner aux chrétiens engagés dans ce travail les connaissances, le savoir-faire et les attitudes nécessaires pour servir les Eglises et la société d'une manière plus efficace dans le combat contre l'épidémie du sida.
- à Donner aux étudiants des établissements de théologie des moyens plus efficaces de concevoir, d'exécuter et de suivre les programmes de prévention, de soins et de soutien destinés aux communautés où ils travaillent.
- à Exploiter les ressources internes et l'héritage de l'Eglise chrétienne.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- à Donner aux étudiants et aux personnes travaillant au service de l'Eglise des connaissances et des informations adéquates sur le VIH et le sida.
- à Aider l'Eglise et ses dirigeants à tirer le meilleur parti possible de leurs ressources internes et potentielles, comme la Bible, la théologie, les traditions ecclésiales, la liturgie, et élaborer un système de valeurs sain pour lutter contre le sida.
- à Inculquer aux étudiants des attitudes positives envers les personnes infectées et

affectées par la maladie.

- à Donner aux étudiants les connaissances et le savoir-faire nécessaires pour adopter en tous temps une hygiène sexuelle et un comportement procréateur positifs.

- à Aider les étudiants à comprendre le rôle que l'Eglise et la communauté peuvent jouer dans le combat contre le sida.

- à Enseigner aux étudiants des techniques analytiques leur permettant de mieux comprendre les facteurs sociaux (pauvreté, inégalités entre les sexes, classe, race, stabilité nationale et relations internationales) qui favorisent la propagation du sida en Afrique.

- à Persuader les établissements d'enseignement théologique et pastoral d'intégrer la prévention, les soins et l'accompagnement des malades dans leurs cours.

- à Susciter une Eglise et des responsables ecclésiastiques ayant l'expérience requise pour servir dans le contexte social où ils se trouvent et répondre aux besoins urgents de la population.

PLAN DU PROGRAMME

Le programme est conçu de manière à aider les formateurs, enseignants, maîtres et professeurs des institutions qui préparent le clergé au ministère à intégrer l'étude du VIH et du sida dans leurs cours de formation, afin de produire une Eglise et des responsables ecclésiastiques mieux armés pour servir à l'époque actuelle. Comme il s'agit d'un instrument œcuménique, il importe de noter les facteurs suivants, car ils déterminent sa conception et son usage:

- Le programme examine, sous leurs aspects multiples, certaines des questions cruciales relatives à l'action chrétienne face au VIH et au sida.
- L'enseignant et l'établissement concernés pourront utiliser tout ou partie de n'importe quelle unité du programme. Le matériel est conçu de manière à s'insérer facilement dans des programmes existants. Les unités et leurs méthodes analytiques pourront aussi constituer la matière de cours qui étudient la maladie dans l'optique de la Bible, de la théologie, de la pastorale, des rapports sociaux entre les hommes et les femmes, ou encore de l'administration.
- Les utilisateurs du programme et les étudiants devront en interpréter et en ajuster le contenu en fonction de leur contexte culturel, organisationnel, ecclésial, économique et pédagogique, mais toujours dans un cadre théologique solide.
- Ce programme s'adresse aux étudiants des premières années de l'enseignement supérieur ; toutefois les établissements, les maîtres et les professeurs sont libres de le modifier en fonction des différents niveaux d'instruction des candidats (certificat, diplôme et études universitaires supérieures). Il peut également servir pour de brefs cours de formation continue destinés aux pasteurs ordonnés, aux responsables d'Eglise et aux laïcs.
- Les conditions d'admission dépendront des besoins et des objectifs de l'établissement concerné.
- Le temps imparti aux thèmes traités dans les différentes unités de même que le système de notation sont laissés à la discrétion de l'établissement.
- Les textes imposés et recommandés, bien que la liste en soit fournie, sont également laissés au choix des professeurs individuels et de leurs établissements.
- Le programme est divisé en cinq unités. La première communique des informations correctes sur le VIH et le sida. La deuxième explore les diverses perspectives bibliques sur la maladie, la guérison et la compassion, qui pourront aider l'Eglise et ses responsables à adopter des méthodes efficaces de prévention et de soins. La troisième unité examine comment les cadres théologiques et les outils analytiques

actuellement disponibles peuvent donner à l'Eglise et à ses dirigeants les moyens d'exercer un ministère efficace dans le contexte du sida. La quatrième enseigne comment soigner grâce aux services de conseils. Enfin la cinquième vise à initier l'Eglise et ses responsables aux techniques nécessaires pour une direction et une gestion efficaces.

