

EFFE - NET

Noticias- Informaciones- Discusión sobre el Aprendizaje Ecuménico
Editado por el personal de Educación y Formación Ecuménica del Consejo Mundial de Iglesias

No 18 / 19 - Noviembre 2006

***La educación
cristiana
pertenece ...
a la iglesia
en su totalidad***

ÚLTIMA EDICIÓN

Queridos Colegas en el Aprendizaje y la Formación Ecuménica

Esta es la última ocasión en que nos dirigimos a ustedes por esta vía, ya que este es el último número de la revista EFE NET. La nueva estructura del CMI que fue aprobada por el Comité Central, durante su reunión en el mes de septiembre, contempla un programa de formación ecuménica que integre el trabajo que se realiza en el Centro Ecuménico con el de Bossey. Las propuestas iniciales han considerado la producción una nueva revista del CMI sobre la formación ecuménica, pero todavía se tienen que perfilar los planes por parte de la Comisión antes de que se implementen.

La Asamblea de Porto Alegre tuvo como objetivo ser un evento de formación ecuménica. Este número contiene algunos de los documentos emitidos durante la Asamblea, los cuales tienen importancia para la formación ecuménica. El mensaje de la Asamblea se hizo en forma de oración, puede utilizarse para ayudar a las personas a concientizarse acerca de los asuntos de interés para el movimiento ecuménico y al mismo tiempo sirve para exhortar a las personas a responder. La formación ecuménica se presentó en las Conversaciones Ecuménicas en la cuales los delegados y adultos jóvenes que no eran delegados tuvieron la posibilidad de participar. El programa de becas facilitó la participación de un grupos de jóvenes ecumenistas en la Asamblea, no sólo al cubrir los gastos de viaje sino por medio de todo un proceso preparatorio interactivo, que incluyó tiempos de reflexión durante la asamblea y un proceso de seguimiento. El Mutirão constituyó una fiesta de oportunidades de formación ecuménica que incluyó seminarios, talleres, estudios bíblicos, sesiones sobre ecumenismo, exhibiciones, un café teológico para educadores, eventos culturales y conversatorios con personalidades ecuménicas jóvenes y viejas. Como verán en el Informe

del Comité de Orientación Programática se enfatizó en la formación ecuménica para el futuro trabajo del CMI así como para el futuro del movimiento ecuménico.

La nueva estructura programática del CMI está tomando forma una vez concluida la primera reunión del Comité Central en agosto-septiembre, Podemos informarles sobre los cambios generales pero todavía se está trabajando en los detalles.

Otros artículos en este número se enfocan en dos temáticas que han estado presentes en nuestro trabajo desde la Asamblea de Harare: la educación interreligiosa y la educación holística. Tenemos que aprender los unos con los otros y los unos de los otros para lograr nuestra propia salud espiritual y la paz mundial. Nuestro proyecto de investigación es un primer paso para aprender las buenas prácticas de los unos con los otros. Para que el aprendizaje o la formación sean verdaderamente ecuménicos tienen que ser holísticos. El Libro de Recursos para una educación holística "Aprender y Enseñar en un Contexto Ecuménico" ha instado a muchos a considerar cómo el aprendizaje puede ser holístico.

Esperamos que vean este último número de EFE NET no como una compilación de informes sino como la entrada a un camino con nuevo ímpetu en la formación ecuménica que conduzca a la renovación de las iglesias y del movimiento ecuménico.

El equipo de educación y formación ecuménica del CMI

Indice

Editorial	1
Índice	2
Mensaje de la Asamblea	3
Conversación Ecuménica sobre Formación Ecuménica	5
Grupo de Jóvenes Ecumenistas	8
Mutirão	10
Informe del Comité de Orientación Programática	16
El Desarrollo de los Planes Programáticos del CMI 2007-2013	20
Proyecto de Educación Interreligiosa	22
La Educación Holística como desafío a la Educación Moderna	25
Palabras Finales	31

EFE-NET se produce dos veces al año por el Equipo de Educación y Formación Ecuménica del Consejo Mundial de Iglesias. Las contribuciones de artículos o el uso del material (citando la fuente) se aceptan. Junta Editorial: Nyambura Njoroge, Simon Oxley, Tara Tautari. Editor: Simon Oxley. Asistente: Judith Kocher. Traducción al Español: Suecia & Oneida Méndez. Impreso por: Imprimerie Arduino. Dirección: Educación y Formación Ecuménica, Consejo Mundial de Iglesias, P.O. Box 2100, 1211 Ginebra 2, Suiza. Tel: +41-22-791.6115 Fax: +41-22-710.2444 E-mail: simon.oxley@wcc-coe.org o judith.kocher@wcc-coe.org Web: <http://www.wcc-coe.org/wcc/what/education/index-e.html>

EFE-NET se distribuye gratuitamente. Sin embargo, cualquier contribución para los gastos de impresión será bien recibida. (mínimo US\$ 20 o su equivalente)

Cheques a nombre de: World Council of Churches/EEF-NET, PO Box 2100, 1211 Geneva 2, Switzerland
Por favor para **transferencias** a EFE-NET utilice los siguientes bancos: **(haga mención: «para EEF-NET»)**

- Deutsche Bank Trust Company Americas, Church Street Station, P.O. Box 318, New York, NY 10008-0318, USA, acct. no. **04-814-909** (dólares)
- UBS Wealth Management, Stephanstrasse 14-16, D-60313 Frankfurt am Main, Deutschland, Konto Nr. **2061661015** (euros)
- Lloyds Bank TSB, 39 Threadneedle Street, London EC2R 8AU, UK, acct. no. **1101875** (libras esterlinas)
- Union de Banques Suisses (UBS) CP 2600 CH-1211 Genève 2, Suisse, compte no. **240/695.149.00 A** (francos suizos), compte no. **240/695.149.60 X** (dólares), compte no. **240/695.149.61 D** (euros)

“Dios, en tu Gracia, Transforma el Mundo”

Mensaje de la 9a Asamblea del CMI: una invitación a la oración

Hermanas y hermanos, los saludamos en Cristo. Como representantes de las iglesias de todas las regiones del mundo nos reunimos en Porto Alegre, Brasil, en la primera década del tercer milenio, para celebrar la primera Asamblea del Consejo Mundial de Iglesias en América Latina. Se nos ha invitado a festejar juntos aquí a *festa da vida*. Oramos, reflexionamos sobre las Escrituras, nos empeñamos y celebramos juntos en nuestra unidad y diversidad, procurando escucharnos atentamente unos a otros con espíritu de consenso.

Reunidos en febrero de 2006, compartimos con los participantes en la Asamblea los clamores que día a día se elevan en nuestros países y regiones a causa de los desastres, los conflictos violentos y las condiciones de opresión y de sufrimiento. Sin embargo, Dios nos ha capacitado para que demos un testimonio de transformación en la vida de cada persona, las iglesias, las sociedades y el mundo en su totalidad.

En los informes y las decisiones de la Asamblea comunicamos a las iglesias y al mundo desafíos y exhortaciones para la acción, como: la búsqueda de la unidad cristiana; nuestro llamamiento de mitad de período a renovar nuestro compromiso con el Decenio para Superar la Violencia (2001-2010); el discernimiento de los medios proféticos y programáticos para alcanzar la justicia económica mundial; el empeño en el diálogo interreligioso; la plena participación intergeneracional de todos los hombres y todas las mujeres; y las declaraciones en común dirigidas a las iglesias y al mundo sobre cuestiones de actualidad.

El tema de esta Novena Asamblea es una oración:

“Dios, en tu gracia, transforma el mundo”. En la oración nuestros corazones se transforman, por ello ofrecemos nuestro mensaje como una oración:

Dios de gracia,

juntos nos volvemos a ti en oración, porque eres tú quien nos une:

eres el Dios uno – Padre, Hijo, y Espíritu Santo - en quien creemos,

solo tú nos das el poder de hacer el bien,

tú nos envías por toda la tierra en misión y servicio en el nombre de Cristo.

Confesamos ante ti y todo tu pueblo:

Hemos sido siervos indignos.

Hemos dilapidado y maltratado la creación.

Nos herimos unos a otros por las divisiones que nos separan en todas partes.

No hemos sabido actuar con firmeza contra la destrucción del medio ambiente, la pobreza, el racismo, la discriminación por castas, la guerra y el genocidio.

No somos sólo víctimas, sino también victimarios de violencia.

En todo esto, no hemos sabido ser discípulos de Jesucristo,

quien, en su encarnación, vino para salvarnos y enseñarnos a amar.

Perdónanos, oh Dios, y enséñanos a perdonarnos unos a otros.

Dios, en tu gracia, transforma el mundo.

Dios, escucha el clamor de toda la creación,

los gemidos de las aguas, el aire, la tierra y todos los organismos vivos,

el llanto de quienes son explotados, marginados, abusados y víctimas de la violencia,

de los desposeídos y silenciados, cuya humanidad es menospreciada,

de quienes sufren a causa de enfermedades de todo tipo o de la guerra

y de la violencia de los arrogantes que eluden la verdad,

distorsionan la memoria y niegan la posibilidad de reconciliación.

Dios, guía a todos los que ocupan puestos de autoridad para que tomen decisiones que reflejen integridad moral.

Dios, en tu gracia, transforma el mundo.

Te damos las gracias por tus bendiciones y los signos de esperanza que ya están presentes en el mundo, en hombres y mujeres de todas las edades y en quienes nos han precedido en la fe;

en los movimientos para erradicar la violencia en todas sus formas, no sólo por un decenio sino para siempre;

en los diálogos profundos y sinceros que se entablan en nuestras iglesias y con los creyentes de otras religiones en la búsqueda de entendimiento mutuo y respeto recíproco; en quienes colaboran por la paz y la justicia –

en circunstancias excepcionales o en el día a día.

Te damos las gracias por las buenas nuevas de Jesucristo, y por la seguridad de la resurrección.

Dios, en tu gracia, transforma el mundo.

Por el poder y la orientación de tu Espíritu, oh Dios,

que nuestras oraciones no sean palabras vanas,

sino una respuesta diligente a tu Palabra viva

en la acción no violenta directa por el cambio positivo

en actos claros y audaces de solidaridad, liberación, sanación y compasión,

compartiendo con presteza las buenas nuevas de Jesucristo.

Abre nuestros corazones para amar y que veamos que todas las personas están hechas a tu imagen, para cuidar de la creación y afirmar la vida en su maravillosa diversidad.

Haznos ofrenda de nosotros mismos, para que podamos ser tus colaboradores en la transformación, a fin de empeñarnos en la búsqueda de la plena unidad visible de la Iglesia una de Jesucristo, y que seamos prójimos de todos,

en la expectativa ansiosa de la plena revelación de tu reino,

de la venida de un nuevo cielo y una nueva tierra.

*Dios, en tu gracia, transforma el mundo.
En el nombre del padre, del Hijo y del Espíritu Santo,*

Amén.

