

# ***EFFE - NET***

*Noticias- Informaciones- Discusión sobre el Aprendizaje Ecuménico*  
*Editado por el personal de Educación y Formación Ecuménica del Consejo Mundial de Iglesias*

*No 16 / Abril 2005*

*La educación  
cristiana  
pertenece ...  
a la iglesia  
en su totalidad*

## Queridos Colegas en la Educación y Formación Ecuménica

*El tema de la 9na Asamblea del CMI “Dios, en tu gracia, transforma el mundo” es muy significativo para aquellos de nosotros que nos relacionamos con la educación y la formación ecuménica. La esencia de nuestro trabajo es la transformación por medio de la gracia de Dios. Los procesos educativos que solo le permiten a los individuos y a las comunidades estar mejor informados o capacitados pueden resultar útiles. Los métodos de educación y formación que se limitan debido a la división existente en la fe cristiana pueden resultar convenientes para las iglesias, pero a la luz del evangelio debemos considerarlos incompletos, ya que no conducen a la plenitud que Dios nos ofrece.*

*La Asamblea del CMI es una oportunidad única para aprender. El programa ofrece grandes oportunidades para quienes participan como delegados, ya que brinda la posibilidad de que unos y otros se relacionen. Para las demás personas también existe otra manera de participar: el ‘Mutirão’. El primer artículo de este número de la revista describe cómo funcionará el ‘Mutirão’, y las posibilidades de participación. Si usted puede haga uso de este espacio, especialmente si ha tenido experiencias en el área de la formación ecuménica, esta es la oportunidad para que las comparta en un escenario global.*

*El Proceso de Estudio del CMI sobre Educación Holística llegó a modo de sugerencia de los grupos de influencia antes de la última asamblea. Presentamos un informe sobre el progreso de este proceso de estudio en las páginas de EFE-NET. Ya podemos anunciar la publicación del Libro de recursos sobre la Educación Holística como uno de los resultados de este proceso, se puede encontrar información sobre esta publicación en la sección de Recursos. Esperamos que este libro sea una importante contribución a los educadores en el movimiento ecuménico.*

*Uno de los eventos más importantes en el que hemos estado participando ha sido el lanzamien-*

*to de la Campaña Tamar para África. El problema de la violencia, especialmente de tipo sexual, contra los niños y las mujeres, en nuestras iglesias y sociedades es algo que no debemos ignorar. El taller para el lanzamiento de la campaña, del cual informamos en este número, fue doloroso en la medida en que las mujeres contaron sus historias. También resultó fortalecedor en la medida en que el enfoque del estudio bíblico contextual capacitó a las participantes para lidiar con el problema desde la base de la fe.*

*Esperamos que el informe de la Comisión de Educación y Formación Ecuménica del CMI y del equipo de trabajo les ofrezca una visión de las aspiraciones, reflexiones y actividades del CMI. La comisión tiene una gran variedad representativa denominacional y regional al estar compuesta por un amplio grupo de 30 personas. Todos los miembros de la comisión comparten una característica común, que es el hecho de tener conocimiento y experiencia en el campo de la formación ecuménica y en sus múltiples manifestaciones.*

*El trabajo de la comisión concluirá en la Asamblea, de modo que la publicación de este informe es una buena oportunidad de ofrecerles el agradecimiento que merecen.*

*Nos han pedido copias adicionales del suplemento del número anterior de EFE-NET ‘Getting Ready’ que se escribió a modo de preparación para la Asamblea. Tenemos copias disponibles. Ustedes también pueden reproducir este material, y mencionar la fuente.*

*El Personal de educación y formación ecuménica del CMI*

## INDICE

Editorial .....	1
Mutirão .....	3
La Campaña Tamar .....	6
Signos de Construcción de Paz .....	9
Reflexiones sobre el Foro Mundial sobre Teología y Liberación .....	11
Recursos .....	13
Libro de Recursos sobre la Educación Holística .....	13
Eliminación del Castigo Corporal .....	15
Guías prácticas para el Aprendizaje Ecuménico .....	18
Campaña Global para la Educación .....	19
Informe de la Comisión de Educación y Formación Ecuménica del CMI .....	20
Informe: El desafío de la Formación Ecuménica .....	23
Noticias de las Redes .....	26

EEF-NET se produce dos veces al año por el personal del equipo de Misión y Formación Ecuménica Consejo Mundial de Iglesias. Las contribuciones de artículos o el uso del material (citando la fuente) se aceptan. Junta Editorial: Nyambura Njoroge, Simon Oxley, Tara Tautari. Editor: Simon Oxley. Asistente Editorial: Judith Kocher. Traducción al Español: Suecia & Oneida Méndez. Impreso por: Imprimerie Arduino. Dirección: Educación y Formación Ecuménica, Consejo Mundial de Iglesias, P.O. Box 2100, 1211 Ginebra 2, Suiza. Tel: +41 22 791 6113 Fax: +41 22 710 2463 E-mail: [simon.oxley@wcc-coe.org](mailto:simon.oxley@wcc-coe.org) o [judith.kocher@wcc-coe.org](mailto:judith.kocher@wcc-coe.org) Web: <http://www.wcc-coe.org/wcc/what/education/index-e.html>

**EFE-NET se distribuye gratuitamente. Sin embargo, cualquier contribución para los gastos de impresión será bien recibida. (mínimo US\$20 o su equivalente)**

**Cheques** a nombre de: World Council of Churches/EEF-NET, PO Box 2100, 1211 Geneva 2, Switzerland  
**Transferencias Bancarias** a World Council of Churches bank account (por favor indique: "Para EFE-NET"):

- Bankers Trust Co., Church Street Station, P.O. Box 318, New York, NY 10008-0318, USA, Acct. no. **04-814-909** (US dollars)
- UBS Private Banking Deutschland AG, Postfach 102042, D-6000 Frankfurt/a.Main, Deutschland, Konto Nr. **0082-884-800** (euros)
- Lloyds Bank Plc, 39 Threadneedle Street, London EC2R 8AU, UK, Acct. no. **1101875** (pound sterling)
- Union de Banques Suisses (UBS) CP 2950 CH-1211 Genève 2, Suisse, Compte no. **240/695.149.00 A** (swiss francs), Compte no. **240/695.149.60 X** (US dollars), Compte no. **240/695.149.61 D** (euros) Compte no. **240.695.149.75 K** (libras esterlinas)

## *Mutirão*

### *Reunirnos para lograr un cambio*

#### **¿Qué es la Asamblea del CMI?**

La Asamblea del CMI, que se celebra cada 7 o 8 años, es el órgano gobernante más importante del Consejo Mundial de Iglesias. La 9na. Asamblea se celebrará en Porto Alegre, Brasil, del 14 al 23 de febrero de 2006, y tendrá como tema "Dios, en tu gracia, transforma el mundo". Se esperan delegados de cada una de las 342 iglesias miembros, que se reunirán para evaluar el trabajo del Consejo, para reflexionar juntos en el tema, y proveer guía y liderazgo en el trabajo futuro del Consejo.

Sin embargo, el movimiento ecuménico es mucho más amplio que el CMI, de modo que la asamblea también es una oportunidad para que la familia ecuménica se reúna. Se espera que estén presentes representantes de otras organizaciones, de iglesias y otras confesiones de fe, asesores e invitados, así como un gran número de personas de todas las regiones que están interesadas en apoyar y conocer más sobre el movimiento ecuménico. Además, muchos brasileños y latinoamericanos asistirán a la asamblea.

Aunque el número de delegados oficiales será relativamente pequeño (menos de 800), el *Mutirão* permitirá una participación más amplia en la vida del movimiento ecuménico. Como parte integral de la asamblea, el *Mutirão* propiciará un espacio para talleres, celebraciones, seminarios, y exhi-

biciones para toda la comunidad de la asamblea.

#### **¿Qué es el *Mutirão*?**

La palabra *Mutirão* proviene de un vocablo brasileño que significa lugar de encuentro y una oportunidad para trabajar juntos por un mismo propósito. Por ejemplo, las personas pobres en Brasil a veces "hacen un *Mutirão*" con el objetivo de construir juntos una casa. Se aseguran de tener a un experto en el tema de cómo construir una casa y después la comunidad trabaja en conjunto para llevar adelante un objetivo concreto.

El *Mutirão* en la asamblea propiciará un espacio de reflexión, celebración y exhibición. El programa completo proveerá un rico abanico de propuestas sobre diferentes temas, organizadas por las iglesias y otras organizaciones en todas las partes del mundo. El *Mutirão* tendrá un enfoque especial en América Latina y el Caribe por la presencia de muchos participantes de la región y tendrá un énfasis en la juventud.

#### **¿Quién participará en el *Mutirão*?**

El *Mutirão* estará abierto a cualquier persona, congregación u organización que desee acompañar la asamblea en un espíritu ecuménico, de celebración y formación.

## **¿Qué le ofrecerá el *Mutirão* a la Asamblea?**

El *Mutirão* ofrecerá talleres, seminarios, eventos culturales y exhibiciones a todos los participantes en el asamblea. También proveerá espacio para que grupos locales se encuentren. El *Mutirão* proveerá la oportunidad de profundizar reflexiones sobre el tema de la asamblea y las plenarias presentadas durante la primera mitad de la asamblea. Se exhorta a los delegados a participar en el *Mutirão* y a llevar esas reflexiones al proceso de tomar decisiones.

Como parte integral de la asamblea, los talleres en el *Mutirão* tienen el objetivo de suplementar y acompañar las deliberaciones de la Asamblea. Los resultados y deliberaciones de la asamblea se espera que contribuyan a guiar el trabajo de muchas iglesias y organizaciones ecuménicas que participarán en el *Mutirão*.

## **¿Qué harán los participantes en el *Mutirão*?**

- Orar junto a los participantes de la Asamblea durante los devocionales en las mañanas y en las noches, como parte de la comunidad de la asamblea y participarán también en los cultos de adoración al mediodía.
- Participarán en los estudios bíblicos diarios que girarán en torno al tema de la asamblea.
- Participarán en algunos de los 15 talleres que tendrán lugar cada día de 12:30 a 15:00.
- Participarán en seminarios sobre formación ecuménica preparados para quie-

nes son nuevos y aquellos que no son tan nuevos en el tema del ecumenismo.