Les unités traitent les questions suivantes :

UNITE 1

- Sexualité humaine
- Maladies sexuellement transmissibles (MST)
- Faits scientifiques concernant le VIH et le sida
- Prévention et lutte contre le VIH et le sida
- Le sida, les femmes, les jeunes et les enfants

UNITE 2

- La maladie considérée comme châtiment
- Job conteste l'interprétation de la maladie comme châtiment
- Guérison prophétique et sida
- Le ministère de guérison de Jésus et le sida
- Le ministère de guérison de l'Eglise et le sida

UNITE 3

- Une théologie de la création et de la vie (Gn 1-2)
- Théologies africaines et sida
- Théologies de la libération et sida
- Théologies féministes et sida

UNITE 4

- Services de conseils et pastorale
- Services de conseils dans le contexte du sida
- Traitement et soins des personnes séropositives et des personnes vivant avec le sida
- Traitement et soins des personnes touchées par le VIH et le sida
- Soins en milieu hospitalier et services de conseils

UNITE 5

- Formation à la direction
- Formation à la gestion
- Gestion de projets
- Mobilisation de ressources
- Rédaction d'une proposition de projet
- Formation de formateurs
- Projet de cours

LES UNITES

UNITE 1 : Sexualité humaine et sida

OBJECTIF

L'unité vise à fournir des informations sur la sexualité humaine, les maladies sexuellement transmissibles (MST) et le sida. Ce sont des domaines dont on ne parle pas dans les cultures africaines ni dans les Eglises chrétiennes. Cette loi du silence ne fait qu'aggraver la stigmatisation et entraver les efforts de prévention et de soins. Il est donc essentiel de briser systématiquement ce silence pour lutter contre la maladie. L'unité se propose donc de présenter à l'étudiant les faits concernant le VIH et le sida et de l'aider à discuter librement des questions relatives à la sexualité humaine. Elle aborde également la question spéciale des femmes et des jeunes et de leur rapport au sida.

BUTS

A la fin de ce cours, les étudiants devront être capables de :

- à Définir divers aspects de la sexualité humaine et de leur propre sexualité
- à Démontrer qu'ils comprennent correctement les faits concernant le VIH, le sida et les maladies sexuellement transmissibles (MST)
- à Comprendre les divers facteurs sociaux qui précipitent la propagation de l'épidémie
- à Décrire les diverses méthodes de prévention, de lutte et de soins
- à Discuter et comparer quelques points de vue culturels et bibliques sur la sexualité humaine, et leur effet sur la prévention du sida et la lutte contre cette maladie
- à Analyser les conséquences de la maladie pour les femmes et les enfants
- à Faire preuve de compétence professionnelle dans les domaines de la vie en société, de la morale, de l'éthique et de la communication.

CONTENU

SEXUALITE HUMAINE ET SIDA

Sexualité humaine

- Formes diverses de la sexualité humaine

- Perspectives culturelles sur la sexualité humaine
- Perspectives bibliques sur la sexualité humaine
- Rapports sociaux entre hommes et femmes, âge, race, classe et sexualité humaine
- Approche liturgique de la sexualité humaine

Maladies sexuellement transmissibles (MST)

- Définition des MST courantes et de leurs symptômes
- Modes de transmission, prévention et traitement
- Perspectives culturelles et bibliques sur les MST
- Sexe de la personne, classe, âge et MST
- Lien entre MST et sida

Faits concernant le sida

- Définition du VIH et du sida
- Transmission du VIH et diagnostic médical
- Symptômes et maladies liées au sida
- Pauvreté, sexe de la personne, jeunesse, race et sida
- Perspectives culturelles et bibliques sur le VIH et le sida
- Prise en charge des personnes séropositives, des malades et de leurs proches

Prévention et lutte contre la maladie

- Information et éducation
- Modification du comportement et pratiques sexuelles sans danger
- Rapports sociaux entre sexes, jeunes, enfants, pauvreté et prévention
- Perspectives culturelles, bibliques et juridiques
- Approche liturgique de la prévention et de la lutte

Les femmes, les jeunes, les enfants et le sida

- Vulnérabilité des femmes et des jeunes
- Effet de la maladie sur les femmes, les jeunes et les enfants
- Soins aux malades du sida, les femmes et les fillettes
- Mobilisation des hommes pour la prévention et les soins
- Droits de la personne, responsabilisation juridique et théologique
- Approche liturgique de la responsabilisation

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

L'enseignement se fera par les textes, la recherche sur le terrain, la narration, la recherche en bibliothèque, la navigation sur Internet, les bandes vidéo, l'échange d'expériences de groupe en classe, et la préparation de liturgies et de matériels de culte nouveaux.

MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT

Manuels, bandes vidéo, photocopiés et rétroprojecteurs

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Le cours sera structuré de manière à donner aux étudiants la possibilité de faire des expériences de groupe en classe.

Pour contrôler les connaissances des étudiants sur le sujet, on leur demandera d'écrire des dissertations sur des thèmes qui leur paraissent particulièrement importants, pour eux-mêmes et pour leurs communautés.

OUVRAGES IMPOSES ET/OU RECOMMANDES

APRODEV, *HIV/AIDS: Grasping the Reality of its Gender Dimension*. Bruxelles, APRODEV, 2001.
gender.officer@aprodev.net

Byamugisha Gideon, *Breaking the Silence on HIV/AIDS in Africa : How Can Religious Institutions Talk About Sexual Matters in Their Communities ?* Kampala, Tricolour Designers & Printers, 2000.

Sites Internet:

www.who.int/health-topics/hiv.htm

www.who.int/m/topics/hiv_aids/fr (français)

www.unaids.org

www.worldbank.org/afr/aids

www.jag.on.ca/vih/index.htm (français)

www.hivatis.org/guidelines/Pediatric/Dec12_01/peddrug.pdf

MAP International, *Growing Together. A Guide for Parents and Youth*. Nairobi, MAP International, 1996.

Norwegian Church Aid, *Global HIV/AIDS Epidemic: Understanding the Issues*. Oslo, Norwegian Church Aid, 2000.

www.nca.no

ONUSIDA, *Rapport sur l'épidémie mondiale de VIH/sida*. Juin 2000.

www.unaids.org

PNUD, *Botswana Human Development Report*. Gaborone, PNUD, 2000.

UNDP et UNAIDS, *Fact Sheets : Global Crisis, Global Action*. Juin 2001.

COE, "Face au SIDA" pp. 6-21. Dans "Face au SIDA: L'action des Eglises". Genève, WCC Publications, 1998.

COE, *Special Report on the Integration of HIV/AIDS in the Curriculum*. Gaborone, Botswana Christian Council, 2001.

Welbourn Alice, *Stepping Stones: A Training Package on HIV/AIDS, Gender Issues, Communication and Relationship Skills*. London, Actionaid, 1995.

Paru en français sous le titre : *Parcours*

Pour plus d'informations en français:

www.actionaid.org/stratshope/parcinfo.html

www.actionaid.org/stratshope/fbooks.html

UNITE 2 : Etudes bibliques et sida

OBJECTIF

La Bible est un livre qui fait autorité pour l'Eglise ; elle lui sert de guide de vie dans tous les contextes. Face à l'épidémie du sida, l'Eglise recherche dans la Bible une interprétation de la maladie et des conseils sur la manière d'aborder la guérison, la stigmatisation et l'isolement dont souffrent les malades, le sentiment de culpabilité et la peur, la prise en charge des personnes touchées, l'accompagnement des mourants et la mort. Pour les Eglises africaines, qui s'inspirent de la théologie africaine, l'Ancien Testament occupe une place particulièrement importante. C'est pourquoi leur réaction à l'épidémie a été largement influencée par l'idée de la maladie comme punition pour les péchés individuels. Cette interprétation a exacerbé la stigmatisation qui frappe les personnes séropositives et les malades du sida et entravé le ministère de l'Eglise auprès d'eux. L'unité 2 explore d'autres interprétations bibliques de la maladie et d'autres manières de l'aborder, et propose en même temps une relecture de la Bible à la lumière de l'épidémie.

BUTS

A la fin du cours, les étudiants devront être capables de:

- à Repérer les différents cadres d'interprétation de la maladie dans la Bible
- à Comprendre que l'interprétation de la maladie comme châtement du péché est fortement contestée dans l'Ancien Testament (Job) et rejetée par Jésus
- à Comprendre que la guérison est donnée inconditionnellement par Dieu à tous les êtres humains et constitue un élément central du ministère de l'Eglise
- à Définir un fondement biblique pour la lutte contre la stigmatisation des malades
- à Utiliser le cadre prophétique pour analyser l'injustice sociale et la conception biblique de la justice
- à Jouer un rôle prophétique de défenseurs des droits des femmes, des jeunes, des enfants, des personnes vivant avec le sida et d'autres groupes marginalisés.