9a Asamblea del CMI – Conversación Ecuménica número 10

Memoras y búsqueda renovada de la formación ecuménica

Las veintidós conversaciones Ecuménicas que tuvieron lugar durante tres mañanas seguidas ofrecieron a los participantes de la asamblea la oportunidad de reflexionar sobre desafíos comunes que enfrentan las iglesias en la actualidad. El objetivo principal fue el brindar una oportunidad para que los cristianos de diferentes partes del mundo pudieran aprender los unos de los otros al compartir experiencias y acciones, regocijo, frustraciones, logros y fracasos de manera que esto pueda fortalecer la fraternidad y compromiso de actuar por la renovación y transformación de las iglesias y el mundo. A continuación un informe sobre la Conversación Ecuménica dedicada al tema de la formación ecuménica.

INTRODUCCION

Uno de los logros principales realizaciones del cristianismo en el siglo XX fue la reunión de algunas de las principales tradiciones eclesiales que ha dado lugar al desarrollo y crecimiento del movimiento ecuménico. Este rico patrimonio de iglesias que se mantienen y trabajan unidas para lograr la unidad visible de la iglesia no habría sido posible sin una formación y aprendizaje ecuménicos, intencionados y dinámicos, que ha adoptado diversas formas. Sin embargo, vivimos en un contexto eclesial y ecuménico diverso y que cambia rápidamente. Algunos de nosotros han llegado a la asamblea con arraigados recuerdos sobre la forma en que nos hemos formado ecuménicamente. Es posible que otros se pregunten qué significa ser “ecuménico” y, por lo tanto, qué es la “formación ecuménica”. Otros aún están activa e intencionalmente empeñados en fomentar la conciencia ecuménica al enfrentarse con la realidad cada vez más evidente del pluralismo religioso y los distintos tipos de injusticia existentes en su contexto. Además, en las escrituras se nos exhorta a transfor-

marnos mediante la renovación de nuestras mentes por el discernimiento de la voluntad de Dios (Romanos 12:2) y a buscar la gracia de Dios.

La formación ecuménica no se realiza en el vacío. El contexto, la situación humana y las experiencias de las personas influyen en los distintos tipos de iniciativas en la formación ecuménica. Los cambios importantes registrados en el ecumenismo, el desplazamiento demográfico del cristianismo mundial, el postdenominacionalismo, la pluralidad religiosa y la educación interreligiosa determinan la necesidad de una conversación ecuménica. Además, el rápido crecimiento de nuevas formas de expresar la espiritualidad y el proselitismo cristiano, registrados en algunos lugares, crean una nueva exigencia de explorar modos creativos de realizar la formación ecuménica y redefinir nuestra forma de entender el ecumenismo y la transformación.

Las iglesias, en los distintos contextos, deben aprender unas de otras y articular para

sí mismas lo que significa el ecumenismo en relación con el mensaje evangélico de un mundo justo y del Reino de Dios.

LA CONVERSACION ECUMENICA

1. Nuestra formación ecuménica

La primera sesión estuvo dedicada a recordar cómo algunos de los participantes se han formado ecuménicamente en los distintos contextos y cómo se ha configurado su manera de entender la formación ecuménica

Prof. Rodney L. Petersen - presentó el tema al recordar su trasfondo y los factores que ejercieron influencia en su formación ecuménica: un conocimiento de la historia bíblica, la importancia de la educación teológica, la importancia de la comunidad y el diálogo.

Como resultado de la conversación surgieron 5 temas de debate

- **Transfondo:** Al recordar historias personales, los miembros del grupo hablaron del impacto que ejercen la familia y los elementos socializadores como son las escuelas y las tradiciones que desempeñan un papel importante en la formación ecuménica.. Los participantes también debatieron sobre las decisiones que los niños toman en respuesta a la influencia de generaciones anteriores, como en el caso en que la asistencia a la iglesia es un decisión de sus padres. Surgió un debate en torno a la tendencia post moderna de los niños decidir sobre la asistencia a la iglesia como resultado no hay una exposición a las ideas religiosas desde edad temprana y por ende a la formación ecuménica.
- **Oportunidad:** Se destacó que la oportunidad de reunirse con personas dentro de un mismo contexto permitía mejores

bases para el diálogo con personas de otros contextos.

- **Actitud:** El grupo estuvo de acuerdo en que la apertura, curiosidad y el deseo de ser desafiados son características importantes para la formación ecuménica.
- **Diálogo:** El diálogo fue entendido como un medio para lograr conocer la historia del otro, su fe y tradiciones. La manera en que las personas son vistas en contextos de una mayoría contra una minoría también crea la oportunidad para la formación ecuménica.
- **Herramientas para articular una visión compartida de la diversidad de la interpretación de la tradición bíblica** (hermenéutica). Se consideró necesario tener las herramienta teológica correcta para la formación ecuménica.

2. La Formación ecuménica en la actualidad

La segunda sesión ofreció la oportunidad de explorar como los cristianos participan en la formación ecuménica en la actualidad así como los desafíos principales que enfrentan en sus contextos.

Dra Hope S. Antone – en base al trasfondo de la sociedad pluralista asiática ilustró algunos cambios de paradigmas que se requieren para la formación ecuménica de hoy:

- De la competencia a la cooperación entre religiones;
- Del distanciamiento a la colaboración con la sociedad civil;
- De la desintegración a la integración de la creación;
- de la condenación a otros al diálogo;
- De una teología desconectada de la realidad hacia una teología contextual.

La discusión en grupos destacó algunas experiencias positivas relacionadas al proceso de formación ecuménica:

- Movimientos estudiantiles vibrantes, de modo particular el Movimiento Estudiantil Cristiano que trabaja temas de interés para los jóvenes;
- El entrenamiento teológico ecuménico, notable en el contexto ortodoxo;
- Reuniones interreligiosas;
- Agencias ecuménicas.

Al evaluar la conversación sobre estos temas, los participantes expresaron que se puede hacer muchos más para fortalecer al movimiento ecuménico por medio del entrenamiento y desarrollo de liderazgo. Algunos ejemplos mencionados fueron el de realizar/facilitar conversaciones teológicas entre personas de diferentes tradiciones, exhortar al laicado a integrarse al ecumenismo en vida y práctica, organizar programas de desarrollo de liderazgo intencionales que tengan en cuenta una formación ecuménica apropiada de acuerdo con la edad y el nivel de la educación, para fortalecer el compromiso del liderazgo y la búsqueda ecuménica.

Un participante manifestó su temor por el hecho de que su iglesia era tan ecuménica que estaba perdiendo su identidad institucional al unirse a otra denominación. Algunos otros expresaron un miedo similar: algunos líderes de iglesias expresaron el temor a la iglesia que quede absorbida por otros sin reconocer y enfatizar lo que puede lograrse por medio de la cooperación ecuménica.

3. La Formación Ecuménica en el siglo XXI

La tercera sesión se concentró en identificar el espíritu de renovación y transformación en la iglesia que puede servir de base

para crear modelos realistas de formación ecuménica en el siglo XXI en diferentes contextos.

Srta. Anastasia Vassiliadou - presentó el debate al manifestar que la formación de un espíritu ecuménico necesitaba alcanzar los niveles personal y espiritual. La energía para llevar adelante y renovar la formación ecuménica puede encontrarse en las generaciones jóvenes. Para ellos es más sencillo adoptar la formación ecuménica basada en “problemas comunes” en lugar de enfocarse en las orientaciones doctrinales.

En el debate, los participantes reafirmaron la tendencia a priorizar “un ecumenismo de vida” y destacaron que los grupos estudiantiles, de mujeres y las celebraciones de oraciones comunes traían una nueva energía a la formación ecuménica.

Al analizar nuevos modelos de formación ecuménica, los participantes sugirieron que estos deben responder a las siguientes necesidades:

- La necesidad de establecer las condiciones para un intenso diálogo con pentecostales, avanzar de la condena al diálogo y de la competencia a la cooperación.
- La necesidad de integrar mejor las expectativas de los jóvenes y escuchar sus puntos de vista.
- La necesidad de desarrollar un enfoque holístico al trabajar la educación teológica, teniendo en cuenta las dimensiones contextual y espiritual.

A modo de conclusión los participantes estuvieron de acuerdo en que el papel que el CMI desempeña es vital para proveer experiencia y ayudar a las iglesias a lidiar con contextos pluralistas en los que tienen que formar generaciones nuevas.

Grupo de Ecumenistas Jóvenes – Una comunidad de colaboración

El Grupo de Jóvenes Ecumenistas fue una idea surgida en el Programa de Becas del CMI, el cual a finales del año 2004 comenzó a planear de qué manera podía contribuir mejor a la 9na Asamblea General del CMI. Durante las asambleas anteriores el Programa de Becas tradicionalmente apoyó la participación de jóvenes adultos. Sin embargo, en esta ocasión como un compromiso con la visión de la 9ª Asamblea General de ser una “Asamblea Juvenil” y en reconocimiento a las oportunidades de formación que la asamblea ofreció, el programa reunió a 25 participantes provenientes de diferentes partes del mundo como una iniciativa de formación ecuménica única.

Los participantes representaron una gran variedad de familias confesionales y fueron identificados como ecumenistas emergentes y líderes de las iglesias y organizaciones que representaron. Contaron con el aval de iglesias miembros, organizaciones ecuménicas regionales, la Federación Universal de Movimientos Estudiantiles Cristianos, OIKOSNET, Red Ecuménica de Defensa de las Personas Discapacitadas, Grupo de Jóvenes en Misión, etc. El grupo también incluyó a antiguos becados e internos del CMI.

El concepto para el proyecto de entrenamiento del grupo fue el de desarrollar una comunidad de aprendizaje que integrara varias tecnologías de comunicación con encuentros de aprendizaje personales. Se

decidió que el entrenamiento tendría lugar en tres partes:

- Una etapa inicial de aprendizaje por medio del internet durante seis meses (espacio dedicado a formar la comunidad, realizar análisis crítico sobre temas que la asamblea abordaría y compartir las realidades regionales).
- La segunda etapa fue de participación en la asamblea (inmersión en todos los aspectos de la misma, incluyendo el Mutirão, las conversaciones ecuménicas, estudios bíblicos y plenarias).
- Una última etapa de 6 meses de seguimiento (evaluación y posible producción de un recurso de aprendizaje).

El proceso preparatorio previo a la asamblea se lanzó por medio del sitio web en el mes de septiembre del 2005. Después de las presentaciones iniciales a los miembros del grupo y de un trabajo de formación de la comunidad, se inició un proceso de reflexión acerca de las cuestiones de la asamblea y se desarrollaron estudios bíblicos. Parte del concepto que se manejó como componente de esta iniciativa de entrenamiento fue el permitir que los participantes tuvieran la oportunidad de insertarse en un proceso de reflexión crítica de temas significativos para las iglesias y el movimiento ecuménico, además de compartir sus propias experiencias locales, y

explorar ideas hacia el futuro. Este proceso se realizó por medio de la internet y durante la asamblea.