- Celebrarán el hecho de estar juntos en América Latina al participar en programas de música, danza y drama y al unirse a los jóvenes brasileños en el Espacio Juvenil.
- Participarán en el Espacio de las Mujeres organizado por las mujeres brasileñas.
- Seguirán las sesiones plenarias de la Asamblea sobre los temas de justicia económica, unidad, pluralismo religioso; el Decenio para Superar la Violencia, América Latina, y el tema: "Dios, en tu gracia, transforma el mundo", así como las sesiones de negocio.
- Participarán en cultos de adoración en las iglesias brasileñas y en la celebración latinoamericana que tendrá lugar el domingo.
- Participarán en las exhibiciones preparadas por las iglesias, redes, organizaciones ecuménicas, seminarios y muchas otras organizaciones.
- Tendrán la oportunidad de conocer a destacados teólogos, activistas cristianos de base y muchas otras personalidades de alrededor del mundo.

## **¿Qué puede ofrecer usted en el *Mutirão*?**

Usted puede venir al *Mutirão* a participar en las múltiples propuestas. Puede traer a un grupo de su congregación, su agencia, su escuela o su organización. Si desea, podemos proveerle un espacio en el *Mutirão* para su grupo que servirá como el "hogar" durante la asamblea.

Usted puede proponerse para facilitar un taller, un seminario, una exhibición, un evento cultural. Todo esto será organizado por las personas que vengan al *Mutirão* y ofrecen una oportunidad a la reflexión, la discusión y la celebración. Existen formularios disponibles para proponer un taller o una exhibición. Aunque la fecha límite para las propuestas de talleres es el 1 de julio de 2005, le exhortamos a enviar su formulario lo antes posible. Las decisiones tomadas se comunicarán el 1 de septiembre.

Al decidir sobre los talleres, se prestará atención al hecho de garantizar una diversidad en las presentaciones así como al balance regional y de género. Se exhorta a la presentación de propuestas por parte de grupos marginados. Si se presentan diferentes propuestas sobre un tema en específico, se le exhortará a los presentadores a trabajar en conjunto para preparar un solo taller, o una propuesta alternativa.

#### **Los talleres del *Mutirão* deberán:**

- exhortar al intercambio abierto de experiencias e ideas. Se insiste en el uso de metodologías creativas y participativas.
- ser propuestos o estar apoyados por una Iglesia miembro del CMI o una organización relacionada, o por parte de una organización ecuménica con la que se sostiene un hermanamiento.
- presentar problemas centrales que enfrentan las iglesias y el movimiento ecuménico en la actualidad.
- Relacionarse al tema de la asamblea: "Dios, en tu gracia, transforma el mundo". Existe un interés particular en los talleres que exploren alternativas al orden mundial actual o que estén orientados hacia la acción.

- incluir las perspectivas juveniles en la medida de lo posible. Se le dará prioridad a las iniciativas juveniles para los talleres.

#### **¿Cómo puede usted participar en el *Mutirão*?**

Para participar en el *Mutirão* debe completar el formulario de inscripción y retornarlo a la oficina de la asamblea. La oficina de la asamblea hará los arreglos de hotel para usted y le enviará toda la correspondencia relacionada a la asamblea. Aunque el CMI podrá proveer subsidios para un limitado número de participantes en el *Mutirão*, se aconseja a los participantes a ser creativos en la búsqueda de fondos que les permitan su participación.

La cuota de inscripción en la Asamblea varía de 100 USD a 350 USD. El costo de una habitación de hotel compartida será de alrededor de 30 USD diario y 3 comidas cuestan alrededor de 15 USD. Los organizadores están trabajando en la búsqueda de alojamientos alternativos a más bajo costo, especialmente para los jóvenes.

#### **¿Cómo se puede aprender más sobre el *Mutirão*?**

Para presentar la propuesta de un taller, una exhibición o para pedir información sobre el *Mutirão*, por favor contactar la siguiente dirección electrónica: [mutirao@wcc-coe.org](mailto:mutirao@wcc-coe.org). Las propuestas de talleres provenientes de América Latina serán enviadas a las organizaciones correspondientes de la región.

## *La Campaña Tamar en África*

La violencia contra las mujeres y los niños es un mal que hace que las iglesias se sientan incómodas, y no es para menos porque tenemos que enfrentar el hecho de que esto sucede tanto en el interior de la comunidad eclesial como en la sociedad. La reacción puede ser de silencio, negación o la de colocar la culpa del acto de violencia sobre la víctima. Este tipo de violencia constituye una preocupación en el marco del Decenio para Superar la Violencia, en la misma medida que lo son otros conflictos de mayor alcance.

La Campaña Tamar está dirigida a enfrentar esta situación en el contexto africano por medio del uso del Estudio Bíblico contextual. A finales de febrero de 2005 se celebró un taller para lanzar la Campaña Tamar por toda África, el cual tuvo lugar en Limuru, Kenya.

El principal objetivo del taller estuvo dirigido en dos sentidos:

1. Elevar la conciencia crítica de la gente sobre la creciente violencia contra niños y mujeres, de modo particular sobre el horrible crimen de la violencia sexual contra las féminas de todas las edades y sus formas más extremas en situaciones de conflicto en África.
2. Presentar la metodología y la estrategia utilizada en la Campaña Tamar para romper las cadenas de la conspiración del silencio y terminar con la violencia sexual por medio de estudios bíblicos contextuales que reúnen a estudiosos de la Biblia, teólogos, y pastores así como

a “lectores comunes” de la Biblia (conocedores o no) que comparten sus recursos para encontrar formas de vida que liberan y fortalecen.

La Campaña Tamar, que debe su nombre a la narración de la violación de Tamar por parte de su medio hermano Amnón (2da Samuel 13:1-22) es un idea surgida en el Centro Ujamaa para el Desarrollo Comunitario y la Investigación, anteriormente conocido como Instituto de Estudio de la Biblia y Proyecto de Trabajo Ministerial (por sus siglas en inglés ISB-WMP) en la Escuela de Religión y Teología de la Universidad de KwaZulu-Natal, Pietermaritzburg, Sudáfrica.

El taller contó con cuatro componentes fundamentales:

- Estudios bíblicos contextuales sobre 2da Samuel 13: 1-22, 2da de Samuel 11: 1-27; y Marcos 5:21-6:1 así como sesiones sobre los diferentes tipos de violencia contra niños y mujeres y estudios de casos sobre violación, incesto y acoso sexual de niños.
- El lanzamiento de la Campaña en África con la siembra de 30 árboles en los terrenos los anfitriones en St Paul's, Limuru, y una cena para un grupo de 200 personas de iglesias, ONGs y funcionarios gubernamentales en la ciudad de Nairobi.
- La adoración en las iglesias locales en el área Limuru, en la ciudad de Nairobi con la oportunidad de predicar y hablar sobre la campaña.

- Sesiones sobre el camino futuro y una evaluación de las actividades anteriores.

Cada mañana comenzó con devocionales y clausuramos el taller con un servicio de adoración eucarístico. De modo general los participantes apreciaron la oportunidad de participar en un tema tan difícil que está rodeado por la conspiración del silencio, la negación y la ignorancia a pesar de que la violencia sexual tiene lugar con más frecuencia de lo que se piensa en hogares cristianos, casas pastorales, iglesias e instituciones para eclesiales. Estuvimos plenamente de acuerdo con el hecho de que para que los estudios bíblicos contextuales sean eficientes en cualquier tema es necesario el entrenamiento de los facilitadores y que se produzcan recursos sobre la metodología que acompañen el entrenamiento.

Afortunadamente, Gerald West, uno de los facilitadores y gestores de la Campaña Tamar había producido un material para los participantes titulado *Hacer Estudios Bíblicos Contextuales* para proveer un modelo de nuevos estudios bíblicos preparados extensamente por comunidades de pobres y marginados en Sudáfrica provenientes de un contexto real. Cada participante también contó con un grupo de libros y materiales disponibles a modo de introducción a los principios pedagógicos y hermenéuticos del estudio bíblico contextual y la amplia variedad de formas de violencia contra niños y mujeres.

Además del símbolo de los árboles que significan el comienzo de un nuevo peregrinar de aquellos que se beneficiarán o ya se han beneficiado de la Campaña Tamar también utilizamos el símbolo de la luz (vela) y de la vida (agua) en la cena como una manera de sugerir una variedad de símbolos que las personas pueden utilizar para lanzar la campaña en sus contextos locales.

Algunos detalles del taller:

- Durante el estudio bíblico sobre el Rey David y Betsabé (esposa de Urías) los participantes calificaron este texto como un caso de violación en lugar de la interpretación tradicional como adulterio. Tanto esta narración como la de Tamar y Amnón demostraron como con frecuencia un número de personas participa en la violación de una mujer y como el crimen conduce a actos de violencia que tiene lugar posteriormente, de manera que se desencadena una conspiración de silencio y un círculo de violencia
- En el lanzamiento de la campaña, durante la siembra de los árboles se leyeron en voz alta las noticias que aparecieron en periódicos de Kenya sobre ocho casos de violación ocurridos entre enero y febrero de 2005. Mientras se leyeron las noticias dos mujeres sostuvieron los periódicos que tenían fotos y artículos. Este fue un momento estremecedor, que muestra la realidad de Kenya (un contexto de paz) al punto que muchas mujeres se sintieron llenas de emoción y no pudieron plantar los árboles pues revivieron sus propias historias.
- Durante la cena se nos entregó un informe preparado por el Hospital de Mujeres de Nairobi. Este es un hospital privado que tiene un centro que ofrece servicios a las mujeres, niños y hombres violados sexualmente, estos últimos constituyen sólo un 5 % del total de los casos. Este servicio se ofrece gratis si se reporta en las primeras 72 horas. El informe sobre la violencia sexual fue muy esclarecedor al mismo tiempo que resultó impactante saber que el 45 % de los casos reportados en el hospital son de niñas de menos de 15 años de edad.