CONTENU

ETUDES BIBLIQUES ET SIDA

La maladie comme châtement

Quelques conceptions, du Pentateuque aux Livres historiques

- Désobéissance, punition et mort (Gn 30)
- La désobéissance et les plaies d'Egypte (Ex 1-12)

- Les maladies et le prêtre-médecin (Lv 13-15)
- Désobéissance de l'individu, des chefs et de la communauté (Nb 12,14 et 21,4-9)
- L'obéissance comme bénédiction et la désobéissance comme catastrophe (Dt 7,12-16 et 28)
- Le recensement et la peste (2 S 24)

Job conteste l'interprétation de la maladie comme châtement

- Les personnes intègres souffrent aussi (Jb 1-2)
- Le soutien social: la famille, les amis et la souffrance (Jb 2,9-13)
- Le grand débat: la maladie de Job est-elle une conséquence de ses péchés (Jb 3-37)?
- Job est un homme intègre mais il souffre quand même (Jb 38-42)
- Le livre de Job comme inspiration possible pour aborder le VIH et le sida

La guérison prophétique et le sida

- La prophétie dans l'Ancien et le Nouveau Testaments
- Le prophète, la prophétie et le sida
- Le rôle prophétique de Jésus et le sida
- Les orphelins, les veuves, la prophétie et le sida
- La culture, l'Eglise, la stigmatisation du sida et la prophétie
- L'injustice à l'échelle nationale et internationale, le sida et la prophétie

Le ministère de guérison de Jésus et le sida

- La centralité de la guérison dans le ministère de Jésus (les évangiles)
- Jésus rejette la conception de la maladie comme conséquence du péché (Jn 9)
- La guérison spirituelle : le pardon des péchés et l'accueil des personnes rejetées par la société
- Briser l'interdit: Jésus touche les lépreux et donne la guérison inconditionnellement
- Vaincre la mort: la résurrection des morts
- Prophéties contre l'injustice sociale (Lc 4,16-28)

Le ministère de guérison de l'Eglise et le sida

- Les disciples sont envoyés pour guérir et enseigner (Mt 10 & 20)
- Le ministère de guérison de l'Eglise primitive (Actes des Apôtres)
- La vie, la maladie et la guérison dans les épîtres de Paul
- La vie, la maladie et la guérison dans les épîtres de Jean
- La vie, la maladie et la guérison dans les lettres pastorales
- Le rôle prophétique de l'Eglise et le sida

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

L'enseignement se fera sous la forme de cours, de recherches en bibliothèque, de lectures imposées, d'exposés en classe et de discussions. Les étudiants devront également faire de la recherche sur le terrain en lisant divers passages bibliques avec des gens en dehors des cercles universitaires afin d'établir ce qu'ils pensent ou d'évaluer les sermons et les services funèbres.

MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT

Manuels, tableau noir, bandes vidéo, photocopiés et rétroprojecteurs.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Les étudiants devront rédiger des commentaires exégétiques de passages ou de thèmes bibliques choisis par eux ou imposés, proposant des interprétations qui prennent en compte et valorisent la prévention et les soins.

OUVRAGES IMPOSES ET/OU RECOMMANDES

Dube Musa W., "Preaching to the Converted: Unsettling the Christian Church". In *Ministerial Formation* 93. Genève, 2001.

Other Ways of Reading: African Women and the Bible. Dube Musa W. (éd.), Genève/Atlanta, COE/SBL, 2001.

Dube Musa W., Maluleke T. S. (éd.), Missionalia.

Getui Mary, Holter Knut et Zinkurature Victor (éd.), *Interpreting the Old Testament in Africa*. Nairobi, Acton Publishers, 2001.

Holter Knut, *Yahweh in Africa: Essays on Africa and the Old Testament*. New York, Peter Lang, 2001.

Newsom Carol et Ringe Sharon (éd.), *The Women's Bible Commentary*. London : SPCK, Louisville, KY : Westminster/John Knox Press, 1992.

Saayman W. et Kriel J., *AIDS: The Leprosy of our Time?* Johannesburg, Orion, 1992.

Schussler Fiorenza E., *Rhetoric and Ethic: The Politics of Biblical Studies*. Minneapolis, Fortress Press, 1999.

