

EFE - NET

Noticias- Informaciones- Discusión sobre el Aprendizaje Ecuménico

Editado por el personal de Educación y Formación Ecuménica del Consejo Mundial de Iglesias

No 15 / Diciembre 2004

*La educación
cristiana
pertenece ...
a la iglesia
en su totalidad*

Estimados Colegas en la Formación y Aprendizaje Ecuménico

El paisaje de los árboles, que se puede ver desde la ventana nuestra oficina, se ha transformado de los vivos colores de las hojas durante el otoño a las ramas desnudas del invierno. Sabemos que no tomará mucho tiempo para que el verde de la primavera reaparezca. No hay nada que nos sorprenda o nos alarme en esto, pues el cambio es parte del orden natural. Nos preocuparíamos si no sucediera así.

Para los educadores ecuménicos el cambio también es parte del orden natural. Esperamos, que los individuos y las comunidades cambien, que lo que conocemos, lo que hacemos, la manera de relacionarnos y nuestras actitudes estén abiertas al cambio. El CMI ha sido lo suficientemente audaz para adoptar "Dios, en tu gracia, transforma el mundo", como el tema de la 9na Asamblea que tendrá lugar en Porto Alegre, Brasil, en febrero de 2006.

Sin embargo, sabemos que el temor al cambio es uno de los factores que puede obstaculizar el aprendizaje de los individuos y de las comunidades (incluso a las iglesias y al movimiento ecuménico). Quizás sea parte de nuestro mecanismo de supervivencia como seres humanos el que nos acomodemos incluso a terribles realidades. Las instituciones humanas prefieren tener un status quo incluso cuando no resulta satisfactorio. Por tanto, siempre debemos preguntarle a las personas, cuando expresan que quieren una formación ecuménica, si en realidad quieren convertirse en personas ecuménicas o si solo desean aprender algo sobre ecumenismo. Ser ecuménico significa ser transformado que nuestros horizontes estrechos se amplíen y que nuestras actitu-

des, relaciones y comportamientos se transformen. La idea del cambio radical puede ser aterrante.

En este número podemos leer algunos signos de esperanza por parte de aquellos que se han preparado para arriesgarse al cambio. El Centro Internacional de Belén, uno de los centros vinculados a la red global a través de OIKOSNET, ofrece posibilidades de cambio ante una situación aparentemente desesperanzadora. En un área que sufre los efectos del sectarismo, existe un testimonio de las posibilidades que ofrece la educación integrada en Irlanda del Norte. Por otra parte, en otro orden de cosas podemos leer sobre cómo la presencia de niños autistas en una congregación ofreció una oportunidad para el cambio. Mark Gibson nos cuenta sobre su propia experiencia de educación transformadora en la Academia Ecuménica de Asia.

De una manera diferente, los artículos referentes a los pasos de avance en la formación ecuménica de Gran Bretaña e Irlanda y sobre la Educación Religiosa en Europa nos recuerdan lo que podemos hacer para abrir las oportunidades al cambio.

Ya sea que asistamos a la Asamblea del CMI en Porto Alegre o no, nos podemos preparar para ella y acompañarla. Si la oración que esta implícita en el tema es contestada, "Dios en tu gracia transforma el mundo", mejor es que le demos la bienvenida y nos preparemos para el cambio.

El Equipo de Educación y Formación Ecuménica del CMI.

Indice

Editorial	1
Educación Transformadora	3
Una Educación Religiosa en las Escuelas de Europa	7
La Educación Integrada en Irlanda del Norte	11
Aprender de los niños a ser ecuménicos	13
Explorar posibilidades para la Paz y la Reconciliación	14
Posibilidades para la Formación Ecuménica en Gran Bretaña e Irlanda	16
Una Casa para el Encuentro Mundial	19
Recursos	21
Noticias del Equipo de Educación y Formación Ecuménica	23

EEF-NET se produce dos veces al año por el personal del equipo de Misión y Formación Ecuménica Consejo Mundial de Iglesias. Las contribuciones de artículos o el uso del material (citando la fuente) se aceptan. Junta Editorial: Nyambura Njoroge, Simon Oxley, Tara Tautari. Editor: Simon Oxley. Asistente Editorial: Judith Kocher. Traducción al Español: Suecia & Oneida Méndez. Impreso por: Imprimerie Arduino. Dirección: Educación y Formación Ecuménica, Consejo Mundial de Iglesias, P.O. Box 2100, 1211 Ginebra 2, Suiza. Tel: +41 22 791 6113 Fax: +41 22 710 2463 E-mail: simon.oxley@wcc-coe.org o judith.kocher@wcc-coe.org Web: <http://www.wcc-coe.org/wcc/what/education/index-e.html>

EFE-NET se distribuye gratuitamente. Sin embargo, cualquier contribución para los gastos de impresión será bien recibida. (mínimo US\$20 o su equivalente)