Antes del taller, el comité organizador auspiciado por la Universidad St Paul hizo un gran trabajo promocional en el lanzamiento de la campaña entre las iglesias, ONGs, así como las agencias de la ONU que trabajan el tema de la violencia de género en Nairobi como una manera de crear redes y alianzas que van más allá de las instituciones eclesiales. El taller proveyó habilidades de aprendizaje y educativas ecuménicas. Sin embargo, el desafío mayor es el de recaudar fondos para apoyar el entrenamiento de los facilitadores e animar a los educadores teológicos y a los teólogos a desarrollar currículos y liturgias para las iglesias e instituciones de enseñanza para mantener la visión viva. Incluso el comisionado de la policía en Kenya se comprometió a tomar la violencia sexual en Kenya de forma seria y a trabajar en colaboración con las iglesias.

El taller es parte del seguimiento de la conferencia celebrada en septiembre de 2002 sobre la Educación y la Formación Ecuménica en África, que fue auspiciado por el Equipo de Formación y Educación Ecuménica (EFE). Además constituye el cumplimiento de uno de los compromisos en el plan de acción de la "contextualización de la educación teológica" en el contexto del creciente acoso sexual infantil, el incesto, y la violación en África y el papel que este horrible crimen desempeña en la expansión del VIH/SIDA.

El taller fue el resultado del trabajo conjunto de FECCLAHA (Fraternidad de Consejos de Iglesias Cristianas en los Grandes Lagos y el Cuerno Africano); y la Universidad Teológica de St Paul, en Limuru, Kenya y el CMI con su contraparte el Centro Ujamaa para la Investigación y el Desarrollo de la Comunidad Bíblica y Teológica. El evento contó con la presencia de 45 parti-

cipantes (25 mujeres y 25 hombres) y facilitadores de 20 naciones del África subsahariana: teólogos laicos, directivos de instituciones teológicas, pastores y científicos sociales. Los participantes representaron una amplia variedad de iglesias miembros del CMI así como iglesias pentecostales.

### **Recursos:**

Amnistía Internacional *Kenya: Rape ? the Invisible Crime*, Marzo 2002.

ECA-WIDNET (Eastern and Central Africa Women-in- Development Network) *Violence against Women: Trainers Manual*, Paulines Publications Africa, 1997.

Formación Ministerial, No. 103/Julio 2004 & 104/enero 2005, CMI.

*Echoes: Justicia, Paz en Integridad*, No.22/2004, WCC

Umlilo, Thandeki. *Little Girl, Arise: New Life after Incest and Abuse*. Cluster Publications, 2002.

West, Gerald. *The Academy of the Poor: Towards a Dialogical Reading of the Bible*. Pietermaritzburg: Cluster Publications, 2003.

West, Gerald. *Contextual Bible Study*. Pietermaritzburg: Cluster Publications, 1993.

*Este artículo está basado en un informe de Nyambura Njoroge*

## *Signos de Construcción de Paz*

### *Becados del CMI que estudian en los Estados Unidos se reúnen para reflexionar sobre sus experiencias*

Siempre constituye un regocijo el tener la oportunidad de conocer personas y compartir sus preocupaciones, aprender los unos de los otros, en fin estar juntos en comunidad. No siempre es fácil encontrar el tiempo para hacer esto en medio de sus complicadas vidas, de los múltiples informes que deben escribir y de los trabajos escritos que no han terminado. A pesar de ello, los diez estudiantes patrocinados bajo el Programa de Becas del CMI se reunieron en St Louis, Missouri, en abril de 2005, para participar en la reunión anual de becados. Los estudiantes provienen de los siguientes países: Uganda, Rumania, Filipinas, Kenya, India, Indonesia y las Islas Salomón.

*“Fue una experiencia maravillosa sentir que éramos una sola comunidad en el peregrinar conjunto en el bote ecuménico. Yo participé, tú participaste y de pronto nos dimos cuenta que el ecumenismo somos tú y yo, como el milagro de los hijos de Dios”*

*Renemsongla Ozukum,  
(Becado del CMI, Nagaland- India)*

¿Cuáles son los signos de construcción de paz en la vida de las iglesias? Esta interrogante fue presentada en varias ocasiones durante el tiempo que compartimos juntos. De hecho, el tema del evento se concentró en los problemas de paz en el contexto del *Decenio para Superar la Violencia*. Las discusiones incluyeron reflexiones sobre cómo construir la paz en nuestras propias naciones, construir la paz en los Estados Unidos y cómo las ideas y perspectivas de los becados son transformadas y desafiadas por las experiencias del país anfitrión. Ser “extranjeros” en otro país tiene sus propios desafíos, donde debemos entender un mundo

diferente desde el punto de vista social y cultural. Nuestra reunión nos condujo a una reflexión más profunda sobre la vida de los estudiantes en los Estados Unidos, al mismo tiempo que propició un espacio para escuchar estas experiencias.

*“En el medio de mis luchas culturales, lingüísticas, espirituales e intelectuales, le debo a la comunidad del ‘Union Theological Seminary’, en Nueva York, la manera en que tratan de ser respetuosos, al dejar a cada miembro discernir y expresar sus propias perspectivas sin reservas. Sin embargo, este proceso no está libre de tensiones, las cuales yo considero constructivas para fortalecer mi energía y pasar esta odisea intercultural”.*

*Lidya K. Tandirerung,  
(Becada del CMI, Indonesia)*

El evento fue muy bendecido con la abundancia de regalos. El don de la hospitalidad, recibido de nuestros anfitriones: la Rev. Dra. Diane Windler y el Seminario Teológico Eden. El don de la adoración tanto en Edén como en las comunidades locales. Los dones recibidos por medio de la presencia de personas que son recursos humanos, tal es el caso de la Presidenta del CMI en América del Norte, la Rev. Dra. Bernice Powell Jackson, quien predicó en el culto de apertura y el Rev. Dr Michael Kinnamon quien moderó las sesiones de trabajo en las cuatro áreas del tema de construcción de paz: la familia, la congregación, la denominación y la nación.

*“A la Rev. Diane y su equipo de trabajo en Edén, les damos las gracias por sus atenciones. Al Seminario Edén le agradecemos su hospitalidad. Nos hemos sentido bien recibidos. A los dos oradores del sábado, les agradecemos las experiencias que nos han transmitido*

sobre el tema de “construcción de la paz”. Que Dios nos ayude a ponerlas en práctica.

(David Kataate – Uganda)

Desde que comenzó la reunión nos dimos cuenta que nuestros pensamientos siempre estuvieron cercanos a nuestros países. De gran significación fue para todos recordar los amigos y familiares que estaban enfrentando los efectos del Tsunami en Asia y en partes de África. Nuestro culto de adoración reflejó nuestra solidaridad con las iglesias que participan del proceso de reconstrucción posterior al tsunami y compartimos la historia de sufrimiento y esperanza que tiene lugar en situaciones como estas.

El compartir experiencias fue un instrumento poderoso de comunicación que nos ofreció imágenes del peregrinaje de la vida de los becados, sus sueños y aspiraciones. De estas historias, estamos conscientes de los contrastes que existen en las sociedades en las que vivimos. Mientras que algunas iglesias viven en medio de la más vil pobreza, enfermedades pandémicas, gobiernos corruptos y procesos de desintegración económica, otras luchan contra la “pérdida de valores”, la pobreza espiritual, la excesiva opulencia y el militarismo desenfrenado. Algunos de los temas discutidos fueron estos: la misión y el testimonio en medio de la pluralidad religiosa, el papel de las mujeres en la cultura y la sociedad, la importancia de la educación y la formación ecuménica. La diversidad del grupo de becados contribuyó a realzar cada conversación. El grupo estaba compuesto por hombres y mujeres de diferentes edades, denominaciones, laicos y clérigos, casados y solteros, algunos dejaron sus familias detrás para venir a los Estados Unidos, otros salieron por primera vez de sus países; cada uno tiene una historia que compartir, una canción que compartir, una oración que ofrecer.

#### Kapayapaan

*K-apayapaan, shatipah, shanty, damai  
A-madi, ngentitichen, pyung-hwa, penghwon,  
P-ing-an, yimjiuig, santi and shalom,  
Absolutamente todas estas palabras son términos equivalentes de paz en Inglés.  
Y sin embargo, a pesar de nuestro deseo de*

*que haya paz, es difícil de lograrla.*

*Alrededor del mundo existen diferentes formas de violencia;*

*Poblaciones que no experimentan ni una paz “positiva” ni una paz “negativa”*

*A pesar de las oraciones y los esfuerzos de los hacedores de paz,*

*Agresión, hostilidad y otras formas de injusticia prevalecen todavía.*

*No obstante, tengo esperanza de que llegará el momento en que “la humanidad viva en paz”.*

*Rosalyn ‘Sally’ M. Laylo (Becada del CMI, Filipinas)*

Algo que resultó impresionante de esta reunión, fue el ser testigos de un grupo de personas “cuidadosos en el arte de escuchar”. Ante cada orador dieron muestras de respeto y gran consideración hacia lo que estaban compartiendo. En este sentido, se formó muy rápidamente un ambiente de comunidad. También nos ayudó el hecho de tener un número de estudiantes y de personal del CMI que habían asistido al evento que celebramos el año pasado. Esta continuidad fue crucial para el éxito de la reunión.

En una ocasión, el escritor Goethe expresó: “Todo el tiempo debemos cambiar, renovarnos, rejuvenecer. De lo contrario nos inmovilizamos”. Una de las mejores cosas de estar rodeados de becados del CMI es ver su apertura al cambio, su compromiso a la constante renovación en sus propios peregrinajes ecuménicos. El desafío continúa siendo cómo traducir las experiencias adquiridas en otro país, una vez que regresamos a casa y tenemos que llevar adelante el trabajo en nuestras iglesias nuevamente.