Hendje Toya Jean Samuel, *AIDS/SIDA: Africa Regional Contribution to the Council Theme*. Wuppertal, United Evangelical Mission, 2001.

West Gerald et Dube Musa W. (éd.), *The Bible in Africa..* Leiden, Brill, 2000.

COE, *Special Report on the Integration of HIV/AIDS in the Theological Curriculum*. Gaborone, Botswana Christian Council, 2001.

UNITE 3 : La théologie dans le contexte du sida

OBJECTIF

Les recherches indiquent qu'il existe un rapport étroit entre le sida et l'injustice sociale, la pauvreté, les traditions culturelles et les inégalités entre les sexes. Cette unité explore et utilise les diverses perspectives théologiques existantes qui ont déjà permis l'étude de ces questions, afin de promouvoir la prévention et les soins.

BUTS

A la fin de ce cours, les étudiants devront être capables de:

- à Comprendre diverses perspectives théologiques sur le sida
- à Repérer les traditions culturelles qui sont utiles ou au contraire dangereuses pour la lutte contre le sida
- à Analyser le rôle catalyseur de la pauvreté et des inégalités entre les sexes dans la propagation de l'épidémie
- à S'inspirer du concept de libération pour proposer des théologies de la vie, de la guérison, de l'espoir, de la justice sociale et des droits de la personne
- à Promouvoir le travail en réseau et la collaboration œcuménique dans la lutte contre le sida

CONTENU

La théologie de la Création (Gn 1-2)

- Le caractère sacré de toute vie
- L'interdépendance et la perfection de la Création
- Les hommes et les femmes, créés à l'image de Dieu et bénis par Lui
- La liberté, le risque et la responsabilité dans la Création
- Le péché dans la Création (Gn 3)

Les théologies africaines et le VIH/sida

- Les notions de vie et de mort dans les visions africaines du monde
- Les causes de la maladie, le sida et les traditions culturelles africaines
- La guérison de l'individu et de la communauté dans les cultures africaines
- Les femmes, les enfants et le sida dans les cultures africaines

- La théologie de la pastorale, le sida et les cultures africaines

Les théologies de la libération et le sida

- Oppression, injustice sociale et maladie
- Pauvreté et discrimination raciale et sexuelle
- Libération, justice sociale, vie et guérison
- Position des hommes et des femmes dans la société, droits des enfants, sida et guérison
- Guérir le monde: droits internationaux et droits de la personne

Les théologies féministes et le sida

- Perceptions féministes du péché, de la maladie et du sida
- Perceptions féministes de la guérison, de l'intégralité de la personne et des soins
- Perceptions féministes du rôle des femmes dans l'Eglise et dans la société
- Interprétation féministe du rôle de la femme dans les cultures africaines
- Prévention du sida, soins aux malades et droits de la personne

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

L'enseignement sera dispensé sous la forme de cours, de lectures de textes imposés suivies de discussions en classe et de la rédaction de dissertations; les étudiants recueilleront les points de vue théologiques de différentes Eglises et les présenteront en classe pour discussion.

MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT

Manuels, tableau noir, photocopiés et rétroprojecteurs.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Les étudiants rédigeront des devoirs basés sur leurs recherches en bibliothèque et sur le terrain, portant sur des thèmes qu'ils auront choisis ou qui leur auront été imposés et démontrant qu'ils ont examiné les aspects théologiques du sida et compris l'importance de la prévention et des soins.

TEXTES IMPOSÉS ET/OU RECOMMANDÉS

Maluleke T. S., "Towards a New Theological Education Curriculum for the 21st Century in Africa: HIV/AIDS and the New Kairos", pp. 91-105. In *Report on the HIV/AIDS Curriculum Development Consultation for Theological Institutions in Eastern and Southern Africa*. Nairobi, MAP International, 2000.

Martey Emmanuel, *African Theology: Inculturation and Liberation*. New York, Maryknoll : Orbis Books, 1993.

Mosala Itumeleng J., *Biblical Hermeneutics and Black Theology in South Africa*. Grand Rapids, Eerdmans, 1989.

Mtibi John, *Introduction to African Religion*. Oxford, Heinemann, 1992 (2e édition).

Nicolson Ronald, *God in AIDS*. London, SCM, 1996.

Njoroge Nyambura et Dube Musa W. (éd.), *Talitha Cum : Theologies of African Women*. Natal, Cluster Publications, 2001.