Cheques a nombre de: World Council of Churches/EEF-NET, PO Box 2100, 1211 Geneva 2, Switzerland
Transferencias Bancarias a World Council of Churches bank account (por favor indique: "Para EFE-NET"):

- Bankers Trust Co., Church Street Station, P.O. Box 318, New York, NY 10008-0318, USA, Acct. no. **04-814-909** (US dollars)
- UBS Private Banking Deutschland AG, Postfach 102042, D-6000 Frankfurt/a.Main, Deutschland, Konto Nr. **0082-884-800** (euros)
- Lloyds Bank Plc, 39 Threadneedle Street, London EC2R 8AU, UK, Acct. no. **1101875** (pound sterling)
- Union de Banques Suisses (UBS) CP 2950 CH-1211 Genève 2, Suisse, Compte no. **240/695.149.00 A** (swiss francs), Compte no. **240/695.149.60 X** (US dollars), Compte no. **240/695.149.61 D** (euros) Compte no. **240.695.149.75 K** (libras esterlinas)

Educación Transformadora

Mark Gibson

Una reflexión sobre la experiencia de la Academia Ecuménica de Asia 2004

Como presbítero ordenado de la Te Haahi Weteriana O Aotearoa (Iglesia Metodista de Nueva Zelanda) que labora en una pequeña comunidad urbana en los primeros años del siglo XXI, existe una constante presión por dedicarme totalmente a las necesidades de la parroquia. Mi llamamiento y ordenación demandan de mi “construir una comunidad de fe”. Mi entrenamiento y el condicionamiento cultural clerical definen este ministerio en formas congregacionales cada vez más crecientes. En el contexto del descalabro institucional esta tendencia es más acentuada. Es fácil caer en la mentalidad de que solo si trabajo cada vez más duro por la parroquia lograremos “un nuevo momento” y comenzaremos a crecer nuevamente.

Además de esto el impacto de la globalización es real pero poco reconocido. Una de las ironías del proceso de globalización es que este impulsa una contra corriente que se mueve hacia el tribalismo. Frente a la existencia de un mercado único, la gente busca encerrarse en su propia identidad. La iglesia no es inmune a esta fragmentación de identidades panatribales y el surgimiento de un pequeño “nosotros” que se opone a un gran “nosotros”. En mi propio país existen evidencias del resurgimiento del denomi nacionalismo. Las iglesias le están dando mayor prioridad a ministerios y trabajo misionero de autoservicio.

Como alguien que ha estado comprometido con el ecumenismo por alrededor de 2 décadas, experimento una indiferencia

creciente e incluso hostilidad hacia la visión ecuménica de unidad en la diversidad. El organismo nacional ecuménico en Aotearoa Nueva Zelanda ha enfrentado dificultades por parte de las iglesias miembros y su trabajo terminará en septiembre de 2005. Se está llevando a cabo un proceso para negociar el surgimiento de un nuevo organismo ecuménico pero existe una gran incertidumbre sobre qué surgirá. Estos son tiempos difíciles para el movimiento ecuménico. Es una tarea extremadamente desafiante ser ecuménico en un mundo que se globaliza de forma vertiginosa.

Por estos motivos aproveché la oportunidad de participar en la Academia Ecuménica Asiática (AEA) del 2004 en Chiangmai, Tailandia. El objetivo de la AEA, según yo tenía entendido, era el de crear una comunidad de aprendizaje en la que los participantes de alrededor de Asia-Pacífico pudieran experimentar la formación ecuménica para la misión. En mi propio contexto nacional existe una total ausencia de tales oportunidades. Tenía la percepción de que el mundo en el que yo desarrollaba mi ministerio estaba reduciéndose de forma vertiginosa y necesitaba desarrollarme nuevamente en una identidad ecuménica en lugar de denominacional para obtener nuevamente una visión y una perspectiva más amplia.

No era la primera vez que visitaba Asia para participar en eventos ecuménicos. En cinco ocasiones anteriores mis horizontes ecuménicos se habían expandido. Tenía la

impresión de que AEA tenía la posibilidad de llevarme aun más lejos en mi peregrinaje y así sucedió. Uno no es la misma persona cuando regresa a casa después de haber participado plenamente en un espacio ecuménico durante tres semanas intensas. La AEA resultó una experiencia transformadora para mí. Se trataba de un espacio creativo en el que el Espíritu cambió de manera significativa mi comprensión de la humanidad, el mundo y la misión cristiana.

En el contexto del poder imperial, Pablo advierte a la pequeña comunidad cristiana en Roma de “no conformarse con este mundo, sino ser transformados por medio de la renovación de las mentes, para que puedan discernir la voluntad de Dios”. En el contexto de la globalización enfrentamos el mismo urgente desafío. El Imperio Romano buscaba ser el único en el que todos vivieran, se trasladaran y fueran seres humanos. La globalización del siglo XXI tiene un objetivo similar.