El GJE una vez en la asamblea significó también la oportunidad de promover el aprendizaje ecuménico y el desarrollo de liderazgo, en un escenario en el que la adoración y la reflexión espiritual fueron parte integral del proceso. Por este motivo se le exhortó al GJE el participar de lleno en la vida y ritmo de la Asamblea. Nos complació ver el entusiasmo y compromiso que pusieron en esta tarea. La mayoría de los participantes desempeñaron papeles significativos en los diversos componentes del programa de la asamblea: a continuación algunos ejemplos:

- Liderazgo en la Pre Asamblea de los Pueblos Indígenas
- Liderazgo en la Pre Asamblea de Jóvenes
- Participación en la Pre-asamblea de mujeres y en la reunión de EDAN
- Liderazgo en un amplio grupo de talleres del Mutirão, tales como: “Transformar sociedades secularizadas y urbanas”, “La Campaña Tamar”, “Diálogo por un Cambio Pacífico”, “Los derechos culturales y de la tierra de los pueblos indígenas”, “Comunidades de aprendizaje por medio de la internet, nuevas formas de ser ecuménicos”, “Isla de Esperanza”
- Participación en numerosos talleres de Mutirão ya fuera como área de interés o en solidaridad con otros participantes del GJE
- Oradores invitados en el BATE BAPO en el panel “Derechos Humanos en el Medio Oriente”

- Liderazgo en los tres seminarios de Formación Ecuménica
- Liderazgo en estudios bíblicos y participación en el estudio bíblico de habla inglesa en el Mutirão
- Oradores invitados en las plenarias de la asamblea por ejemplo Unidad de la Iglesia
- Oradores invitados en las Conversaciones Ecuménicas, por ejemplo Co-existencia en la Creación de Dios y Cuidado de los Recursos de la Tierra
- Liderazgo en adoración y oración (como parte de individuos y como parte de un grupo de interés o contribuciones regionales)
- Participación en Reuniones Regionales.

La tarea ahora está enfocada en como extender las relaciones y el aprendizaje de la Asamblea. Hemos tenido éxito en la creación de un foro para compartir temas de interés y solidaridad sobre las realidades. Aunque la página web ha sido clausurada, el grupo mantiene contacto regular por medio del email y un grupo de participantes ha sido seleccionado para los cuerpos consultivos del CMI en sus áreas de especialización. Como resultado de la palabra que corre de boca en boca otros jóvenes ecumenistas han pedido incorporarse y ya son parte de esta red cada vez más creciente. Un grupo de “Ecumenistas Jóvenes en el Pacífico” se ha establecido.

Se espera que en el futuro la red continúe creciendo y una comunidad de jóvenes ecumenistas con intereses y metas comunes puedan proveer una contribución positiva al movimiento ecuménico mundial.

¿Qué podemos aprender del Mutirão?

Simon Oxley

En la 9a Asamblea del CMI se dijeron muchas cosas, algunas de las cuales se pueden leer en los documentos que hemos reproducido en este número de EFE-NET. Los mismos guiarán el trabajo del CMI, y se espera que inspiren y estimulen a todo el movimiento ecuménico. Las memorias de la Asamblea en palabras, imágenes y sonidos es una herramienta esencial para el futuro. Si la asamblea quiere ser transformadora entonces un análisis de lo que podemos aprender de la experiencia real es también vital. Este artículo refleja lo que podemos aprender del Mutirão desde la perspectiva de un miembro del personal del CMI.

Por medio de las evaluaciones de la asamblea hemos recibido muchos comentarios positivos de parte de las personas que participaron en el Mutirão, lo cual nos ha servido de retroalimentación. Se refirieron a las oportunidades de encuentro, participación y reflexión. Si se puede mencionar una crítica habría que decir: habían demasiadas opciones. Las perspectivas de cada participante sobre el Mutirão fueron diferentes ya que cada uno tuvo su propio conjunto de experiencias. Este artículo va a presentar un panorama general y algo de análisis, pero no puede transmitir el momento profundos vividos por cada participante.

El CMI tiene la costumbre de adoptar palabras de la cultura anfitriona como la manera de denominar actividades en eventos grandes. Siempre ha existido el debate de si esta es una manera respetuosa de usar las palabras. Por ejemplo, para la asamblea de Harare se utilizó la palabra *padare*

para describir los talleres de un programa con determinada temática. Cuando se inicio la panificación de la 9na Asamblea, comenzó también el debate acerca de la palabra *officinas* (talleres). Muchos pensaron que esta palabra era demasiado prosaica y que necesitábamos una palabra que tuviera mas creatividad, dinamismo y que incluyera muchas actividades. Esto lo encontramos en la palabra *mutirão* y se le añadió el subtítulo "Reunirnos para lograr un cambio"

El Programa de la asamblea lo describió así:

La palabra *Mutirão* viene de una palabra brasileña que significa lugar de encuentro y oportunidad para trabajar juntos por un propósito común. En Brasil, por ejemplo, la gente de las comunidades pobres a veces "hace un *mutirão*" para construir una casa juntos. Se aseguran así de que cuentan con los conocimientos necesarios para construir una casa y luego la comunidad trabaja unida para realizar un objetivo concreto.

El *Mutirão* en la Asamblea proporcionará un espacio para reflexión, celebración y exposiciones. Un programa completo que proporcionará una oferta rica y variada sobre muchos temas diferentes, organizado por las iglesias y las organizaciones relacionadas en todo el mundo.

Una de las aspiraciones del CMI con la 9na Asamblea fue la de que esta constituyera

una experiencia de formación ecuménica. Mi interpretación al respecto fue que debía ser más que una oportunidad para conocer sobre el trabajo y los asuntos de interés del movimiento ecuménico en general y del CMI específicamente. Debía ser una oportunidad para convertirse en ecuménicos en la comprensión, relación y compromiso que conlleva a la acción ecuménica. En otras palabras, la participación en la asamblea sería un proceso de concientización, un concepto que el CMI aprendió del educador brasileño Paulo Freire, mientras trabajó junto a nosotros. Podemos decir que sin la concientización, no puede existir la transformación.

El *Mutirão* constituyó un espacio disponible dentro y fuera del programa de la asamblea. No se trató del programa para visitantes que se ha desarrollado en asamblea anteriores, tampoco se trataba de un programa de talleres y exhibiciones como ocurrió en Harare. El *Mutirão* incluyó estos elementos pero se trató de mucho más. La planificación detallada del *Mutirão* tuvo lugar en Ginebra y se realizó con miembros del personal que laboraron en estrecha colaboración con un grupo de trabajo latinoamericano, así como con la participación de los organizadores locales. De esta manera contamos con ideas provenientes del contexto regional de la asamblea, así como desde una dimensión global. Esta colaboración fue de mucho éxito tanto en la etapa preparatoria como en Porto Alegre. Una de las claves para esto fue la imposibilidad del CMI de hacerlo todo, que condujo a desarrollar una confianza entre nuestros compañeros de trabajo en lugar de controlarles.

Invitamos a la gente a ofrecer talleres en el *Mutirão*. El propósito de esto era explorar un tema utilizando la experiencia de los participantes en lugar de promover a organizaciones en particular. Las Agencias y

redes respondieron rápidamente, quizás por lo acostumbradas que están a hacer esto en el Foro Social Mundial. A otros tuvimos que insistirles para de esa manera llenar algunos espacios. Resultó notable que las iglesias como tal no ofrecieron talleres aunque fueron invitadas. Muchos representantes de iglesias expresaron en Porto Alegre que podían haber contribuido de haberlo pensado mejor.

Nuestra filosofía fue la de ofrecer espacios para talleres y dejar que los organizadores los desarrollaran a su manera. Sin embargo, tuvimos un papel activo al pedirle a quienes ofrecieron los mismos temas que trabajaran en un taller conjunto. Esto permitió algunos trabajos de colaboración positivos entre personas que nunca antes habían trabajado juntas. Desafortunadamente, algunos no pudieron enfrentar este desafío. Le pedimos a la gente que pensarán más allá de paneles de discusión y presentaciones de powerpoint, les pedimos que fueran más creativos con formas de participación más amenas. Al mismo tiempo le dimos un énfasis a la participación en lugar de la presentación de los talleres, le pedimos a los organizadores que indicaran el potencial de participación de los jóvenes. Una de las respuestas que recibimos fue que los jóvenes se encargarían de preparar el salón. ¡Mover mesas y sillas no era exactamente lo que nosotros habíamos imaginado!

En Porto Alegre, los participantes encontraron un programa de talleres que cubría casi todas las áreas de interés del movimiento ecuménico, los desafíos que confronta la humanidad y aquellos específicos a las iglesias. No sería informativo colocar la lista de los temas de todos los talleres, sin embargo esa información está disponible en caso de que alguien esté interesado en investigar al respecto. La temática mas tratada fue la del VIH SIDA. Como los

formularios de evaluación de estos talleres en particular indicaron resultados similares, que enfatizaron la necesidad de la participación del movimiento ecuménico, podemos llegar a la conclusión que podíamos haber reducido el número de talleres sobre este tema. Sin embargo, hubiese sido reducir el enfoque en un área que presenta profundos desafíos humanitarios y teológicos.

El mayor número de talleres se ofreció durante el tiempo de almuerzo cuando la mayoría de las personas, incluyendo los delegados, podían asistir. También hubo un grupo de talleres que tuvieron lugar paralelos a las sesiones plenarias. La mayoría de los talleres se llenaron y en ocasiones con mayor número del esperado. Las evaluaciones indicaron que casi todos fueron muy participativos. La mayoría de los talleres tuvieron lugar en un edificio lleno de aulas. Esto ayudó en la logística y permitió que resultara simple para los participantes localizar el taller. En ese mismo sentido, ofrecía el enfoque psicológico de un espacio abierto común en el cual había muchos más espacios.

La variedad de temas de los talleres quedó reflejado en un espacio de exhibición del Mutirão que estaba bien situado en las afueras del salón plenario. Esta área constituyó un espacio de reunión antes y después de la sesión lo cual significó un elevado nivel de intercambio entre quienes presentaron las exhibiciones y los demás participantes de la asamblea. Pudiéramos decir que las exhibiciones en sí mismas no fueron significativas en comparación con la oportunidad que ellas crearon para la conversación. Los panfletos y carteles pueden informar, pero es difícil que logren transformar. Al hablar con quienes tuvieron la responsabilidad de las exhibiciones, pudimos palpar

el entusiasmo que sintieron por el encuentro con los participantes.

Después de los devocionales de cada mañana, los delegados y otros representantes participaron en los estudios bíblicos y la reflexión sobre la experiencia de la asamblea en pequeños grupos. El Mutirão ofreció estudios bíblicos para un grupo considerable de personas en el salón plenario además de ofrecer dos dramas. Las personas que hablaban español y quienes hablaban portugués tuvieron sus propias sesiones. Para las personas de habla inglesa y otros idiomas tuvimos la tentación de planear una serie de conferencia pero decidimos reunir a un grupo de facilitadores de diversas regiones y denominaciones. La experiencia nos permitió usar el espacio de una manera en que los participantes se vinculaban por medio de la música, videos clips así como de la palabra hablada con un pequeño grupo interactivo en el salón.