Paterson Gillian, *Love in a Time of AIDS : Women, health and the challenge of HIV*. Genève, WCC Publications, 1996.

Russell Letty et Clarkson J. Shannon (éd.), *Dictionary of Feminist Theologies*. Louisville, Westminster John Knox Press, 1996.

COE, "L'éclairage de la théologie", pp. 22-52. Dans "Face au SIDA: L'action des Eglises" Genève, WCC Publications, 1998.

COE, "Droits de la personne humaine, responsabilités et SIDA", pp. 78-86. Dans "Face au SIDA: L'action des Eglises", Genève, WCC Publications, 1998.

COE, *Special Report on the Integration of HIV/AIDS in the Curriculum*, Gaborone, Botswana Christian Council, 2001.

UNITE 4 : Services de conseils et sida

OBJECTIF

Etant donné que le sida est pour l'instant une maladie incurable aux conséquences immenses, il est impératif de mettre en place des services de conseils. L'unité vise donc à donner aux étudiants la formation et les compétences nécessaires pour aider les personnes infectées et affectées à vivre dans un esprit positif et à garder l'espoir, même dans leur situation.

BUTS

A la fin de leur cours, les étudiants devront :

- à Posséder les compétences professionnelles nécessaires pour la pastorale et les services de conseils
- à Comprendre le désarroi psychologique et les besoins sociaux et spirituels des personnes vivant avec le VIH ou le sida et de leurs familles
- à Comprendre les besoins spéciaux des enfants et des femmes malades ou vivant avec des malades
- à Conseiller les personnes qui désirent subir un test de dépistage du VIH
- à Conseiller les personnes dont le test est positif, avec empathie et compassion, pour les aider à accepter leur situation et à penser positivement
- à Conseiller les personnes atteintes du sida et celles qui les soignent sur la manière de gérer la maladie
- à Conseiller les soignants et organiser des programmes destinés à éviter que ces personnes ne s'épuisent au travail.
- à Conseiller les endeuillés, les orphelins et les veuves.

CONTENU

Services de conseils et soins pastoraux

- Principes de base et techniques des services de conseils
- Processus et valeurs des services de conseils
- Les relations hommes et femmes et les services de conseils
- Les enfants de différents âges et les services de conseils
- Perspectives culturelles africaines dans les services de conseils

Services de conseils dans le contexte du sida

- Services de conseils avant et après le test de dépistage
- Services de consultations pré- et postmatrimoniales

- Services de conseils aux personnes séropositives et aux malades du sida
- Services de conseils aux soignants (membres de la famille, amis, conseillers)
- Services de conseils par des groupes de pairs (aiguillage vers des groupes de soutien, ou formation de tels groupes)
- Services de conseils aux mourants et aux endeuillés

Traitement et soin des personnes séropositives et de celles qui vivent avec le sida

- Nutrition, exercice et qualité de vie
- Exploration des besoins spirituels et psychologiques: comment y pourvoir ?
- Compréhension et gestion des infections opportunistes
- Les besoins des femmes et des enfants infectés: comment y répondre ?
- Intégration des soins à domicile et des soins dans la communauté
- Approche liturgique du traitement et des soins des personnes séropositives

Traitement et soin des personnes touchées par le VIH ou le sida

- Repérage des personnes touchées (orphelins, veuves, grand-parents, etc.)
- Besoins psychologiques, spirituels et physiques des personnes touchées
- Aide juridique et professionnelle aux personnes touchées
- Soutien et réseau sociaux
- Approche liturgique du traitement et des soins des personnes touchées

Soins en institution : mise en place et viabilité

- Etablissements de soins palliatifs et centres de traitement de jour pour malades en phase terminale
- Maisons dirigées par des enfants, orphelinats et garderies d'enfants
- Centres d'alimentation pour les orphelins, les personnes âgées, les veufs et les veuves, etc.
- Centres de placement familial et d'adoption.
- Foyers temporaires pour familles ayant des parents hospitalisés

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

Textes, cours, discussions en classe, photocopiés, bandes vidéo, jeux de rôle, applications en classe d'études de cas de groupes, placements sur le terrain, stages pratiques supervisés et célébrations liturgiques.

MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT

Manuels, bandes vidéo, tableau noir, photocopiés et rétroprojecteurs.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Les étudiants devront, sous supervision, participer à des jeux de rôle, célébrer des cultes et faire des stages pratiques à l'extérieur.