*“Dios creador, que nuestras discusiones en esta reunión sean útiles ante tu vista. Inspíranos en el movimiento ecuménico para permanecer activos, manténnos alertas a las formas en las que podemos ser fortalecidos por tu gracia, para ser instrumentos de paz y transformación en nuestras familias, congregaciones, denominaciones y naciones”*

*Culto de Clausura  
(Reunión de los Becados del CMI 2005)*

*Este informe fue preparado por Tara Tautari, responsable del Programa de Becas del CMI.*

## *Reflexiones sobre el Foro Mundial de Teología y Liberación*

*Rose Wu*

Como muchos teólogos de la liberación han expresado, el Foro Social Mundial ha sido un símbolo de esperanza y empoderamiento para activistas que en el mundo buscan una alternativa ante la manifestación actual de la globalización, cuya raíz está en el neoliberalismo. Como resultado de la inspiración del Foro Social Mundial, el primer Foro Mundial de Teología y Liberación tuvo lugar este año. El Foro reunió alrededor de 200 teólogos cristianos de diferentes continentes bajo el mismo espíritu del tema del Foro Social Mundial: "Con la ayuda de todas las religiones, Un Mundo Mejor es Posible".

El Foro considera que como vivimos en una era globalizada, las fronteras no deben influir en el proceso liberador de los pobres, pues todos vivimos en un mismo mundo gobernado por el mismo sistema. Por tanto, o sobrevivimos juntos o estaremos todos oprimidos. No existe otra opción: la liberación es necesaria a nivel mundial como lo es también la teología.

Quisiera destacar cinco puntos significativos sobre el Foro como parte de mi reflexión personal:

1. En el Foro se reiteró una y otra vez la "opción por el pobre y el oprimido" de la Teología de la Liberación. Los diferentes teólogos de la liberación apuntaron que el espíritu esencial de todas las teologías de la liberación debe surgir de la lucha y la sabiduría auténtica de aquellos que viven marginados en la sociedad: las mujeres, los pobres, las minorías sexuales, los discapacitados, los aborígenes, las minorías étnicas, los trabajadores migrantes, los refugiados, etc. Por lo tanto, las actividades de las teologías de la liberación deben trascender la torre de marfil de

los círculos académicos. Desde la perspectiva de la teología de la liberación, el pobre y el oprimido no son meramente víctimas, sino que son instrumentos de Dios que nos permiten ver un nuevo horizonte del Reino de Dios que está lleno de esperanza, justicia y paz.

2. Otro aspecto que llamó la atención de los participantes del Foro fue cómo la teología puede ayudar a crear un trabajo teórico interdisciplinario sobre las alternativas a la hegemonía ideológica actual del neoliberalismo. En la actualidad, la mayoría de los economistas en las universidades, las instituciones y los departamentos gubernamentales, así como los medios de comunicación masiva continúan haciendo una campaña a favor del dogma neoliberal que desde el punto de vista económico, ideológico y político fortalece un sistema de poder hegemónico. Es por esto que gran parte de la discusión se concentró en las vías por medio de las cuales la teología puede desempeñar un papel en el que se fortalezca la investigación interdisciplinaria y modelos socioeconómicos alternativos.

En la actualidad, los pueblos indígenas y otros en las comunidades de bases, los ambientalistas, y las feministas están generando una nueva cultura política basada en las visiones espiritual y social de sus tradiciones. Ellos nos desafían a vivir con una pluralidad de culturas, demandan justicia como un requisito previo para una forma significativa de solidaridad humana, nos urgen a comprometernos con un sistema comunitario y cooperativo que nos une para sobrevivir.

Los eventos del Foro Social Mundial durante los últimos cuatro años han sido expresiones

sobre la solidaridad cada vez más creciente. Estas son redes de personas que son guiadas por una espiritualidad a favor de la vida. Estas alianzas anti hegemónicas, tanto a nivel global como a nivel local necesitan ser el espacio de hacer teología.

3. Las voces de las mujeres en el Foro no terminaron con la conclusión de ciertas presentaciones. Más bien fueron una sinfonía que presentó a mujeres de diferentes tradiciones y culturas que han desafiado de manera significativa la naturaleza patriarcal de las tradiciones cristianas, así como a la corriente tradicional de la teología de la liberación. La teóloga feminista dalit Envangelina Anderson-Rajkumar, hizo una afirmación clave durante su presentación "La iglesia tiene que hacer suya la tarea de la justicia de género como una tarea central de fe y tratarla como un asunto prioritario, si en realidad aspira la transformación... Cuando soñamos con la teología de otro mundo posible, la cuestión de género en la teología, nuestra misión, nuestra administración, liderazgo, y toda nuestra forma de vida, se convierte en una necesidad prioritaria. El proceso de género no puede ser un concepto. Tiene que tomar raíces verdaderas y una participación crítica en la lucha por la liberación y la justicia". Por otro lado, se escucharon voces que abogan por una expansión de la noción de género que incluya el amplio espectro de identidades sexuales tales como homosexuales, lesbianas, bisexuales, transexuales, etc. También se necesitan criterios que impidan la distorsión de la imagen de Dios como el machismo y la dominación. Otro criterio es la compasión y el acompañamiento a la gente.

4. Otra voz poderosa que se hizo sentir en el Foro fue la de los pueblos indígenas de América Latina. La forma de presentación de su ritual expresó el profundo gemido de la humanidad que clama por la unidad de la creación de Dios. Esto nos recuerda la profunda interrogante de quiénes somos nosotros como criaturas terrestres, como miembros

del ecosistema integrado que constituye toda la comunidad de la tierra.

5. La última cuestión que fue presentada por los oradores, así como discutida en grupos fue el tema del diálogo interreligioso y la cooperación. Todos estuvimos de acuerdo en que la teología en el futuro debe adoptar un modelo inclusivo de diálogo y comunicación con las personas que practican otras confesiones religiosas para construir otro mundo con raíces profundas en la paz y la justicia.

Para terminar este artículo, quiero compartir con ustedes una historia que una hermana de Kenya me contó en el Foro. Ella me dijo que debido a la pobreza y la estigmatización en África innumerables personas que tienen el VIH/SIDA no reciben tratamiento médico adecuado y mueren. Como resultado, hay un gran número de huérfanos que son abandonados a vivir sus vidas en pobreza y aislamiento. Para romper esta prevaleciente actitud de indiferencia, ella junto a otras mujeres comenzaron a llevar niños a sus casas como si fueran sus propios hijos. Ella me explicó que estos niños no son solo víctimas de la pobreza sino de la actitud negativa y discriminatoria de la sociedad hacia las víctimas del SIDA. Para estos huérfanos, otro mundo no solo ha sido posible sino que se ha hecho realidad gracias a la acción de estas mujeres en Kenya. Al abrir sus hogares a estos niños, ellas no solo han servido a la necesidad básica del pobre, sino que han roto la estigmatización hacia las víctimas del SIDA y nos ilustran cómo podemos vivir la realidad del verdadero espíritu de la hospitalidad cristiana hacia los más oprimidos y marginados de nuestra sociedad.

*Rose Wues es directora de Instituto Cristiano de Hong Kong*

*Este informe es un fragmento tomado del Boletín Electrónico de Semana Santa y Primavera del 2005 de ACISCA, Asociación de Institutos Cristianos para los problemas Sociales en Asia. [www.acisca.org](http://www.acisca.org)*

## **Recursos**

### **Libro de recursos sobre Educación Holística**

#### **Aprender y Enseñar en un Contexto Ecuménico**

Editores: Peter Schreiner, Esther Banev, Simon Oxley

Un enfoque holístico de la educación puede aguzar una perspectiva crítica del enfoque dominante que existe de la educación, el cual se centra en la mente y niega otras dimensiones del ser humano. Este libro de recursos incluye textos, comentarios, y fragmentos sobre la educación holística en varias regiones del mundo, diferentes áreas de acción y múltiples proyectos y enfoques pedagógicos. Todo este material contribuye a un enfoque holístico de la educación que tiene como centro a la interconexión y el educar a la persona en la comunidad.

Si bien una perspectiva holística sobre la realidad y la educación no es nueva, existe un reconocimiento acerca de su importancia en un momento en que la perspectiva dominante a nivel mundial muestra que tiene limitaciones. El Libro de Recursos de la Educación Holística contribuye a un diálogo entre la filosofía de la educación y la educación religiosa, espiritual y la búsqueda de la paz, la justicia, la reconciliación y la sanidad como la aspiración de todos los seres humanos.

El libro nace del movimiento ecuménico y es un resultado del Proceso de Educación Holística del Consejo Mundial de Iglesias. Sus editores son dos miembros de la Comisión del CMI sobre Educación y Formación Ecuménica, Peter Schreiner y

Esther Banev y un miembro del personal del CMI, Simon Oxley. De manera especial, Peter Schreiner que trabaja para el Instituto Comenius en Alemania se encargó de toda la parte referente a la impresión del libro.

Se presentan diferentes tipos de texto, algunos teóricos, otros prácticos, provenientes de experiencias concretas en un contexto específico.

#### **Introducción**

La primera sección presenta los conceptos de la educación holística y el Proceso de Estudio del CMI sobre la educación holística. Se incluyen preguntas y respuestas sobre la educación holística y los ocho principios como resultado del proceso de estudio.

#### **Ideas y Perspectivas**

La segunda sección sobre Ideas y Perspectivas se inicia con un artículo acerca de las contribuciones a la educación holística provenientes de diferentes teorías.

Después aparecen cuatro artículos sobre educación holística desde una *perspectiva*

*crisiana* que representan diferentes tradiciones y experiencias educativas: Educación Holística: Señales y Avisos; La Educación Holística desde una Perspectiva Bíblica; La Búsqueda de la Sabiduría: La Educación Holística en la Tradición Patrística, Bíblica y Clásica; Educar a la Persona como un Todo: Una Perspectiva Ortodoxa.

En lo referente a las *perspectivas educativas* se examinan las tensiones entre transmisión y transformación, educación bancaria y liberación (Freire), así como la enseñanza y el aprendizaje.

La parte final contiene doce artículos y textos sobre *enfoques educativos con elementos holísticos*, por ejemplo: educación espiritual, representación divina, educación global, pedagogía crítica, pedagogía feminista, enseñar desde el corazón.