Un desafío similar se enfrentó en el salón plenario durante las tres sesiones de formación ecuménica del Mutirão que tuvo lugar en los mismos horarios que las Conversaciones Ecuménicas en el programa para los delegados. Mientras que los talleres se concentraron principalmente en el trabajo del movimiento ecuménico, estas sesiones se planearon para ayudar a los participantes a comprender el ecumenismo y desarrollar su compromiso con ser ecuménicos. Desarrollamos un proceso participativo que creó oportunidades para los participantes reflexionar en su propia experiencia ecuménica y escucharse los unos a los otros. Se ofrecieron tres estudios de casos que ilustraron diferentes formas de ecumenismo, de unidad de las iglesias y acción social. Estas sesiones fueron dirigidas por cuatro mujeres jóvenes, lo cual resultó una experiencia interesante.

Con frecuencia hemos tenido la experiencia de que en eventos grandes como este las actividades seriadas, como es el caso de los estudios bíblicos del Mutirão o las sesiones de formación ecuménica, sufren de una disminución en la asistencia en la medida que pasa el tiempo. Esta no fue nuestra experiencia en Porto Alegre, creo que es un indicio del valor que los participantes pusieron en el espacio provisto para la interacción.

En la primera parte de cada receso para el almuerzo se desarrollo un evento llamado *Bate papo*, que significa conversar con alguien. Esta fue una idea que se elaboró partiendo del hecho que tendríamos en la asamblea a importantes personalidades. Los participantes tendrían la oportunidad de escucharles fuera del programa de la sala plenaria. Sin embargo, mientras miramos la lista, nos dimos cuenta que en su mayoría se trataba de hombres mayores. ¿Cómo lograr honrar la promesa de celebrar una asamblea con acento joven? La interrogante era si incluíamos a jóvenes adultos en la lista, si los participantes vendrían a escucharles. El concepto de *Bate papo* surgió en la medida en que reconocimos que estableceríamos una serie de conversaciones entre ecumenistas jóvenes y más adultos. Este formato demostró ser creativo.

Se establecieron muchos lugares donde las personas podían reunirse, uno de esos fue el Café Teológico. Para algunos, especialmente aquellos que no están familiarizados con la idea de un internet café, el concepto fue un poco confuso. La realidad fue mucho mejor. El Café Teológico fue organizado por la Asociación Brasileña de Escuelas Teológicas (ASTE) junto a la Comunidad de Educación Teológica Ecuménica Latinoamericana y Caribeña (CETELA) y al Instituto Ecuménico Bíblico. Además de servir café se desarrollaron una serie de

presentaciones de libros y discusiones con el autor, así como mesas redondas sobre temas teológicos. Este espacio proveyó un punto de encuentro ecuménico para los educadores teológicos latinoamericanos y vinculó a muchos de otras regiones.

En su informe, el Secretario General hablo de la *feita da vida*, la fiesta de vida. Las presentaciones culturales del Mutirão encerraron ese espíritu. La música, la danza, y el drama en varios lugares de la universidad ofrecieron otra manera de participar y le añadieron vitalidad a la asamblea. Independientemente de lo importante que resulta para el movimiento ecuménico centrarse en lo cognitivo en los debates y conversaciones, no podemos subestimar el poder de lo afectivo en la formación ecuménica.

Trabajar en la planificación del Mutirão ha sido una de las mejores experiencias que he tenido en mis 10 años de trabajo con el CMI. Me dio la oportunidad de laborar con colegas del CMI a quienes conocía pero con quienes no había trabajado antes. Esperamos que este sea en realidad el estilo del CMI posterior a la Asamblea de Porto Alegre. Fue una experiencia enriquecedora estar con los voluntarios de Brasil y del resto de América Latina así como los internos del CMI y los ujieres, quienes en conjunto hicieron que el Mutirão funcionara. Al final de la asamblea en el intercambio final que tuvimos con los ujieres me sentí impactado por la manera en que el Mutirão les había transformado. La respuesta entusiasta de los participantes en el Mutirão nos llena de humildad porque todo lo que hicimos fue crear un espacio para que ellos lo utilizaran.

¿Qué podemos aprender de la experiencia del Mutirão? Quiero hacer nueve comentarios que surgen de mi propia reflexión.

1. El Mutirão demostró el potencial de crear un espacio para la gente experimentar, relacionarse y aprender juntas. El espacio no necesita estar controlado, pero requiere de una estructura de modo que resulte abierto y creativo. En el Mutirão los participantes demostraron una responsabilidad los unos a los otros. El CMI tiene una importante función global, la de crear espacios.

2. El Mutirão demostró un compromiso y una vitalidad en el movimiento ecuménico que el CMI institucional no siempre ha reflejado. Me sentí lleno de entusiasmo y energía y espero que tenga este mismo impacto en el CMI. El CMI necesita de la metodología del Mutirão de modo que pueda continuar incorporando esa vitalidad.

3. El Mutirão demostró que al tener recursos limitados se abre el camino a relaciones creativas. Tener la cantidad de recursos necesarios puede llevar a la mentalidad de que se tienen suficientes ideas, una actitud de “si quieres trabajar con nosotros tienes que hacer como yo diga”. No hubiéramos podido llevar a cabo el Mutirão sin la colaboración sincera y llena de confianza con nuestros colaboradores. Fue una experiencia más rica para el pensamiento y la acción de ellos.

4. El Mutirão demostró que necesitamos un enfoque holístico para la formación ecuménica. El poder del movimiento ecuménico proviene de personas que se sienten comprometidas, entusiastas e interesadas. La transformación requiere de la inspiración, así como de información.

5. El Mutirão demostró que los jóvenes adultos pueden poner en práctica habilidades y ofrecer liderazgo a todas las genera-

ciones, no sólo a la de ellos. La formación ecuménica no se trata de que los jóvenes aprendan de los mayores, sino se trata también de que los mayores aprendan de los jóvenes y de que todos aprendamos juntos.

6. El Mutirão demostró que con imaginación se pueden superar las dificultades físicas de una habitación y se pueden producir sesiones creativas. El hecho de que un salón haya sido diseñado para que una persona le hable a un auditorio desde el frente, no significa que tengamos que usarlo solamente de esa manera. Las limitaciones no son los ladrillos, el cemento, las mesas y las sillas sino nuestra imaginación.

7. La respuesta a la invitación de ofrecer un taller, exhibiciones y eventos culturales indica que necesitamos hacer un mayor trabajo en lograr la participación de las iglesias para una ocasión futura. El Mutirão hubiese sido mucho más rico con la participación de las iglesias junto a las agencias y redes. Las expresiones por parte de representantes de iglesias quienes se lamentaron por ver que perdieron una oportunidad puede que se olviden, pero el CMI debe recordar.

8. Hubo críticas de que el Mutirão no influyó en la asamblea formal. Como una declaración del proceso es cierto. Desde el principio tratamos de enfatizar que la participación en el Mutirão, de cualquier manera, ya fuera por medio de talleres, y eventos o con la asistencia de la persona, tenía un valor en sí mismo. Sin embargo, también planeamos formas en las cuales los resultados pudieran ser traídos a la Asamblea. El único que en realidad funcionó fue una pared en el salón plenario con mensajes “Del Mutirão a la Asamblea”. Hasta qué punto esto fue efectivo queda

como una interrogante abierta. Una de las fortalezas creativas del Mutirão fue su libertad y apertura. De haber estado relacionado de forma estrecha a la asamblea cada taller, o evento hubiese estado sujeto a los criterios y controles que se aplicaron a las sesiones plenarias y conversaciones ecuménicas. Existe una interrogante sobre si la fortaleza real de la asamblea recae en las decisiones y declaraciones que adoptan, o en los efectos que todo el evento tiene en los delegados y por medio de estos en las iglesias, esta es una cuestión que queda en análisis para nosotros.

9. La autocrítica que yo me haría es la preocupación de que los participantes hayan salido del Mutirão con muchas experiencias, ideas y desafíos mezclados, cada una de esas ideas puede ser interesante y entusiasta pero no cuando quedan todas mezcladas. Puede ser que hayan retornado a sus iglesias con buenas historias sobre las personas que conocieron y cosas que aprendieron, es decir con entusiasmo pero confusos. Lo que no hicimos, y que con frecuencia no hacemos es darle al participante la oportunidad de reflexionar en sus experiencias, integrarlas e interiorizarlas. Creo que esto es muy serio a la luz del tema de la asamblea, "Dios, en tu gracia, transforma el mundo". La transformación no sucede simplemente porque las personas tengan nuevas experiencias y aprendan nuevas cosas y conozcan nuevas personas. Algo tiene que suceder para integrar para transformar las maneras de conocer, relacionarse actuar y creer. No debemos ser arrogantes y otorgarnos el trabajo del espíritu santo, pero debemos utilizar la sabiduría que tenemos para crear los espacios adecuados para que la transformación tenga lugar.

Con frecuencia, creo que nuestra seriedad y nuestro afán por una "postura correcta

ecuménica" le restan vida al movimiento ecuménico. El *joie de vivre* de la *feita da vida* si me permiten unir los dos idiomas no está siempre presente. Debemos dar la última palabra al participante que escribió sobre uno de los talleres del Mutirão. Después de comentar sobre el ambiente creativo, relajado, y la participación de personas de diferentes etnias, géneros, y posturas, escribió "Reímos mucho, el movimiento ecuménico puede ser DIVERTIDO".

Simon Oxley fue co-moderador del Grupo del Personal del CMI responsable del Mutirão.

Una versión de este artículo aparece en la revista Ecumenical Review, Vol.58 No 1&2, Enero/Abril 2006.

9^{na} Asamblea del CMI

Informe del Comité de Orientación

Programática

A continuación fragmentos del informe, la versión completa puede encontrarse en <http://www.wcc-assembly.info>

II. El contexto de nuestro trabajo

6. La Asamblea de Porto Alegre se ha celebrado con el trasfondo de un mundo en rápida transformación. Es éste el escenario donde, a la vez que se desarrolla el drama de los contextos cambiantes, las iglesias están llamadas a cumplir su misión y su vocación. Se están produciendo cambios en todas partes y todos están relacionados entre sí: cambios en los contextos eclesial y ecuménico (tales como los que se registran en la geografía eclesial, las estadísticas y la secularización), así como cambios en los contextos político, económico y social (entre los que figuran las desigualdades crecientes, la destrucción del medio ambiente, las migraciones, la violencia y el terror). Estos cambios presentan desafíos inmensos para las iglesias y el CMI, los cuales exigen adoptar una visión valiente de esperanza y un mayor compromiso para hacer visible el don de Dios de la unidad y la reconciliación en Cristo ante nuestras iglesias, sociedades y mundo divididos. Nos estimula enormemente el modo en que nuestros anfitriones latinoamericanos presentaron su historia de luchas y esperanza en respuesta a los desafíos con que se enfrenta su continente. Sin embargo, se expresaron preocupaciones por la marginación de los pueblos indígenas y los afrodescendientes en la vida de la iglesia y en la sociedad de América Latina.

7. Se nos ha recordado que “una iglesia dividida no puede ser un testigo creíble en un mundo desgarrado; no puede oponerse a las fuerzas desintegradoras y desorientadoras de la globalización y entablar un diálogo significativo con el mundo” (Informe del Moderador, párr. 17). Buscamos a Dios y oramos, “Dios, en tu gracia, transforma nuestras vidas, nuestras iglesias, nuestras naciones y el mundo”. Todos los programas y actividades del CMI son, por lo tanto, una respuesta a este contexto cambiante e intentan ser una expresión fiel de la justicia, la paz, el cuidado de la creación, la sanación, la reconciliación y la salvación de Dios: la “plenitud” de vida para todos.