TEXTES IMPOSES ET/OU RECOMMANDES

Armstrong S., *Prendre soin de ceux qui soignent : gérer le stress de ceux qui soignent les personnes vivant avec le VIH/SIDA*. Genève, ONUSIDA, novembre 2000.

www.unaids.org/publications/documents/health/counselling/JC375-Caring-F.pdf

Freedman J. et Combs G., *Narrative Therapy : The Social Construction of Preferred Realities*. New York, Norton, 1996.

Kiiti N. et Dortzbach K., *Helpers for a Healing Community : A Pastoral Counselling Manual for AIDS*. Nairobi, MAP International, 1996 (2e édition).

Lewis R., *Bereavement Counseling Course*. Sandton, Centre for Hospice Learning, 1994.

Lewis R., *Preparatory Death Counseling*. Sandton, Centre for Hospice Learning, 1994.

Robinson P.W., *Choosing Hope: Curriculum Modules for Theological and Pastoral Response to the HIV/AIDS Epidemic*. Nairobi, MAP International, 1996.

Sims R. et Moss V.A., *Palliative Care for People with AIDS*. London, E. Arnold, 1995 (2e édition).

Steinitz L. Y., *To Love My Neighbour : A Pastoral Care Handbook for Namibia*. Namibie, Catholic AIDS Action, 1997. (paru en quatre langues locales)

ONUSIDA, *Investir dans notre avenir: le soutien psychosocial aux enfants affectés par le VIH/SIDA*. Genève, ONUSIDA, novembre 2001.

Van Dyk Alta. *HIV/AIDS Care and Counseling: A Multidisciplinary Approach*. Cape Town, Pearson Education, 2000.

COE, « *Pastorale et communauté thérapeutique* », pp. 87-104. Dans *Face au SIDA: l'action des Eglises*. Genève, WCC Publications, 1998.

COE, *Face au SIDA: éducation dans des situations de vulnérabilité au sida*. Genève, 1999.

UNITE 5 : Elaboration de programmes

OBJECTIF

L'objectif de l'unité est d'inculquer à l'étudiant les techniques de gestion nécessaires pour mener l'assaut contre le sida dans l'Eglise et dans la société. Comme l'épidémie nécessite souvent la mise en place de programmes d'intervention en faveur des personnes touchées par la maladie, par exemple la création de garderies pour les orphelins, de services de soins à domicile et d'établissements de soins palliatifs, l'unité veut préparer les étudiants à la tâche d'instituer des programmes communautaires axés sur les Eglises et consacrés à la prévention et aux soins.

BUTS

A la fin du cours, l'étudiant aura:

- à acquis les techniques de direction et de gestion nécessaires pour la mobilisation et la mise en valeur des ressources

- à acquis les techniques nécessaires pour la planification, l'élaboration, la mise au point, l'exécution et l'évaluation de programmes

- à acquis les techniques de formation nécessaires pour obtenir l'effet multiplicateur maximum.

CONTENU

ELABORATION DE PROGRAMMES

Techniques de direction

- Définition de la direction et de la gestion
- Styles et types de direction
- Le rôle des hommes et des femmes, des jeunes, des différentes classes sociales et des personnes vivant avec le sida dans la direction
- Perspectives culturelles et bibliques et leur influence
- Les défis du sida et les techniques de direction

Techniques de gestion

- Principes de gestion
- Planification stratégique

- Responsabilité et transparence
- Le rôle des hommes et des femmes, des jeunes, des différentes classes sociales et des personnes vivant avec le sida dans la gestion
- Perspectives culturelles et bibliques sur la gestion
- Les défis du sida et les techniques de gestion

Techniques de mobilisation de la communauté

- Désignation d'interlocuteurs et de comités « VIH/sida »
- Création de groupes de soutien social
- Préparation de la communauté et des familles à la tâche de soigner les malades dans leurs foyers
- Mobilisation et formation des paroissiens en vue de leur participation
- Etablissement de contacts avec d'autres Eglises, des ONG et des gouvernements

Gestion de projet

- Définition et planification du projet
- Mesures à prendre en prévision de la stigmatisation dont sont victimes les personnes séropositives et les malades du sida
- Inclusion d'hommes et de femmes et de personnes vivant avec le sida dans la planification
- Exécution du plan
- Contrôle et évaluation du projet
- Rédaction du rapport

Mobilisation des ressources

- Techniques d'évaluation des besoins
- Rédaction d'une proposition de projet
- Gestion des dons
- Etablissement d'un réseau de liens