### **Ideas puestas en Acción**

La tercera sección, Ideas puestas en Acción, contiene un análisis de un cuestionario que fue enviado a quienes participan en diferentes modelos de educación holística para que examinaran los objetivos, valores y práctica. Las respuestas completas de cuatro estudios de caso son presentadas así como una descripción de algunos proyectos que se puede considerar que han adoptado un enfoque holístico.

### **Conclusión**

Al final del libro hay información sobre libros escogidos y paginas web relacionadas con el tema.

El epílogo expresa:

*Por medio de la teoría educacional, la teología y los estudios de caso hemos intentado demostrar que un enfoque holístico de la educación es necesario para nuestra fe cristiana y por nuestra naturaleza de seres humanos. No se trata de otra metodología, que puede estar de moda y más adelante parecer anticuada, sino que se trata de un enfoque básico que puede expresarse en una amplia variedad de formas apropiadas para contextos particulares. Un enfoque holístico es necesario en cada fase de la educación y debe ser la base de la educación informal. Es esencial para el aprendizaje que integra a la persona como un todo en la comunidad... Este libro de recursos no es el final de un proceso. Es la invitación y una exhortación a comenzar o a continuar practicando la educación holística.*

Libro de Recursos para la Educación Holística: Aprender y Enseñar en un contexto Ecuménico es publicado por Waxmann, Münster/New York/München/Berlin, 2005, ISBN 3-8309-1451-2.

*Tenemos disponibles, sin costos, copias del Libro de Recursos sobre Educación Holística para ciertas instituciones educativas y oficinas de educación eclesial-ecuménica. Favor de contactar a [education@wcc-coe.org](mailto:education@wcc-coe.org).*

## **Eliminación del Castigo Corporal**

### **Cómo llegar a una disciplina Infantil constructiva**

El Decenio para Superar la Violencia se preocupa tanto por la violencia personal como por los conflictos a escala mayor. La UNESCO ha producido un libro que nos ayudará a reflexionar sobre el castigo corporal como una forma de violencia contra los niños.

La utilización del daño físico para disciplinar o castigar es, sin lugar a dudas, una violación de los derechos humanos más básicos. Según una nueva publicación de la UNESCO sobre cómo eliminar el castigo corporal, existen por lo menos sesenta estados en los que golpear a los niños con correas u otros objetos, darles palizas y humillarlos sigue siendo parte autorizada del sistema de educación.

Es importante destacar que muchos cristianos y personas de otras religiones consideran el castigo corporal como un derecho divino otorgado a los padres, y por tanto extendido a las escuelas que tienen el loco parentis sobre los hijos. Muchos de los sistemas religiosos creen firmemente en lo siguiente: "La vara y la corrección dan sabiduría" (Proverbios 29:15). Esta publicación no está dirigida a contribuir en el debate teológico, pero sí ofrece enfoques constructivos sobre la disciplina que sostienen que el daño físico es innecesario.

La publicación clarifica la necesidad de eliminar el castigo corporal desde el imperativo de los derechos humanos y a partir del conocimiento de cómo esto puede afectar el desarrollo infantil. También provee una guía para seleccionar y aplicar prácticas

disciplinarias constructivas que respeten la dignidad humana de los niños. La publicación fue comisionada por el sector de educación de la UNESCO.

La publicación incluye tres secciones fundamentales: 1.- El Imperativo de los Derechos Humanos de poner fin a todo castigo corporal contra los niños; 2.- El Castigo Corporal la frecuencia, las señales, y las implicaciones en el comportamiento y el desarrollo del niño ; y 3.- El camino futuro hacia una disciplina infantil constructiva.

#### **1. El imperativo de los derechos humanos para terminar toda forma de castigo corporal**

Esta sección destaca en detalles las normativas de los derechos humanos que prohíben todo tipo de castigo corporal. Según se establece en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos golpear a las personas constituye una violación de sus derechos fundamentales, del respeto a su integridad física y dignidad humana. Los niños también son personas y tienen los mismos derechos.

Esto se ha reafirmado en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, que es el primer instrumento internacional que pide la protección de los niños de "toda forma de violencia física y mental" (artículo 19). El Comité de los Derechos del Niño, Órgano supervisor del cumplimiento de las obligaciones del

Pacto, ha interpretado consecuentemente la prohibición de todo castigo corporal, y se incluye a la familia. Esto se ha enfatizado en las observaciones de los informes de más de 130 países, en las conclusiones del Debate General sobre la violencia contra los niños (2000-2001) y en la primera Observación General que aparece en los "Objetivos de la Educación".

Una serie de organizaciones de derechos humanos y de cortes de justicia de alto nivel en diferentes continentes se han hecho eco de la condena al castigo corporal sobre la base de los derechos humanos, según ha sido presentada por la Convención y el Comité de los Derechos del Niño.

La abolición del castigo corporal en las escuelas y otras instituciones, así como en los sistemas penales para los jóvenes está teniendo lugar en todos los continentes y ya se ha realizado en Europa (aunque el cumplimiento no sea consecuente). La prohibición del castigo corporal a los padres y a las personas que cuidan de los niños comenzó en Suecia hace 50 años y se ha extendido a 12 países.

## **2. El Castigo Corporal: la frecuencia, las señales, y las implicaciones en el comportamiento y el desarrollo del niño**

El castigo corporal es contraproducente, ineficiente, peligroso, y dañino, de acuerdo con los resultados de una serie de investigaciones.

El castigo corporal no se considera un medio eficaz para obtener resultados positivos a largo plazo, ni para la interiorización de reglas morales ni para resolver proble-

mas sociales. El castigo corporal amenaza el bienestar físico del niño. El daño físico es un riesgo, particularmente para los niños pequeños, y mientras se use con más frecuencia, tiene una mayor tendencia a progresar hacia formas severas de violencia.

El castigo corporal se relaciona consecuentemente a una salud mental empobrecida, que incluye la depresión, la infelicidad, la ansiedad, y la desesperanza en niños y jóvenes. El castigo corporal es un factor de riesgo para que se desarrollen problemas en las relaciones, incluyendo el deterioro de las relaciones entre padres e hijos, niveles de agresión y comportamientos antisociales en los niños, es el punto inicial para definir un acto como violento, y la causa para el uso de la violencia como adulto, que incluye el abuso de alguno de los miembros de la familia.

Los factores mayormente asociados con el castigo corporal por parte de alguien que cuida a un niño son la aprobación del castigo corporal, el haber experimentado el castigo corporal siendo niños, reacciones de ira ante los conflictos con los niños, atribuciones de que el niño tiene actos de desafío premeditados y el stress que enfrenta el matrimonio en los padres.

## **3. El camino hacia una disciplina constructiva**

Las normas de los derechos humanos exigen la abolición de todo tipo de castigo corporal y la comprensión del desarrollo del niño y su ambiente social añaden sólidos argumentos contra el castigo corporal, y otras prácticas destructivas que incluyen el maltrato psicológico. La Convención sobre los Derechos del niño provee una

visión y un grupo de normas para la meta del comportamiento y desarrollo del niño que han logrado una aceptación y un compromiso internacional e intercultural.

Los siguientes principios se derivan de la combinación de los principios de la Convención de los derechos del niño con la comprensión del desarrollo infantil para guiar la selección y desarrollo de prácticas de disciplina constructiva.

- Respetar la dignidad del niño
- Desarrollar un comportamiento social, de autodisciplina y carácter
- Maximizar la participación del niño
- Respetar las necesidades de desarrollo del niño y su calidad de vida.
- Respetar las motivaciones del niño y sus perspectivas de la vida.
- Garantizar la justicia transformadora
- Promover la solidaridad

En esta sección, un panel internacional de expertos presenta descripciones de algunas de las orientaciones y prácticas disciplinarias constructivas que se aplican en Asia, África, Europa, el Medio Oriente y Suramérica. Estas incluyen: la participación de aprendices y sus padres en las decisiones acerca de códigos de conducta y prácticas asociadas, de manera que se seleccionen modelos positivos en amigos y compañeros de clase, reuniones familiares y diálogo intergeneracional, servicios a la comunidad para rectificar infracciones, explorar significados éticos-morales y sus implicaciones.

Además, dos expertos en poblaciones indígenas proveen descripciones de modelos constructivos de crianza de niños, así como orientaciones disciplinarias para las personas que ellos conocen, lo cual incluye proveer a los niños un consejero entre aquellos que son mayores para que les guíe en las prácticas y normas del buen comportamiento para su edad así como el fortalecimiento de la conexión de unos a otros y la comunidad por medio de la observación y de las palabras de consejo de los mayores.

Un buen grupo de prácticas disciplinarias constructivas, con ejemplos y mención de las fuentes donde se encuentran en Internet aparece en la página de la Iniciativa Global para poner fin a todo Castigo Corporal [www.endcorporalpunishment.org](http://www.endcorporalpunishment.org)

## **Conclusión**

La conclusión del libro es que el castigo infantil viola los derechos humanos fundamentales de los niños. Se ha comprobado que es una amenaza al desarrollo saludable de los niños, así como a su bienestar y al de la sociedad, además de ser una forma ineficiente de disciplina o control. Se necesita una disciplina infantil constructiva y no violenta. Esta debe ser formulada y aplicada en una manera que respete la dignidad humana y los derechos de los niños así como la comprensión del desarrollo infantil. En todas las regiones y culturas se promueven formas de crianza y de disciplina que sean positivas y no violentas. Hay recursos disponibles, información y guías para lograr la disciplina constructiva en la crianza infantil. Estas deben promoverse alrededor del mundo, y quedar accesibles para la familia, las comunidades y las escuelas.

*Este artículo está basado en un materia producido por la UNESCO – [www.unesco.org](http://www.unesco.org)*

## **Guías prácticas para el Aprendizaje Ecuménico**

### **Ideas que nos ayudan a aprender juntos de forma más eficiente**

Tres buenas guías prácticas se han añadido a esta serie.