III. Nuestra visión y nuestros objetivos

8. En su trabajo en esta primera Asamblea del CMI del siglo XXI, el COP reafirmó la finalidad y las funciones establecidas del CMI (tal como se enuncian en la Constitución, párr. III) como base para sus trabajos: “El objetivo principal de la comunidad de iglesias que forma el Consejo Mundial de Iglesias es ofrecer un espacio donde las iglesias puedan exhortarse unas a otras a alcanzar la unidad visible en una sola fe y una sola comunión eucarística, expresada en el culto y la vida común en Cristo mediante el testimonio y el servicio al mun-

do, y a avanzar hacia la unidad para que el mundo crea". Además, dicho párrafo afirma como objetivos de las iglesias por medio del Consejo, que:

- favorecerán la búsqueda en la oración del perdón y la reconciliación en un espíritu de responsabilidad mutua, promoverán relaciones profundas mediante el diálogo teológico, compartirán los recursos humanos, espirituales y materiales unas con otras;
- facilitarán su testimonio común; expresarán su compromiso con la diaconía poniéndose al servicio de las necesidades humanas;
- favorecerán el desarrollo de una conciencia ecuménica;
- se ayudarán mutuamente en sus relaciones con los creyentes de otras comunidades religiosas; y
- promoverán la renovación y el crecimiento en la unidad, el culto, la misión y el servicio.

IV. Principios rectores y recomendaciones metodológicas

11. Basándose en los utilísimos materiales y recomendaciones que se ofrecen en el "Informe sobre la Evaluación del Programa del Comité Central de 2005" (véase *De Harare a Porto Alegre*, pp.203-216), y habiendo recibido una decidida y sensata recomendación del Comité de Finanzas de esta Asamblea en relación con la situación financiera prevista del CMI para los próximos años, el COP señaló siete principios básicos para orientar al CMI en el establecimiento de sus prioridades programáticas para el futuro:

- seguir centrando su atención en aquello que el CMI es el único que puede hacer

en cuanto comunidad mundial de iglesias ofreciendo un liderazgo al conjunto del movimiento ecuménico;

- hacer menos, pero hacerlo bien, con un enfoque integrado, colaborativo e interactivo;
- subrayar su tarea central de hacer que las iglesias se llamen unas a otras a la unidad visible;
- mantener en tensión la labor de diálogo y defensa de los derechos, de construcción de relaciones y fomento del testimonio social entre las iglesias y con los distintos sectores de la sociedad;
- fomentar el sentimiento de pertenencia de las iglesias así como su participación inspirándose en las iniciativas de las iglesias y de las organizaciones ecuménicas;
- llevar al mundo una voz y testimonio proféticos al afrontar las cuestiones urgentes y turbulentas de nuestros tiempos de forma concreta;
- comunicar las actividades del CMI a las iglesias y al mundo de forma oportuna e imaginativa.

12. El COP señaló también varios elementos metodológicos para definir cómo se desarrollarán en el futuro la vida y los trabajos del CMI, especialmente:

- articular una base teológica clara para la totalidad de sus trabajos;
- elaborar un proceso completo de planificación, seguimiento y evaluación que incluya plazos y objetivos claros;
- proyectar una estrategia para la comunicación, el compromiso y la apropiación por parte de las iglesias;

- facilitar la función coordinadora del CMI en la búsqueda la colaboración mediante la formación de redes y actividades de sensibilización con otras organizaciones ecuménicas, especialmente las comuniones cristianas mundiales, las OER, los Consejos Nacionales de Iglesias, los Ministerios Especializados, las organizaciones basadas en la fe y las ONG (según proceda) – con la esperanza de que muchos de estos programas puedan realizarse trabajando en colaboración;
- estimular la capacitación de las iglesias miembros y las organizaciones ecuménicas;
- acompañar a las iglesias y a los pueblos en situaciones críticas, posibilitando y facilitando su acción.

Resolución:

13. La Novena Asamblea del CMI suscribe estos principios rectores y elementos metodológicos como base para establecer sus futuras prioridades programáticas.

V. Principales ámbitos de compromiso

14. En atención al contexto cambiante, a la visión y al propósito del CMI, así como a los principios orientadores y a los elementos metodológicos, el COP presenta cuatro principales “áreas de compromiso” para estructurar la vida y la labor futura del Consejo. Cada uno de estos ámbitos preferentes se refleja ya en los programas actuales del CMI. Lo que aquí se propone es que haya una mayor integración entre los programas actuales y las comisiones permanentes (Fe y Constitución, Misión y Evangelización, Asuntos Internacionales), procurando al mismo tiempo una mayor colaboración con los actuales interlocutores ecuménicos y los ministerios especializados para desarrollar estos ámbitos preferentes en el futuro.

15. Tres puntos adicionales de introducción a estas áreas de compromiso:

- El COP apoya firmemente la promoción del liderazgo ecuménico de la juventud en la vida del CMI, especialmente la plena participación de los jóvenes en todos los programas del CMI. Las voces, las preocupaciones y la presencia de los jóvenes deben manifestarse más directamente en las decisiones y en el liderazgo y la gobernanza del Consejo.
- El COP sigue afirmando y celebrando el papel y las contribuciones de las mujeres en todos los campos y sectores de la vida del CMI, y apoya la participación constante de las mujeres en la totalidad del CMI.
- El COP insta a que el CMI procure la plena inclusión de pueblos indígenas y dalit, descendientes de africanos, personas con discapacidades y marginados de todo el mundo en su vida, su trabajo y su capacidad decisoria.

Las cuatro áreas principales propuestas por el Comité son Unidad, Espiritualidad y Misión, Formación Ecuménica, Justicia Global, Voz pública y testimonio profético al Mundo.

Formación Ecuménica

18. Una de las cuestiones que constituyen hoy un desafío para el conjunto del movimiento ecuménico es la de la formación ecuménica. Como ha dicho el Secretario General en su informe a esta Asamblea, “para que los cristianos, en particular los dirigentes y el personal de las iglesias, puedan participar de forma creadora y responsable en la búsqueda de la unidad, y crecer juntos, es necesario ofrecerles medios pertinentes de formación ecuménica que les permitan aportar mejores y más ricas con-

tribuciones a nuestra vida común.” Esto es esencialmente verdad para los estudiantes, adultos jóvenes, laicos y mujeres en nuestras iglesias, cuando asumen progresivamente funciones de liderazgo en el movimiento ecuménico en el siglo XXI.

19. El Instituto Ecuménico de Bossey, del CMI, se concibió como un modelo de formación ecuménica, especialmente en sus esfuerzos en los últimos años por ampliar su programa para incluir a los nuevos evangélicos y a los pentecostales en sus cursos y seminarios, así como en su proyección exterior para ofrecer más encuentros interreligiosos. Ofrecer una plataforma para las iglesias y los interlocutores ecuménicos que se enfrentan a los desafíos a la fe por parte de la ciencia y la tecnología, en cooperación con otras partes del CMI, podría ser otra oportunidad. Estas tendencias son sugestivas para avanzar hacia el futuro, y son motivo de esperanza.

20. La formación ecuménica incluye también el papel del CMI en la creación de “espacios seguros” para participar con sinceridad en encuentros interculturales e interteológicos en torno a temas que dividen a nuestras iglesias y a nuestras comunidades, en particular para proseguir el diálogo sobre cuestiones como la vida familiar y la sexualidad humana.

Resolución:

25. La Novena Asamblea *afirma* estos cuatro ámbitos de compromiso para orientar la vida y la labor futuras del CMI.

Resolución:

26. En particular, respecto a los sectores específicos del programa que han sido identificados dentro de estos cuatro “ámbitos de compromiso”, la Novena Asamblea:

- *insta* a prestar una cabal atención a la unidad, la espiritualidad y la misión, tanto en la teología como en la práctica. Se anima al CMI y a sus iglesias miembros a considerar las punzantes cuestiones eclesiológicas expuestas en el informe de la Comisión Especial sobre participación de los Ortodoxos en el CMI, y a dar prioridad a las cuestiones de unidad, catolicidad, bautismo y oración.
- *alienta* a las iglesias en los planos local, nacional, regional y mundial a comprometerse en la tarea de formación ecuménica para todos. En esta tarea, el CMI debería facilitar e iniciar el diálogo y la posible cooperación entre interlocutores religiosos y políticos sobre el papel de la iglesia en la sociedad civil y entre religiones en sectores de entendimiento mutuo.ii
- *insta* a emprender y ampliar un seguimiento del proceso AGAPE, en colaboración con otros órganos y organizaciones ecuménicos, con miras a: 1) el trabajo de reflexión teológica sobre las cuestiones que se plantean en el centro de nuestra fe; 2) un sólido análisis político, económico y social; 3) el diálogo en curso entre interlocutores religiosos, económicos y políticos; y 4) la adopción por las iglesias de enfoques prácticos y positivos comunes.iii
- al considerar la segunda mitad del DSV, *apoya* la continuación de los focos de atención regionales; que se estimule una mayor comunicación de ejemplos logrados para animar a las iglesias y a las congregaciones a responder superando la violencia en sus propios contextos; y que se emprenda un proceso de amplias consultas con objeto de formular una declaración ecuménica sobre “paz justa”; y por último, que la conclusión del DSV se celebre con una Convocatoria Ecuménica de la Paz.

El Desarrollo de los Planes Programáticos del CMI 2007-2013

Una vez concluida la Asamblea, el Secretario General organizó al personal para trabajar en grupos formados por miembros de los diferentes programas para configurar un Plan Programático. La Asamblea aportó algunas directrices claras sobre lo que el CMI debe hacer en cuanto al llamado de las iglesias a la unidad visible, en unir los diversos énfasis del trabajo del CMI, en profundizar el sentido de pertenencia y participación por parte de las iglesias y en enfrentar los problemas diarios. Esto debe realizarse de una manera en que el CMI haga menos, lo haga bien y de forma integrada con un enfoque de colaboración e interacción.

El Plan Programático presentado al Comité Central en su reunión a fines de agosto y principios de septiembre consideró seis programas, cada uno con un número limitado de proyectos y actividades. Se propuso que el personal trabaje en más de un proyecto y de vez en cuando en más de un área programática. Esto fue diseñado para exhortar a enfoques de colaboración y evitar el trabajo compartimentado. Se realizarán más actividades en colaboración con iglesias y contrapartes ecuménicas. Las propuestas fueron aceptadas por el Comité Central con algunas enmiendas y recomendaciones para su futuro desarrollo.

Los nuevos seis programas son:

1 El CMI y el Movimiento Ecuménico en el siglo XXI

Esto incluirá interpretar y comunicar la visión del CMI, una plataforma global de

teología y análisis, incrementar las relaciones con iglesias miembros, relaciones de hermanamientos con organizaciones ecuménicas, la participación de jóvenes y mujeres.

2 Unidad, Misión, Evangelización y Espiritualidad

Esto incluirá: trabajar en la unidad de la iglesia, la espiritualidad y la adoración, las perspectivas ecuménicas sobre misión y unidad y comunidades inclusivas.