La formation de formateurs dans les programmes d'étude sur le VIH/sida

- Atelier de sensibilisation à l'impact du VIH et du sida, destiné aux responsables et au personnel d'institutions de théologie
- Mobilisation des responsables afin de susciter des changements de politique
- Ressources et planification pour la formation des formateurs

- Intégration du sida dans les programmes d'étude et dans les Eglises
- Contrôle et évaluation

Projet de cours : rédaction d'une proposition de projet

- Aspects théoriques
- Elaboration d'un projet spécifique sur l'Eglise et le sida

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

Le cours sera dispensé sous la forme de textes, de recherches sur le terrain et en bibliothèque, d'exposés et de discussions en classe, de photocopiés, de bandes vidéo et de conférences, certaines données par des professeurs invités.

MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT

Manuels, bandes vidéo, tableau noir et photocopiés

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Les étudiants devront être capables de rédiger une analyse de projet et de démontrer qu'ils possèdent des compétences professionnelles suffisantes pour évaluer les besoins, et diriger et gérer un projet.

TEXTES IMPOSES ET/OU RECOMMANDES

Haynes Marion E., *Project Management*. Menlo Park, Crisp Publications Inc, 1999 (nouvelle édition).

Kiiti N. et al., *AIDS in Your Community*. Nairobi, MAP International, 1994.

Kinoti G., *Hope for Africa and What the Christian can Do*. Nairobi, AISRED, 1994.

COE, "Conclusion : ce que les Eglises peuvent faire", pp. 105-107. Dans *Face au SIDA: l'action des Eglises*. Genève, WCC Publications, 1998.

COE, *Special Report on the Integration of HIV/AIDS in the Curriculum*. Gaborone, Botswana Christian Council, 2001.

METHODES D'ENSEIGNEMENT ET EVALUATION

Enseignement

Méthodes recommandées :

- Cours
- Devoirs de lecture
- Recherche en bibliothèque
- Recherche sur le terrain
- Exposés et discussions en petits groupes
- Séminaires
- Etudes de cas
- Conférences publiques
- Compositions et dissertations
- Détachements et stages pratiques
- Représentations et jeux de rôle (pièces de théâtre, chants, danses, poèmes, etc.)
- Définition des valeurs
- Supports audiovisuels
- Recherche informatique

Evaluation des étudiants

Méthodes recommandées:

- Décisions concernant la notation prises par les établissements d'enseignement
- Contrôle continu des connaissances
- Epreuves trimestrielles et examen final
- Exposés devant la classe
- Observation
- Projets de recherche et rapports

- Auto-évaluation par l'étudiant

Evaluation des professeurs

Méthodes recommandées:

- Emploi par les établissements d'enseignement théologique de leurs propres méthodes d'évaluation
- Planification du cours
- Qualifications
- Evaluation par les pairs
- Attitude et engagement
- Capacité de transmettre les connaissances
- Présentation et suivi
- Crédibilité

Evaluation du cours

Les aspects suivants pourront être évalués:

- Contenu
- Portée
- Profondeur
- Adéquation
- Degré de difficulté
- Durée
- Conditions d'admission
- Comparaison avec d'autres cours semblables offerts ailleurs
- Diplôme offert
- Besoins en personnel
- Détails administratifs
- Méthodes d'enseignement
- Pertinence et adaptabilité
- Mode d'intégration dans le programme général
- Niveau de sensibilisation et d'influence

RESSOURCES

Ressources humaines

Les établissements pourront employer:

- Le personnel enseignant disponible
- Des collaborateurs invités (par exemple des médecins, des travailleurs sociaux, des animateurs de communauté, des conseillers, des pasteurs, des personnes vivant avec le sida, des personnes actives dans les mouvements de femmes et de jeunes, des économistes, des assistants sociaux)
- Des spécialistes de la mise en valeur des ressources humaines (recrutement et formation de personnel).

Ressources financières

- Les établissements devront considérer les implications financières de ce programme et prévoir les ressources nécessaires dans le budget.

Ressources matérielles

- Livres de bibliothèque
- Manuels
- Manuels et programmes spécifiques aux établissements concernés
- Supports audiovisuels
- Informatique

Locaux

- Salles de conférences
- Salles réservées aux services de conseils
- Bibliothèque
- Bureaux



Conseil Oecuménique des Eglises
Initiative œcuménique VIH/sida en Afrique
Case postale 2100
1211 Genève 2
Suisse