Una es en el área general de los principios - #6 Todas las edades. Esto genera la interrogante de porqué con frecuencia dividimos a las personas de acuerdo con las edades cuando se trata de actividades de aprendizaje en las iglesias. Hay momentos en que esto es apropiado, pero hay otros momentos en que todos pueden estar juntos y beneficiarse de aprender unos de otros, por encima de las edades. El aprendizaje intergeneracional no debe ser solo los jóvenes aprendiendo de los mayores, sino que también puede ser viceversa. El aprendizaje ecuménico, por su naturaleza, es para todos.

Las otras dos son en el área de Metodologías específicas -#24 El Círculo de Diálogo y el #26 Visitar lugares de Adoración.

El Círculo de Diálogo apunta a una experiencia viva con los aborígenes en América del Norte. El círculo ofrece un modelo de igualdad, todos tienen una voz, se va a escuchar y a hablar, se entra en relaciones de reciprocidad y se vive la mutualidad, se reciben todas las contribuciones, se honran todas las voces, se afirma la diversidad de la sabiduría, se toman decisiones con respeto por la comunidad, la base de construir una comunidad. El Círculo de Diálogo está basado en el respeto de unos por otros, y por toda la creación. Esto puede transformar los estilos de conversación antagónicos o de confrontación en modelos participativos en el círculo de la vida.

Resulta una experiencia enriquecedora la de visitar a un lugar de adoración que no es el de uno. Observar los rituales de una

tradicción diferente le permiten al participante vincularse a la tradición con los cinco sentidos. Este tipo de experiencias le permiten al participante ir más allá de la comprensión teórica de una nueva tradición y tener un mayor aprecio del "otro". La guía ofrece consejos sobre cómo prepararse para una visita con los anfitriones y los participantes, y sobre cómo llevarla a cabo.

La lista actual de Guías Prácticas para el Aprendizaje Ecuménico es la siguiente:

#### Principios Generales

1. Comenzar donde estamos
2. Participación plena
3. Hablar por nosotros mismos
4. Crear el ambiente apropiado
5. Grandes Expectativas
6. Todas las edades

#### Metodologías Específicas

21. Debates basados en la fe
22. Grupo de ideas
23. Participación y desempeñar papeles
24. Círculo de Diálogo
26. Visitar lugares de adoración

La guía de Prácticas en el Aprendizaje Ecuménico puede encontrarse en Guía Práctica en el Aprendizaje Ecuménico [www.ecuspace.net](http://www.ecuspace.net) Entre en la sección Contribuciones/*Contributions* y después en temas/*issue*. Una vez que se encuentre en la lista va a entrar en la sección de Formación Ecuménica/*Ecumenical Formation* y después en *Practical Tool/* Herramientas prácticas.

## **Campaña Global para la educación – sitio web**

La Campaña Global para la Educación promueve la educación como un derecho humano básico y moviliza la presión pública en los gobiernos y la comunidad internacional para cumplir su promesa de proveer educación básica pública para todas las personas, en especial para los niños, las mujeres y aquellos que tienen menos posibilidades o que pertenecen a los sectores marginados de la sociedad.

La campaña está guiada por la convicción de que la educación de calidad para todos puede lograrse y al mismo tiempo que toma en cuenta las consecuencias que puede traer que algo así fracase. La Campaña Global para la Educación considera que en una economía que se basa cada vez más en el conocimiento, la exclusión de la educación se traduce en la pobreza creciente, la desigualdad y la carencia.

El sitio web contiene noticias y análisis de la educación, así como recursos que se pueden descargar, entre los que se incluyen:

- La Niñas no pueden esperar; ¿Por qué es importante la educación de las niñas? ¿Cómo lograr que se lleve a cabo ahora?
- Invertir en el desarrollo; Un plan práctico para lograr la Metas de desarrollo del Milenio
- Establecer relaciones con otras organizaciones para la Educación de las Niñas
- Educación vocacional, basada en las habilidades para la prevención del VIH-SIDA: Un análisis crítico.

Visitar [www.campaignforeducation.org](http://www.campaignforeducation.org)

## *Informe de la Comisión de Educación y Formación Ecuménica del CMI*

*24-29 de Noviembre, Seminario Evangélico de Teología, Matanzas, Cuba*

La reunión tuvo lugar en el SET, un seminario ecuménico que abraza los valores de la formación ecuménica contextual y holística promovidos por la Comisión. Los miembros de la Comisión tuvieron la oportunidad de darle la bienvenida durante las sesiones a visitantes en representación de las iglesias cubanas y del Consejo de Iglesias de Cuba. Se celebraron reuniones con la facultad, los estudiantes del SET y con la representante de asuntos religiosos del Comité Central de Cuba. La adoración de cada día contó con el apoyo del grupo de liturgia del SET y estuvo centrada en el tema de las semillas. La Comisión sintió gran preocupación por los miembros africanos que no pudieron asistir, a pesar de su intención de hacerlo, por dificultades para obtener visas de tránsito.

El proceso de la reunión (realizado en un círculo abierto y en pequeños grupos) comenzó con una reflexión por parte de los miembros de la comisión acerca de sus propias experiencias y la comprensión acerca de la formación ecuménica. Cada una de las tres secciones programáticas del informe del personal fueron discutidas. Se identificaron, sistematizaron y priorizaron aquellas cuestiones señaladas por parte de los miembros de la comisión y del personal. Los miembros de la comisión evaluaron la experiencia y el trabajo de la Comisión.

La Comisión afirmó la importancia de la formación ecuménica para el futuro del movimiento ecuménico y los aspectos a los que en la actualidad se les ha dado prioridad en el Programa del CMI. Se reconoció, que la formación ecuménica, no es simplemente la comprensión del ecumenismo sino que es la transformación de actitudes y relaciones para los individuos y las iglesias. Esta perspectiva se fortalece con el tema de la 9na asamblea del CMI. Dios, en tu gracia, transforma el mundo. Se expresó la preocupación de que algunos en el movimiento ecuménico desean la formación ecuménica, que facilita la cooperación, pero sin transformación.

Las sugerencias de la comisión se agruparon bajo cuatro títulos:

### **1. Sobre las actividades actuales**

- ▶ Continuar recolectando y diseminando historias que demuestren los resultados exitosos de la formación ecuménica.
- ▶ La evaluación externa del Programa de Becas establecido en el 2005 necesita desarrollar criterios para su éxito, considerar los beneficios de ubicaciones regionales y evaluar las eficacia de los corresponsales nacionales. (Con respecto a estos últimos, la situación

en algunos países se evaluó de poco satisfactoria. Sin embargo, se reconoció que no debe eliminarse el sistema de corresponsales nacionales, hasta que un sistema más eficaz para la validación local y para el establecimiento de prioridades se encuentre)

- ▶ Continuar con el apoyo a las oportunidades para las mujeres, de modo especial en la educación teológica ecuménica y en el otorgamiento de becas.
- ▶ Que continúe siendo una prioridad el Aprender de nuestro prójimo, tanto en el sentido de la formación ecuménica dentro de la comunidad cristiana así como en la educación interreligiosa.
- ▶ La Publicación en el 2005 del Libro de Recursos de Educación Holística (Proyecto conjunto con el Instituto Comenius, de Alemania) debe utilizarse para promover los enfoques holísticos de la formación ecuménica.

## **2. Enfrentar desafíos especiales**

- ▶ El predominio del fundamentalismo en las iglesias y en la sociedad requiere una respuesta educacional en términos de investigación, concientización y el desarrollo de procesos educativos que ofrezcan una perspectiva del mundo mucho más amplia.
- ▶ Es necesario estimular y desarrollar un diálogo entre teologías y pedagogías, algo que ya está sucediendo en algunos lugares.
- ▶ Debe existir una fuerte relación entre formación ecuménica y formación espiritual, un área cada vez más documentada de teoría y práctica.

▶ La cuestión ecológica debe ser una dimensión significativa de la formación ecuménica, al reconocer que constituye una necesidad urgente y al experimentar el enfoque que se le ha dado a este tema en el lugar donde nos reunimos.

▶ La experiencia alcanzada por medio de las diferentes actividades programáticas debe compartirse más allá del grupo de participantes.

▶ Se requieren nuevas estrategias para la búsqueda de fondos:

(1) Para la Educación Teológica por medio de Educación Teológica Ecuménica y Becas, los esfuerzos del personal de Programa (la Reunión de la Mesa Redonda sobre Becas) ha fracasado en enfrentar el desequilibrio en la utilización de fondos para los estudios teológicos en contraposición con lo que puede considerarse como el desarrollo del individuo. El papel potencial y real de los pastores en el desarrollo de la comunidad no se entiende como desarrollo. Esto requiere un nivel más elevado de cabildeo por parte del liderazgo del CMI.

(2) Para el Programa de Becas se sugirió el desarrollo de una red de ex-alumnos

## **3. Concerniente a la disciplina de educación teológica ecuménica y formación ecuménica**

Se debe poner en práctica alguna iniciativa por parte del personal de formación y educación ecuménica para fomentar métodos educacionales eficientes, el desarrollo de currículos, y el entrenamiento de maestros para una educación teológica ecuménica creativa y contextual. En la educación teológica, la facultad es nombrada

por su especialidad académica o por la experiencia pastoral, con poca consideración del potencial de estas personas como educadores. Por lo tanto, no están lo suficientemente preparados para desarrollar el currículo apropiado o los métodos eficientes. Se señaló que existe un buen número de lugares en diferentes regiones donde se desarrolla una buena práctica en este aspecto, y el CMI deberá informarse de estas experiencias.

#### **4. Propuestas sugeridas para posterior consideración**

- ▶ Podría desarrollarse un proceso de formación ecuménica para líderes eclesiales lo cual incluiría visitas de reflexión y exposición.
- ▶ La necesidad de explorar una formación ecuménica más intencional para el nuevo Comité Central que se escoja en Porto Alegre, ya que las reuniones del Comité Central ofrecen grandes posibilidades.
- ▶ La importancia de desarrollar métodos y políticas adecuadas que permitan la participación plena de personas con discapacidades.
- ▶ En el caso del Programa de Becas debe considerarse la utilización de becas grupales, basado en la experiencia de la Fundación Ecuménica Mindolo, Zambia, así como el establecimiento de hermanamientos con otras instituciones en diversas regiones.
- ▶ Se ha demostrado el valor de los consultores regionales por la experiencia de Asia/Pacífico, Europa Central y Oriental y América Latina/Caribe. La Comisión, por tanto, apoya el nombramiento de un consultor para el área de África y el Medio Oriente.