3 Testimonio Público, Poder y afirmación de la paz

Esto incluirá el Decenio para Superar la Violencia, defensa global de la justicia y rendición de cuentas, derechos humanos, solidaridad y testimonio con las iglesias en el Medio Oriente, el Programa de Acompañamiento en Palestina e Israel, pobreza riqueza y ecología.

4 Justicia y Diaconía

Esto incluirá solidaridad ecuménica; responsabilidad mutua; migración y justicia social; fe, ciencia y tecnología; el cambio climático; salud y sanidad; la iniciativa Ecuménica de VIH/SIDA en África.

5 Educación y Formación Ecuménica

Este programa integra el trabajo del antiguo equipo de formación y educación

ecuménica con el Instituto Ecuménico de Bossey, la Biblioteca y los archivos. El Comité Central no aceptó la propuesta de que el programa llevara como nombre Formación Religiosa y Ecuménica. Sin embargo, la propuesta del programa toma en consideración que la formación ecuménica no puede separarse ni puede estar en conflicto con la formación cristiana que tiene lugar en el interior de las iglesias. Se tiene que trabajar más en el diseño y el formato en que se va a llevar a cabo esta integración, pero se espera que el programa incluya el tipo de formación ecuménica que Bossey desarrolla, que se interrelacione con quienes ofrecen formación ecuménica, con el programa de becas y que apoye la educación teológica ecuménica.

6 Diálogo y Cooperación Interreligiosa

Este incluye fortalecer el diálogo interreligioso, la confianza y el respeto, la

autocomprensión del cristianismo entre las diversas religiones y acompañar a las iglesias en situaciones de conflicto.

Estos programas estarán complementados por Comunicaciones y servicios Financieros, IT y Administración.

Los programas recibirán asesoría de cuatro comisiones Fe y Constitución, Misión Mundial y Evangelismo, Asuntos Internacionales (esto incorpora los grupos de asesoramiento de los antiguos programas CCIA, JPC, Diakonia y el Programa Interreligioso), en el caso de Formación y Educación Ecuménica (el nombre lo seleccionará la comisión, e integrará la Comisión de EFE y la junta de Bossey) .

Proyecto de Educación Interreligiosa

Resumen del Informe

Christy Lohr

Este informe presenta los resultados de la encuesta online descrita en la Revista EFE Net No 17, Diciembre 2005

Con el objetivo de responder al creciente interés en la educación interreligiosa, el liderazgo de Relaciones Interreligiosas y Diálogo el equipo de Educación y Formación Ecuménica invitó a un pequeño grupo de trabajo a diseñar un Proyecto de Educación Interreligiosa, (PEI) para fortalecer el compromiso del CMI en la promoción de la educación interreligiosa entre las iglesias miembros.

La meta final del PEI es la de producir un material que sirva de recurso para los educadores en las comunidades de fe y en los sistemas de educación para desarrollar la educación interreligiosa apropiada a sus contextos. El proyecto pretende basarse en la experiencia y reflexión proveniente del CMI, por lo que en su fase inicial se realizó una investigación sobre las iniciativas actuales en la educación interreligiosa. Se tuvo en cuenta intensificar en primer lugar ejemplos de prácticas con un impacto positivo, en segundo lugar los problemas que dificultan el desarrollo de la educación interreligiosa.

La primera fase del proyecto se dedicó a crear una base de datos de individuos y organizaciones que participan en la educación interreligiosa para ser entrevistados con una herramienta de investigación sobre el trabajo que hacen sobre su terreno local.

En la segunda fase se lanzó una encuesta sobre educación interreligiosa con la ayuda del Instituto para la Investigación Religiosa del Seminario de Hartford. La investigación permitió determinar hasta qué punto la educación interreligiosa es una prioridad entre los miembros de la red del CMI y determinó los tipos de trabajo que actualmente se llevan a cabo.

Demografía de los participantes

Los resultados de la investigación apuntan a una variedad de iniciativas educacionales interreligiosas que tienen lugar alrededor del mundo. Los participantes son representantes de actividades interreligiosas que tiene lugar en más de 45 países.

Los grupos cristianos, de modo específico las denominaciones protestantes, forman el grupo religioso con mayor número de centros educativos. De manera general la mayoría de los programas fueron creados para fortalecer, presentar o permitir una mayor comprensión interreligiosa de parte del clero y el laicado.

La mayoría de las respuestas se relacionaron a programas dirigidos a los adultos jóvenes, individuos en las edades de 19 a 30 años. Los programas tuvieron la tenden-

cia a estar dirigidos a un público cristiano, la mayoría eran protestantes con alguna participación de católicos y menos del 10 % de participación de cristianos ortodoxos.

El objetivo de los programas que fue mencionado por la mayoría de los entrevistados fue: “promover la comprensión y el diálogo intercultural e interreligioso”, en segundo lugar “la transformación de conflicto” o “igualdad, construcción de paz y justicia”.

El contexto local de tales programas ha sido el elemento determinante del éxito del programa. Factores como los fondos financieros, la publicidad, el uso de los medios, la calidad del liderazgo fueron señalados tanto como obstáculos para el éxito y como aspectos de ayuda al trabajo. Independientemente de los obstáculos, la mayoría de los participantes calificaron sus programas como exitosos, de manera general. La disponibilidad de recursos financieros constituyó una preocupación primaria para mantener las iniciativas, el 90 % de los participantes indicó que sus programas están todavía activos.

Recursos utilizados y necesidades

Si bien los programas representaron una gran variedad en formato y estilo, los programas encuestados utilizan un modelo de taller, conferencia o diálogo para su desarrollo. Otro elemento muy popular es la visita a lugares específicos. Muchos de los participantes apuntaron que ellos han creado sus propios recursos para facilitar su trabajo, lo cual incluye videos, panfletos, calendarios interreligiosos, afiches, y guías sobre las diversas tradiciones religiosa así como otros materiales impresos. También son populares los cultos de adoración, discusiones en pequeños grupos, o sesiones de encuentros.

Los participantes enumeraron necesidades que no han sido cubiertas con los recursos que tienen disponibles actualmente. Apuntaron a la falta de conocimiento por parte del liderazgo en general. Se refirieron a las limitaciones de los textos actuales al referirse a que ningún texto cubre todas las necesidades educativas. Se apuntó también a que los recursos deben considerar un doble enfoque que incluya tanto diálogo como la experiencia.

Al considerar nuevos recursos, muchos participantes preguntaron acerca de institutos sobre diversidad religiosa, espiritualidad, prevención de conflicto, y comunicación para entrenar a los maestros y líderes estudiantes. Existe la necesidad de que los recursos se traduzcan en diferentes idiomas. Recursos disponibles en internet y en formatos que no sean texto se encuentran entre los más necesarios.

Respuesta por parte de la Asamblea

Durante la 9na asamblea del CMI tuvo lugar un *Mutirão* sobre este tema, titulado *Nuevos enfoques a la educación interreligiosa*. Este fue utilizado como un tipo de enfoque de grupo para presentar resultados preliminares de la investigación llevada a cabo por IEP y retroalimentación adicional sobre el trabajo educativo interreligioso. Respuestas al *Mutirão* confirmaron que este es un tema que es importante a los individuos e iglesias miembros. Los participantes del *Mutirão* se refirieron a los resultados de la encuesta del IEP en términos de la diversidad de tipos de programas que se han ofrecido internacionalmente. En cuanto a los recursos necesarios, de manera general se refirieron a materiales de entrenamiento para educadores interreligiosos, recursos para combatir el proselitismo, liturgias

interreligiosas para uso en grupos de diferentes religiones. En general los participantes pidieron información cooperación, es decir creada en un contexto multirreligioso relevante para la audiencia multirreligiosa, que sea para diversos contextos y de fácil acceso.

Conclusiones/Hacia el futuro

Queda claro por las respuestas ofrecidas que la cuestión de la educación interreligiosa es crucial. Este es tema que resulta cada vez más importante para las iglesias miembros y es de importancia para el CMI que participa en cuestiones de educación interreligiosa tanto permanecer relevante como de apoyo a los miembros y que sea tomado en serio a nivel global.

Sin embargo, resulta difícil proveer el apoyo y la participación en este aspecto de manera en que sea aplicable a nivel mundial. Existe una gran diversidad en el contexto de la educación interreligiosa en cuanto a los recursos que se necesitan. De modo que cuando el CMI diseñe un proyecto debe hacerlo de manera clara acerca del público y su aplicación.

Basado en la encuesta y las respuestas del Mutirão, hay dos opciones concretas como posibilidades de acción para la fase III del IEP:

- 1) Crear una guía introductoria sobre la forma de facilitar proyectos educativos con secciones sobre temas como superar la violencia, problemas de género, aprendizaje basado en experiencias, experiencias de adoración multirreligiosas. La aceptación exitosa de un currículo de este tipo necesitará ser adecuado a los diferentes niveles, teniendo

en cuenta las edades, estará un público diverso, será de fácil reproducción, traducción y estará disponible a bajo costo.

- 2) La creación de un programa de entrenamiento para líderes interreligiosos. Esto necesitará dirigirse al desarrollo de liderazgo básico para la creación pero también incluiría un énfasis en el entrenamiento interreligioso. El entrenamiento de individuos para facilitar programas aumentará sus esfuerzos y la efectividad en sus propias comunidades. El ofrecerle a los líderes la instrucción en las bases de la educación interreligiosa les permitirá adaptar sus habilidades y recursos a sus propios contextos y tener un mayor impacto en las comunidades locales.

La opción # 2 debe considerarse como el curso de acción más intenso ya que crea una red de educadores que pueden utilizar habilidades recién desarrolladas para impactar a las comunidades de la manera apropiada.

La Educación Holística como Desafío a la Educación Moderna

Peter Schreiner

Este artículo está basado en una presentación ofrecida durante la Conferencia sobre Educación Religiosa Ortodoxa: Educación Cristiana Holística, que se llevó a cabo en la Academia de Laicos Valamo en Finlandia, en Julio de 2006.

Introducción

El debate acerca de la educación holística tiene lugar en un mundo donde el conocimiento y las formas de aprendizaje están cada vez más fragmentadas. Vivimos en un mundo donde la economía y la política demandan la educación para preparar la fuerza de trabajo y a los ciudadanos para que se acomoden a las necesidades de un mundo cada vez más globalizado. En un mundo donde el empleo se convierte cada vez más en un lujo y donde los lugares de trabajo se reducen incluso cuando los empleadores están logrando grandes beneficios. Aquellos que defienden este tipo de desarrollo ridículo siempre utilizan el argumento de las dinámicas de la competencia internacional. La educación y el entrenamiento deben servir las necesidades de la economía. Las oportunidades en la vida, vistas desde una perspectiva económica, se crean al conocer mucho sobre una pequeña área de conocimiento.

La educación holística puede perfilar una perspectiva crítica del enfoque actual hacia la educación y puede ayudar a desarrollar alternativas significativas que sirven al estudiante y a las sociedades de maneras significativas.