- ▶ Para la Educación Teológica Ecuménica, la Comisión considera que es tiempo para una evaluación profesional externa similar a la llevada a cabo con el Programa de Becas.

Al final de la reunión, la Comisión evaluó la experiencia de su trabajo desde Harare, como respuesta a la petición del Comité de Programa. Ese informe se presenta de manera independiente.

En una reflexión sobre las implicaciones que tuvo para el año 2003 la unión de los equipos de Formación y Educación Ecuménica con el de Misión y Evangelización y en vistas al futuro, la comisión adoptó la siguiente declaración:

**La Comisión afirma la importancia crucial de la educación y la formación teológica como uno de los medios primarios de preservar y fortalecer la salud presente y futura del movimiento ecuménico. La Comisión desea manifestar que la relación entre su trabajo y del área de Misión Evangelización es la misma que pudiera establecerse con cualquier otra área de trabajo del Consejo.**

**En la medida en que el movimiento ecuménico adopta una nueva configuración en las próximas décadas, la necesidad de formar líderes laicos y clérigos capaces de pensar y actuar de forma ecuménica es crucial. Al mismo tiempo que es esencial la cooperación con todas las áreas programáticas del Consejo, resulta vital que se haga visible la importancia de tener un personal específico para la formación y la educación ecuménica, así como una estructura que sea capaz de proveer asesoramiento.**

## *El Desafío de la Formación Ecuménica*

### *Resumen del Informe de Formación y Educación Ecuménica de 2004*

#### **Introducción**

El objetivo establecido para el programa de formación ecuménica es *revitalizar y apoyar la formación ecuménica dentro de las iglesias y en el movimiento ecuménico*. La fuerza impulsora de este programa radica en lo que estimulamos, capacitamos y apoyamos para que suceda en las iglesias, consejos, organizaciones y redes del movimiento ecuménico. Por tanto, durante el año 2004, el programa ha acompañado a los educadores, ha producido recursos de aprendizaje y ha organizado oportunidades de entrenamiento.

#### **Tendencias**

Existe una creciente concientización de la necesidad de la formación ecuménica, algo que se ha evidenciado en la respuesta positiva que hemos encontrado ante las oportunidades y recursos ofrecidos por este programa y los resultados alcanzados, tal es el caso de las discusiones sobre el tema de la reconfiguración del movimiento ecuménico. Sin embargo, con frecuencia, la educación ecuménica es valorada solamente como una herramienta útil para la comprensión del movimiento ecuménico y no es entendida necesariamente por su potencial para capacitar a las personas a convertirse en ecuménicos. La naturaleza transformadora de la educación ecuménica puede ser vista como una amenaza al status quo. En otras palabras, la idea de la

formación ecuménica es bien recibida en las esferas de influencia, pero quizás solo en sus términos.

Con lo expuesto anteriormente, existen áreas donde existe suspicacia o son antagónicas con respecto al ecumenismo. En tales lugares, la educación ecuménica se percibe como algo peligroso. Esto significa abogar por los enfoques ecuménicos sin hablar del ecumenismo, así es el caso del título de un seminario al que nos referiremos posteriormente "Educación para la Unidad". Se requiere creatividad para la participación.

Otro fenómeno prevaleciente es el aumento del denominacionalismo, incluso entre aquellos que forman parte del movimiento ecuménico. En muchos lugares esto ha traído como consecuencia el debilitamiento de instituciones educacionales existentes, al crearse instituciones denominacionales paralelas. Un área en la que el movimiento ecuménico ha fallado es en cómo lograr que unos a otros rindan cuentas sin romper la fraternidad.

La individualización en la educación, por medio de la cual los beneficios de la educación pueden apreciarse solamente en el mejoramiento del individuo, permea el pensamiento de la iglesia. Es por esto, que muchas de las solicitudes de becas están basadas en lo que el entrenamiento o la educación futura pueden hacer por la

persona, en lugar de existir una comprensión de los beneficios que traerá para la iglesia, la organización o la comunidad, el contar con una persona que ha recibido esta oportunidad. La calidad del aprendizaje en la educación teológica es evaluada con frecuencia en términos del desempeño personal y no del aprendizaje para la colaboración, que fortalece a la iglesia como una comunidad de aprendizaje.

El programa desafía la comprensión de la disciplina académica que se basa en un currículo, con las posibilidades de aprendizaje que existen cuando se orienta hacia los problemas, y es interdisciplinaria, integradora y holística.

Paulo Freire insistió en que la educación debe ser un proceso de concientización. La educación teológica y la formación ecuménica deben ayudar a las iglesias a vincularse a temas como el VIH-SIDA, la violencia y la pobreza.

La realidad en la mayoría de los lugares de pluralidad religiosa es de una constante amenaza que hace que las iglesias, como instituciones educacionales se retiren hacia una zona cómoda de protección cristiana. Lo que es peor aún es que se puede producir violencia entre las comunidades de fe. Este programa intenta exhortar a las personas a descubrir el gran potencial existente en aprender del otro y con el otro, con aquellos que son diferentes.

### **Promover y presentar el aprendizaje ecuménico**

Se ha producido un CD-ROM de recursos para la formación ecuménica del personal del CMI y organizaciones que están hermanadas, también se ha creado el espacio

para oportunidades de formación para el CMI y el personal en colaboración con Ecu-learn, Alemania. Se han desarrollado recursos impresos y de Internet para el aprendizaje ecuménico y para enfoques holísticos. En colaboración con la Red de defensa Ecuménica de los Discapacitados, por sus siglas en inglés EDAN se ha estado trabajando en la elaboración de una guía de estudio sobre la integración de las personas con discapacidades en las iglesias. *EFE-NET*, la revista que se produce dos veces al año y que es la voz del programa ha compartido las reflexiones y las experiencias sobre la formación ecuménica.

Se ha considerado la posible unidad de estrategias en cuanto a la formación ecuménica por medio de dos regiones, Europa y el Pacífico, con la participación de las organizaciones ecuménicas regionales y otras contrapartes. El programa ha continuado colaborando con otras redes ecuménicas vinculadas a la educación (OIKOSNET, centros laicos y movimientos de acción social) y a nivel regional, tal es el caso de Conferencia Europea de Educación Cristiana.

Se ha lanzado un pequeño proyecto de colaboración con el Seminario Hartford en los Estados Unidos sobre la práctica adecuada para la educación interreligiosa. Esta institución tiene una basta experiencia académica en esta área.

### **Educación Teológica Ecuménica**

Se ha continuado el apoyo a la Educación Teológica Ecuménica por medio de la participación de los consultores regionales (Asia/Pacífico, América Latina/Caribe, Europa Central y Oriental). Los consultores han trabajado estrechamente con las

asociaciones regionales de las instituciones teológicas, en las regiones donde existen, y han contribuido a la reflexión sobre la formación ministerial ecuménica y contextual. También han priorizado las solicitudes de asistencia con la facultad y con el desarrollo de las bibliotecas.

El currículo sobre el tema del VIH/SIDA que fue preparado por las instituciones teológicas africanas ha servido como una inspiración y un modelo para la vinculación con los educadores teológicos en otras regiones. Se ha seguido este modelo para el proyecto sobre el tema de la discapacidad que se llevará a cabo en colaboración con EDAN.

Una preocupación que ha surgido es la de la participación de los educadores teológicos en África en el problema de la violencia (especialmente en el orden sexual) contra mujeres y niños en las iglesias y en la sociedad en general. Hay artículos sobre el tema en *Formación Ministerial*, y se está preparando el lanzamiento en África de la Campaña Tamar 2005. La educación teológica de las mujeres ha constituido también un énfasis permanente.

Un taller de colaboración entre programas tuvo lugar en Praga con el título *Educación para la Unidad y Unidad para la Educación*, con el objetivo de analizar las oportunidades para la educación teológica ecuménica, y religiosa en Europa Central y Oriental.

## **Becas**

El Programa de Becas ayuda a la educación continuada y al entrenamiento de aquellos que trabajan para las iglesias y organi-

zaciones eclesiales con un énfasis especial en la formación ecuménica. La experiencia de tener becados del CMI estudiando en otros países ha continuado dando como frutos a líderes que abogan por el movimiento ecuménico. En el año 2004 se otorgaron 76 becas para individuos y 12 para entrenamientos grupales. La iniciativa regional de otorgar fondos para 20 becas por año a la Fundación Ecuménica Mindolo, en Zambia ha continuado y fue evaluada como positiva por el Grupo de Trabajo sobre Becas.

Se celebraron consultas regionales en África y el Pacífico para asistir a los corresponsales nacionales y otras contrapartes en la comprensión del programa, cómo opera y para garantizar que las prioridades y los procedimientos respondan a las necesidades regionales. Se han producido dos manuales, uno para actualizar el criterio y los procedimientos para la aplicación y otro para asistir a los estudiantes a obtener el mayor beneficio posible en esta experiencia en materia de formación ecuménica.

## Noticias de las Redes

### Comisión Intereuropea de Iglesia y Escuela (por sus siglas en inglés ICCS)

La ICCS organizó un Seminario en el Consejo Europeo el Jueves 28 de abril de 2005. El tema tratado fue: *“La Educación que toma en cuenta la Religión”. ¿Cómo puede esto contribuir a la ciudadanía democrática? Europa sin división entre los miembros antiguos y los jóvenes, aquellos que desean o pueden ser miembros de la Unión Europea y aquellos que no pueden o no desean pertenecer.* La idea de celebrar este seminario vino de la ICCS junto a la Asociación Católica para la Comunicación (SIGNIS) en colaboración con la Conferencia de Iglesias Europeas (CIE).