El propósito de la educación holística puede verse en cuatro aspectos:

1. Una crítica a la educación moderna
2. La promoción de una nueva práctica de conocimiento, enseñanza y aprendizaje
3. La educación para la transformación
4. Reafirmación de la espiritualidad como el centro de la vida y aspecto central de la educación.

Estos son los aspectos básicos del proyecto del Consejo Mundial de Iglesias sobre Educación Holística que fue organizado desde el año 1999 hasta el 2005. Yo he sido miembro del grupo de trabajo y uno de los editores del libro de Recursos sobre Educación Holística (Schreiner, Banev, Oxley 2005).

Yo trabajo en un instituto paraeclesial dedicado a la investigación y el desarrollo educacional, y está patrocinado por las iglesias protestantes en Alemania así como por maestros y asociaciones de escuelas. Como parte de mi trabajo participo en redes europeas de Educación Religiosa como es el caso de la Comisión Intereuropea de Iglesia y Escuela y el Grupo de Coordinación de Educación Religiosa en Europa, una estructura que agrupa a diferentes organizaciones. Mis intereses incluyen proyectos sobre educación que tienen en cuenta la religión, el desarrollo espiritual y la educación interreligiosa.

Desde mi perspectiva, las tendencias en la educación holística y en la educación religiosa pueden unirse para lograr un beneficio mutuo. Una de estas áreas tiene que ver con los modos de aprendizaje.

El estudioso alemán Helmut Peukert comenta sobre dos tipos de aprendizaje. Un modo de aprendizaje añade algo a una plataforma de conocimiento ya existente y el otro modo transforma en un sentido radical nuestra perspectiva de la realidad y nuestra auto comprensión.

La transformación es necesaria cuando los seres humanos y las sociedades están en situaciones de crisis. Peukert debate sobre una posible relación entre los procesos de educación transformacional y la religión. El discute sobre un enfoque crítico a la educación y a la educación religiosa que permita cruzar las barreras sobre la interpretación de la realidad, acerca del otro y de uno mismo. Mientras que la relación entre educación y religión necesita un diálogo cada vez más intenso también podemos ver un desarrollo similar en los enfoques a una educación holística. Un objetivo común de los enfoques de la educación holística es el de estimular el traspasar las fronteras y los procesos transformadores.

Como una introducción a los objetivos de la educación holística, podemos utilizar la siguiente lista de palabras claves tomadas de diferentes fuentes de enfoques a la educación holística. La educación holística se trata de:

- Buscar la totalidad
- Educar el alma
- Alimentar la espiritualidad
- Pedagogía del amor universal
- Anhelo de comunidades plenas
- Un peregrinaje por un entendimiento más holístico de la educación

Esto puede contrastarse con la modernidad y sus ideas claves del progreso, la objetividad, la razón, certeza e identidad personal. Las siguientes características influyen en la educación moderna.

- Progreso y crecimiento rápido
- Riqueza material
- Éxito individual
- Control tecnológico
- racionalización
- secularización

La educación moderna conduce a los jóvenes a la cultura de la modernidad. La educación holística cuestiona algunos de sus presupuestos básicos.

1. Un peregrinar desde la lógica de 'o lo uno o lo otro' hacia la lógica de 'ambos'

Una lógica binaria constituye el centro de todas las formas digitales de comunicación. Esta utiliza los números 1 y 0 colocados en diferentes secuencias para intercambiar información. Sin la lógica binaria no tendríamos ni computadoras ni los beneficios de la ciencia moderna. Esto ha penetrado nuestra vida diaria y no podemos ignorarlo. Sin embargo, la lógica binaria puede desorientarnos cuando esta continúa siendo la orientación filosófica dominante para nuestro pensamiento y acción, especialmente como la base de la educación. Es el ejemplo de un pensamiento de 'o lo uno o lo otro' que nos ha dado no sólo los beneficios de un mundo computarizado sino que también nos ha dado un sentido fragmentado de la realidad que destruye la plenitud y maravilla de la vida.

Ejemplos de un pensamiento de 'lo uno o lo otro':

Dentro versus **afuera**

Interior versus **exterior**

Subjetivo versus **objetivo**

Mente (*La conciencia humana que se origina en el cerebro y se manifiesta especialmente en la percepción, la emoción, la voluntad, la memoria y la imaginación*) versus **cerebro**

Idealismo (*cuando la mente es la perspectiva central de la mirada al mundo*) versus **materialismo** (*cuando la materia es la perspectiva dominante*)

Introspección (*contemplación de nuestros propios pensamientos*) versus **positivismo** (*cuando las percepciones sentidas son la única base admisible del conocimiento humano y del pensamiento preciso*)

Hermenéutica (*la teoría y metodología de la interpretación de textos y realidad*) versus **empirismo** (*cuando la experiencia, especialmente de los sentidos es la fuente del conocimiento*)

Estos términos con frecuencia representan enfoques conflictivos al conocimiento y es muy común que no se vean conectados.

Una tarea central de la educación holística es la de lidiar con la tensión existente en la lógica binaria de *'o lo uno o lo otro'* y apoyar una lógica alternativa que se puede llamar la lógica de *'ambos'*.

Un enfoque integral basado en la lógica de *'ambos'* incorpora a ambas de las partes mencionadas. Cuando tratamos de reunir elementos en el área de la filosofía podemos aprender de otras disciplinas académicas, teoría, enfoques, donde la búsqueda de una perspectiva más integradora pueden encontrarse. Un ejemplo en las ciencias sociales lo constituye el enfoque de Ulrich Beck, un conocido sociólogo alemán, que ha desarrollado un punto vista

alternativo en los avances de la llamada segunda modernidad o modernidad reflexiva.

Su enfoque pretende superar el pensamiento binario prevaleciente en el campo de las ciencias sociales. Beck denomina su enfoque *'la perspectiva cosmopolita'* que reconoce la existencia del otro y de nosotros. Otros avances tuvieron lugar en la ciencia física, en la teoría de los sistemas, ecología y otras áreas donde la lógica de *'ambos'* se convirtió en algo sumamente importante. Helmut Reich (un físico y científico social) ha desarrollado una teoría sobre Razonamiento relacional y contextual y demostró que somos capaces de reunir una o más teorías en competencia sobre un mismo fenómeno. Somos capaces de pensar de forma complementaria. Niels Bohr (1885-1962) físico y ganador del Premio Nobel, y uno de los grandes en el desarrollo de la Mecánica cuántica afirmó el principio de la complementariedad. "Lo opuesto de una afirmación verdadera es una falsa, pero lo opuesto de una verdad profunda puede ser otra verdad profunda". Esta cita define un concepto que es esencial para pensar el mundo juntos, el concepto de la paradoja. Si queremos saber lo que es esencial debemos dejar de pensar en el mundo en pedacitos y debemos pensar en unidad. Somos criaturas de razón y emoción, mente y cuerpo, materia y espíritu (Riley-Taylor 2002, 67, itálicas tomadas del original).

La educación holística busca reunir estas dimensiones.

2. De interés para los educadores religiosos

Una perspectiva integradora resulta de interés para los educadores religiosos en Europa. Podemos ilustrar esto citando un documento de la conferencia Europea ara la educación religiosa celebrada en Järvenpää/Finlandia en el 2004:

El comienzo de un nuevo milenio ha traído una serie de cuestionamientos para muchos sistemas de educación en Europa sobre los métodos mecánicos y materialistas en que se planeaban los currículos y que han dominado parte del pasado reciente. De esta manera se ha desarrollado una concientización de la necesidad de educar a la persona como un todo de una manera más integral que va más allá de lo estrecho en lo cognitivo. La ER puede hacer una gran contribución a este proceso, al estimular no sólo los cerebros de los niños sino sus emociones, sus espíritus y su sentido de comunidad.

En esta conferencia un colega expresó las siguientes ideas sobre la ER, espíritu y espiritualidad:

1. El espíritu no debe entenderse como el contraste con el cuerpo o la naturaleza física: el dualismo religioso y filosófico tradicional es incorrecto 2. La ER promueve el desarrollo espiritual lo quiera o no. 3. La mayoría de las personas con las que nos relacionamos puedes reemplazarse, los estudiantes y los maestros no son reemplazables. 4. Es la espiritualidad lo que le da vida a la ER.

3. ¿Dónde está el problema? Paradojas quebradas

Parker J Palmer , maestro, entrenador y conferencista sobre educación superior analiza la situación actual en la educación. Afirma que el mundo de la educación esta lleno de paradojas quebradas:

- Separamos la *cabeza del corazón*. Resultado: las mentes no saben como sentir y los corazones no saben como pensar.
- Separamos *los hechos de los sentimientos*. Resultado: hechos que hacen el mundo distante y remoto y emociones ignorantes que reducen la verdad a como uno se siente hoy.

- Separamos la *teoría de la práctica*. Resultado: teorías que tienen poco que ver con la vida y práctica que esta uniformada por la comprensión.
- Separamos la *enseñaza del aprendizaje* Resultado maestros que hablan pero no escuchan y estudiantes que escuchan pero no hablan. (Palmer 1998, 66)

Si esta es la situación que enfrentamos como maestros en el aula, entonces cabe preguntarse: ¿Cómo desarrollamos un pensamiento paradójico? ¿Como podemos superar el tipo de pensamiento de “o lo uno o lo otro” para convertirlo en “tanto uno como el otro”? ¿Como podemos vincular las cosas?

Podemos vincular las cosas. Vamos a probar un pequeño experimento:

El siguiente texto aparece en el texto original en inglés con las palabras tergiversadas, sin embargo es posible leerlo. Se hizo la siguiente versión en español a modo de que el lector pueda comprender de que trata el experimento. (Nota del Traductor)

Contenido del texto:

Solo las personas inatentas pueden leer esto. Yo no podía creer que en realidad pudeira entender lo que dice aquí. El poder fenomenal de la mente humana, que según una investigación en la universidad de Cambridge no importa en que orden aparecen las palabras, lo unico importante es que la primera y la ultima letra esten en el lugar correcto. El resto puede ser un regeuro y sin embargo usted puede leer lo que significa. Eso es porque la mente humana no lee letra por letra sino la palabra como un todo. ¿No es sorprendente? Y yo que siempre pense que la ortografía era importante.

(Tomado de la Universidad de Cambridge)

La educación holística funciona desde un punto más integrador “cuando una persona

es saludable el corazón y la cabeza son "ambos" pero no son "lo uno o lo otro", y la enseñanza que considera esta paradoja puede ayudarnos a hacernos un todo. (Palmer 1998, 64)

La perspectiva integradora de los educadores holísticos está basada en algunos principios básicos.

- 1) El ser humano es una entidad compleja existencial
- 2) El desarrollo humano ocurre en una dimensión personal, universal y espiritual.
- 3) La espiritualidad no puede tomarse como algo místico, la espiritualidad de otro mundo.
- 4) La educación holística no puede quedar reducida a una técnica.

4. Apoyo de otras áreas.

Cuando trabajamos los enfoques holísticos para la educación debemos estar concientes que existen elementos de apoyo en otras áreas también. Me da la impresión que nosotros como educadores no hemos analizado cuidadosamente cómo estos resultados pueden apoyar nuestra investigación para una educación holística.

Física cuántica. El concepto holístico en la física cuántica rechaza el atomismo, que ha estado predominando la filosofía moderna de la naturaleza.

Ecología, un paradigma que comienza con el entendimiento básico de que los seres humanos y la naturaleza no están separados. La tarea es explorar los valores inmanentes de todos los seres vivos.

Biología, teoría de la evolución: la definición de un sistema vivo como una red autopoética.

El movimiento hacia una nueva ética. El teólogo brasileño Leonardo Boff demanda que la racionalidad debe abrirse en dos direcciones hacia la afectividad, y hacia las experiencias espirituales que relacionan al conjunto y a la mística de modo que la ética no se degenera en un guerra fría de regulaciones.

Movimiento feminista: teoría del ecofeminismo. Exposición de las prácticas androcéntricas a la raíz tanto de la jerarquía social como de la destrucción de la naturaleza.

Enseñanza y teorías de aprendizajes: Conceptos que debaten la existencia de diversas competencias intelectuales, que exploran la inteligencia emocional, el constructivismo, y su implicación para el aprendizaje están influyendo lentamente en el pensamiento sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Enfoques contemporáneos a la educación holística deben estar más conscientes de estos descubrimientos y conectarlos con sus perspectivas de educación.

5. Una perspectiva crítica de la educación holística

Cuando hablamos de la educación holística no se trata de hacerlo desde una perspectiva sin críticas. Debemos utilizar nuestra competencia para cuidadosamente analizar de qué manera la educación holística puede encajar en una perspectiva más amplia. Una crítica tiene que ver con el concepto holístico como tal. La totalidad no puede estar contenida en un sistema de pensamiento, no importa de que manera elegante lo expresemos.

“La plenitud debe experimentarse como una realidad viva, como el Tao más allá de las palabras (*un peregrinar de la mente; armonía entre contrarios*) Solo de esta manera podemos permanecer abiertos a la complejidad y la paradoja del mundo tal como es”. (Miller 2000a, 116f)

La defensa de la subjetividad personal en las diferentes fases de la educación holística “rechazo de las dimensiones culturales y políticas de la educación y el desarrollo humano, un teoría educacional apolítica, una perspectiva de educación que no toma en cuenta la fuerza de la cultura, es incompleta y sin bases en las realidad de la condición humana. (Millar 2000, 79)

Pareciera que una forma de desarrollar la Educación Holística es tener en cuenta la diversidad de las tradiciones religiosas y los discursos en la educación que están buscando la conectividad con otros, el mundo natural y el cosmos, búsquedas y anhelos desde el punto de vista espiritual: ese aspecto de la conciencia humana que desea significado, propósito y conectividad.” (Oldenski & Carlson 2002,1).

6. Diferentes partes del peregrinaje desde ‘o lo uno o lo otro’ hacia ‘ambos’

El pensamiento de ‘lo uno o lo otro’ nos ha dado un sentido de la realidad fragmentado que destruye la plenitud de la maravilla de la vida. Cuando analizamos la educación holística es un proceso de unir las cosas y promover la *interconexión*. Cuando lo hacemos así en el área de la Educación Religiosa, nos referimos al tema en escuelas públicas en la mayoría de los países europeos donde los pupilos son presentados a la dimensión religiosa como parte del ser humano y a la tradición religiosa que existe en cada uno de los países en específico.

Al comparar los objetivos de la ER en los diferentes países en Europa nos damos cuenta que existe resultados convergentes hacia objetivos comunes. La ER tiene que ver con desarrollar un sentido por la dimensión espiritual y religiosa del ser humano. Tiene que ver con orientación en una situación de pluralidad en la que muchos de nosotros vivimos, además persigue apoyar la formación de la identidad así como el entendimiento mutuo.

Las áreas interconectadas con las que se trabaja en la ER pueden denominarse: ER para el espíritu, para las emociones, la comunidad y la mente.

Para Parker Palmer enseñar y aprender requiere de una comunidad “que puede ayudar a renovar y expresar ‘la capacidad para la conectividad en el corazón de la educación auténtica’ (1998,89) En este libro se presentan diferentes modelos de *comunidad en educación* que le dan forma a la imagen de la enseñanza que constituye la idea de Palmer” “enseñar es crear un espacio en el que se practica la comunidad verdadera (90) y continúa:

“La comunidad de la verdad es una imagen del conocimiento que abarca a ambos el gran tejido del ser en el que todas las cosas dependen y el hecho de que nuestro conocimiento de estas cosas ayuda y no es obstruido por nuestro vínculo. (99)

7. ¿Por que la educación religiosa? (Resumen)

El libro de recursos sobre Educación Holística (Schreiner et al. 2005) comienza con un artículo que ofrece razones y respuestas de porqué necesitamos la educación holística. Los argumentos pueden resumirse ¿Por qué necesitamos de la educación holística?

- Porque necesitamos vincular a la persona en su totalidad
- Porque necesitamos vincular a personas plenas en la comunidad
- Porque hay muchas maneras de aprender y conocer
- Porque no importa cuán especializado sea nuestro conocimiento necesitamos verlo en un contexto general.
- Porque la plenitud es la esencia de la fe cristiana
- Porque el trabajo del movimiento ecuménico es por la plenitud
- Porque necesitamos aprender a vivir los unos con los otros juntos en plenitud

8. "Por qué intentar lo imposible?"

"El filósofo estadounidense Ken Wilber ha expresado su preocupación por una visión integral que pueda apoyar un movimiento hacia una perspectiva holística:

Porque creo que un poquito de la totalidad es mejor que nada, y una visión integral ofrece mayor plenitud que pequeñas alternativas. Podemos ser más completos o menos completos, más fragmentados o menos, más o menos alienados y una visión integral nos invita a ser más plenos, menos fragmentados, nuestras vidas y nuestro destino" (Wilber 2001, xii).

9. Perspectivas

La educación holística es un desafío a la educación moderna: la búsqueda de la plenitud puede proveer terreno para una prácti-

ca renovada del conocimiento, de la enseñanza y el aprendizaje. Debemos intentar el peregrinaje desde "lo uno o lo otro" hacia "ambos" sin negar las diferencias existentes.

Se necesita un mayor diálogo entre las diferentes áreas de la educación y de la educación holística. Necesitamos encontrar colaboradores para analizar la situación existente de paradojas desintegradas y desarrollar modelos de educación guiados por un enfoque holístico. Nos puede ayudar a ser más curiosos y a apreciar la maravilla de la vida y la creación. El área de educación religiosa me parece un terreno apropiado para quedar incluido.

Referencias

Miller, R. (2000) Caring for New Life. Essays on Holistic Education (Brandon, Foundation for Educational Renewal).

Oldenski, T. & Carlson D., (Eds.) (2002) Educational Yearning. The Journey of the Spirit and Democratic Education (New York, Peter Lang).

Palmer, P., (1998) The Courage to Teach. Exploring the Inner Landscape of a Teacher's Life (San Francisco: Jossey-Bass Inc.)

Riley-Taylor J (2004) Ecology, Spirituality & Education. Curriculum for Relational Knowing (New York et al. Peter Lang)

Schreiner, Peter, Banev, Esther, Oxley, Simon (Eds) (2005) Holistic Education Resource Book Learning and Teaching in an Ecumenical Context (Münster: Waxmann)

Wilber, K. (2001) A Theory of Everything. An Integral Vision for Business, Politics, Science and Spirituality, (Boston: Shambhala)

Peter Schreiner trabaja para el Instituto Comenius, Münster/Germany. Fue miembro de la Comisión del CMI para Educación y Formación Ecuménica.

Palabras finales

Como bien dijimos en el Editorial este es el último número de EFE-NET. Los planes Programáticos no han avanzado lo suficiente como para determinar si en el año 2007 se producirá una nueva publicación de formación ecuménica. Si embargo, podemos estar seguros de que el trabajo del CMI en la formación ecuménica continuará fortaleciendo el testimonio ecuménico de las iglesias y de todo el movimiento ecuménico.

La integración del Instituto Ecuménico de Bossey y del antiguo Programa de Educación y Formación Ecuménica refleja la prioridad que le fue otorgada a la formación ecuménica durante la Asamblea en Porto Alegre, pues se le dio un enfoque mucho más claro. El nuevo formato de trabajo que aparece en el artículo Planes Programáticos 2007-2013, describe proyectos de equipo que también incluirán personal de diferentes programas, lo cual permitirá la contribución de nuevas perspectivas e ideas.

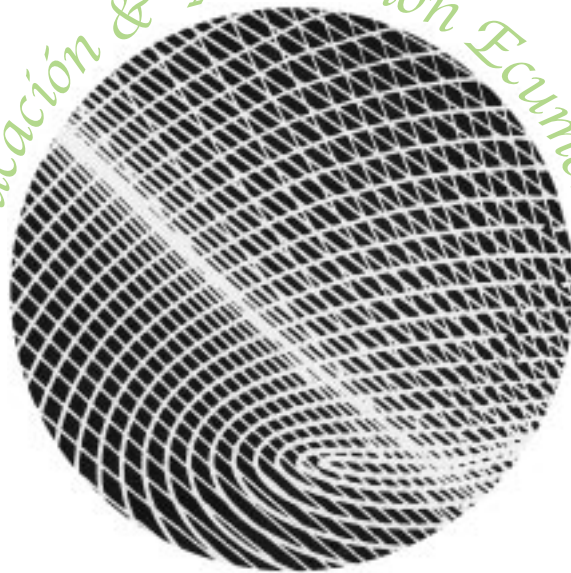
Todo el personal del CMI enfrentará cambios en el estilo de trabajo y muchos con diferentes responsabilidades. Los nuevos programas comenzarán oficialmente en el 2007 pero las nuevas configuraciones del personal ya han comenzado a funcionar en paralelo con la antigua estructura. En cuanto al personal actual del equipo de Educación y Formación Ecuménica Nyambura Njorge y Tara Tautari, con sus colegas Gerald Arci, Sylvia Camacho, Begonia Rivera y Brigitte Schneider continuarán involucrados en la formación ecuménica. Simon Oxley pasará a formar parte del

Secretariado General y trabajará en la parte de personal y desarrollo organizacional. Un nuevo ejecutivo de programa será designado para la formación ecuménica. Judith Kocher, quien ha sido la persona responsable de la lista de correo de la producción de EFE Net, pasará a trabajar en el Decenio para Superar la Violencia. Le agradecemos su trabajo cuidadoso que ha permitido que las palabras pronunciadas o escritas aparezcan impresas o en el sitio web.

A ustedes, les agradecemos por peregrinar junto a nosotros desde Harare hasta Porto Alegre a través de las páginas de EFE NET. Agradecemos sus comentarios a nuestro trabajo, por encima de todo sus oraciones que nos inspiran.

La última palabra debe ser acerca de la formación ecuménica. Se trata de aprender juntos así como los unos de los otros. La formación ecuménica tiene que ver con las personas y las iglesias con una actitud ecuménica, en la forma de relacionarse y en la manera de actuar. Aceptemos nuevas oportunidades.

Educación & Formación Ecuménica



Educación y Formación Ecuménica
Consejo Mundial de Iglesias
Apartado postal 2100
1200 Ginebra 2