El Seminario, dirigido a las Organizaciones No Gubernamentales Internacionales (ONGI), tuvo lugar en un contexto de trabajo intercultural e incluyó Proyectos del Consejo Europeo para la Educación y la Cultura. Los organizadores se sintieron muy complacidos con las palabras de apertura expresadas por el Sr. René van der Linden, Presidente de la Asamblea Parlamentaria del Consejo Europeo. El seminario resultó ser una oportunidad para compartir el trabajo con las ONGI así como para contribuir a los proyectos del Consejo Europeo, incluyendo lo relacionado con Educación y Cultura y fortalecer el trabajo con organizaciones que representan la sociedad civil. La Profesora Grace Davie, de la Universidad de Exeter y Jean Paul Willaime hicieron una presentación sobre Identidad Cultural y religiosa, por su parte el Profesor Friedrich

Schweitzer, de la Universidad de Tuebingen hizo una presentación sobre la Educación Religiosa y la Sociedad Civil. Una contribución presentada por el Profesor Flavio Pajer de Roma será incluida en el informe de la conferencia. Al final de la sesión tuvo lugar una mesa redonda donde se presentaron ejemplos de conciencia religiosa no confesional que han sido exitosos. El seminario marca un nuevo paso en la cooperación entre ICCS y el Consejo Europeo. El informe del evento estará disponible, favor de contactar la siguiente dirección electrónica:  
[president@iccsweb.org](mailto:president@iccsweb.org)

Conferencia de ICCS en el 2006 La Junta de ICCS ha tomado el acuerdo de celebrar su próxima Conferencia Europea en Estonia del 5 al 9 de Julio de 2006. La conferencia trienal siempre constituye una oportunidad para compartir los avances contemporáneos en las relaciones entre la iglesia y la escuela así como la educación religiosa en los diferentes países europeos. Se le dará un énfasis especial durante el programa a la educación religiosa en Estonia. La información sobre el tema y el programa estará disponible en el verano de 2005. Para más detalles, favor de contactar al secretario de ICCS, Dr Roger Jensen  
[secretary@iccsweb.org](mailto:secretary@iccsweb.org)

## **Grupo Coordinador para la Educación Religiosa en Europa (por sus siglas en inglés CoGREE)**

CoGREE celebrará del 2 al 8 de octubre de 2005, en la ciudad de Berlín, una conferencia con el tema *Vivir junto al otro: Educación y religión en el contexto europeo*. Los objetivos de la conferencia son:

- Contribuir al diálogo entre la política y la educación en Europa.
- Debatir sobre progresos relevantes en la política de educación europea.
- Intensificar la cooperación en la educación religiosa en Europa.

La conferencia es organizada por CoGREE, la Academia Protestante en Berlín, la Oficina de la Iglesia Evangélica Alemana (EKD) y el Instituto Comenius en

Münster. La Conferencia está planificada para recibir 70 participantes permanentes y 120 participantes durante el congreso integrado. La Conferencia tendrá lugar en el Evangelische Bildungstätte auf Schwanenwerder, la sede de la academia Protestante en Berlín [www.berlin-schwanenwerder.de](http://www.berlin-schwanenwerder.de). Parte de la conferencia contará con la celebración de un congreso con participación ampliada el Martes 6 de octubre en Berlín, Gendarmenmarkt, Französische Friedrichstadtkirche.

El programa incluirá presentaciones, una mesa redonda, grupos de trabajo y sesiones plenarias. Para mayor información comunicarse con la siguiente dirección electrónica: [cogree@comenius.de](mailto:cogree@comenius.de)

## **Federación Internacional de Asociaciones sobre Educación cristiana Superior (por sus siglas en inglés IFACHE)**

La 3era Asamblea General del Foro Internacional de Asociaciones de Educación Cristiana Superior tendrá lugar en Sao Paulo, Brasil, del 22 al 26 de noviembre de 2005. La Asamblea tendrá como anfitrión

a COGEIME, Conselho Geral das Instituições Metodistas de Educação. El tema de la Asamblea será *La ética de la Educación Cristiana Superior en un Mundo de Globalización y Pluralidad*.

## **OIKOSNET**

### **Asociación de Institutos Cristianos para los problemas sociales en Asia (por sus siglas en inglés ACISCA)**

Felix N. Sugirtharaj escribió lo siguiente: "El tsunami no afectó a las 9:30 am. Inmediatamente, corrí a la Playa de la Marina para ver las secuelas que el tsunami dejó. Al llegar cerca del mar lo que vi fue la pérdida de vidas humanas, la destrucción de casas, botes, barcos. Sobre todo esto le comuniqué a ACISCA y a los miembros de OIKOSNET por medio de una carta enviada por e-mail el día 31 de diciembre de 2004. Al día siguiente viajé con mis colegas y amigos al sur de Tamilnadu para poder calcular y hacer un estudio de las villas afectadas por el tsunami. Los daños causados han sido calculados y la información también se ha compartido con los

miembros de ACISCA. Las iglesias fueron las primeras en responder con donativos generosos para las víctimas del tsunami. Apreciamos la ayuda de emergencia, la cual fue aceptada por las personas con lágrimas en sus rostros."

ACISCA ha estado organizando la asistencia práctica, social y psicológica a las personas que han sufrido los efectos del tsunami. Un *Taller Interreligioso sobre la Asistencia para las víctimas del Tsunami* tendrá lugar en el sudeste asiático en julio de 2005.

### **Cursos de Entrenamiento para Líderes Laicos (por sus siglas en inglés CLLTs)**

ACISCA planea un CLLT regional en Baggio, Filipinas en septiembre de 2005 para 20 jóvenes extranjeros (entre 25 y 35 años) además del personal de ACISCA y 10 filipinos de varios centros en el país. El Tema del curso será: *La participación de los pueblos en la transformación social*

con los siguientes subtemas; *Pobreza y globalización, Pueblos indígenas y los derechos sobre la tierra, Mujeres y niños, Control ecológico y ante desastres.*

Un CLLT global será organizado por medio de OIKOSNET en el año 2007.

### **Asociación Ecuménica de Centros Laicos en Europa (por sus siglas en inglés EAALCE)**

Por primera vez la conferencia anual de EAALCE se celebró en Rusia. El evento tuvo lugar en septiembre de 2004 en el Instituto Bíblico Teológico de St Andrew con el tema: *Un nuevo mapa de Europa que incluya o no a Rusia.* Para Rusia, la

solución efectiva a los problemas presentados por EAALCE es crucial. Las actividades de la asociación tienen su principal objetivo en la intensificación del papel del laicado en la vida de la iglesia y en lidiar con algunos problemas sociales vitales, por

## **OIKOSNET (cont.)**

medio de diálogos laterales y por medio de la cooperación entre personas de diferentes países y creencias religiosas.

Cuatro grupos de participantes tuvieron programas de exposición que les permitió conocer problemas de tipo histórico, cultural, social y religioso. Una vez que nos reunimos todos, la conferencia fundamental fue presentada por Andrei Zubov profesor de religiones comparadas en el Instituto Estatal de Relaciones Internacionales en Moscú. Según explicó el orador, Rusia perteneció a Europa en el pasado, pero en la actualidad no podía definirse como un país europeo en el sentido total de la palabra. Las revueltas políticas del siglo XX

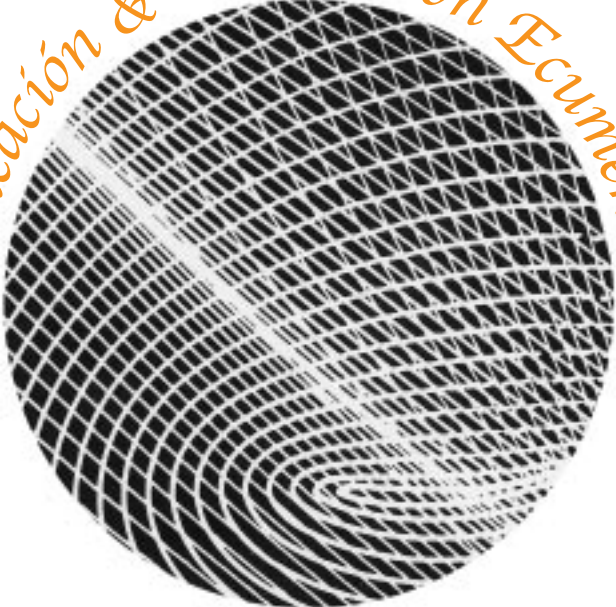
dejaron fuera a Rusia del ambiente cultural europeo. Para que Rusia reaparezca en el mapa político de Europa tiene que incorporar las normas de vida europeas. La sociedad europea moderna tiene muchos problemas que enfrentar, algunos son iguales a los que enfrenta Rusia, otros no, pero la solución eficaz podrá tener lugar cuando se trabaje en conjunto por medio del diálogo y el enriquecimiento mutuo. El Profesor Zubov enfatizó que los valores cristianos pueden y deben ser el modelo en este sentido. Otros oradores expresaron la importancia de EAALCE en el proceso de integración europea y la contribución hecha por todas las personas de buena voluntad en la formación de una Europa unida.

## **Retiro de la Asociación de Centros en América del Norte (por sus siglas en inglés NARDA)**

El tema de la conferencia de Narda celebrada en Pendle Hill en abril de 2005 fue *Espacios Sagrados/Relaciones Justas: Actividades para transformar el mundo*. La conferencia consideró cómo llevar a cabo el llamado a transformar el mundo por medio de políticas, programas y organizaciones. La labor que se realiza en Pendle Hill con el tema de lo Sagrado y de la

Justicia propició un ambiente apropiado para explorar el tema, pues en esta comunidad se tienen en cuenta estos aspectos para la elaboración de alimentos, en la forma en que se comparten las obligaciones en el centro, en el trabajo que se realiza con la comunidad que presenta dificultades económicas y con la Red de Paz que se ha creado.

*Educación & Formación Ecuménica*



**Educación y Formación Ecuménica**  
**Consejo Mundial de Iglesias**  
**Apartado postal 2100**  
**1200 Ginebra 2**