Pablo sabía que conformarse a la ideología dominante del mundo es permitirle que domine nuestra humanidad. Deseaba dar testimonio de una convicción alternativa de que es “Dios en quien vivimos y nos movemos y tenemos nuestro ser”, lo cual estaba estrechamente relacionado a la creencia judía de que como seres humanos somos hechos a “imagen de Dios”. Quedaba claro para él que la erosión de esta imagen en nosotros es un proceso deshumanizante.

Frente al poder del imperio la iglesia primitiva reclamaba toda la tierra habitada por Dios. Afirmaban que es la visión de la plenitud de vida para toda la creación la que prevalecerá y no la visión de la dominación y el control del imperio. Buscaban restaurar la humanidad a lo que Dios quiere que seamos.

La AEA resultó ser un lugar donde esta comprensión de la humanidad alternativa pudo desarrollarse en mí, y fue un lugar donde pude discernir la voluntad de Dios frente a

las fuerzas de la globalización. En otras palabras, fue un espacio en el que la imagen de Dios en mí tomó más fuerza que la globalización en mi mente. El proceso educacional de AEA facilitó esta transformación personal en una variedad de formas.

La primera dimensión de AEA que resultó transformadora para mí fue la adoración. Nos sentábamos en toda nuestra diversidad en un círculo en el piso alrededor de un pequeño jardín interior lleno de vida y diversidad. Esta experiencia, en sí misma, fue un poderoso símbolo de la unidad en la diversidad y contrastaba en gran medida con la manera lineal y la escasez de símbolos en la adoración de mi iglesia local. La adoración era una celebración de la comunidad de Dios en el sentido más amplio. Las liturgias que compartimos alrededor del jardín eran holísticas, multisensoriales, multiculturales, participativas y ecuménicas en el sentido más verdadero. Se incluían no solo oraciones, canciones, y símbolos de una diversidad de tradiciones cristianas, sino también de otras tradiciones de fe. Todos compartimos el liderazgo de los servicios de adoración. Las reflexiones se conectaban con el contexto que compartíamos así como los contextos de los que veníamos.

El ritmo y diseño diario de la reunión para la adoración tanto al empezar como al terminar el día, durante tres semanas, comenzó a tener un profundo efecto en mi interior. Constituía un terreno fértil y un clima en el que podía sentir un crecimiento espiritual después de un período de decadencia. Podía sentir como sanaba profundamente en el círculo de adoración. Me llevaba más cerca de Dios y profundizaba mi amor por la humanidad y la creación.

Un acto de adoración que me conectó de manera más profunda fue una oración de confesión que incluía cuerpo, mente y espíritu. Confesamos nuestros pecados a la madre tierra y colocamos nuestras manos en la tierra. En la medida en que confesa-

mos nuestros pecados hacia nosotros mismos colocamos nuestras manos en nuestros corazones. Cuando confesamos los pecados de los unos con los otros y hacia la humanidad nos tomamos las manos.

La AEA fue una comunidad de aprendizaje intencional que incorporó tanto la cuestión académica como estilos más informales de aprendizaje. Durante varios días al comenzar cada semana los teólogos ecuménicos y líderes realizaron presentaciones sobre los subtemas de la academia. En estas conferencias se presentaron muchas ideas que desafiaron e instaron nuestros pensamientos. Dos de ellas me sacaron de mi área de comodidad y me confrontaron con aspectos de mi mismo que habían limitado mi apertura ecuménica en el pasado. Estas fueron las conferencias sobre la perspectiva de la Iglesia Católica Romana sobre el ecumenismo y la Fe Islámica. En ambas conferencias sentí que avanzaba hacia nuevas posturas que iban más allá de las que sostenía con anterioridad.

La oportunidad para el diálogo y la discusión en grupos que daba continuación a estas conferencias permitía que se hiciera una mayor investigación. Resultó valioso escuchar perspectivas más amplias de situaciones diferentes a las mías. En el pequeño grupo del cual participé durante la segunda semana se concentró en el tema de la "globalización" fue un espacio fértil y estimulante para desarrollar mi pensamiento. En la medida en que otros compartían, mi comprensión se profundizaba en múltiples direcciones y muchas ideas surgían dentro de mí de modo que era difícil mantenerme escuchando. En la clausura de nuestro grupo, de manera espontánea tuvimos un tiempo de oración para agradecer los dones recibidos de unos y otros en ese tiempo que compartimos.

Sin embargo, tuvimos muchos momentos durante las tres semanas en que las mayores experiencias transformadoras ocurrieron al margen del programa o fuera de

este. Yo vivo en una ciudad en la que los aires acondicionados son escasos. Constituyó un gran desafío para mí aprender a vivir con ellos en la AEA. Durante la primera semana para mí era casi imposible dormir con uno en mi cuarto. La tercera noche decidí apagarlo. El silencio era ensordecedor entonces pude escuchar al gallo y al coro de ranas. Una pregunta empezó a ocupar mis pensamientos inmediatamente: ¿Con qué frecuencia el silencio de mi vida interfiere otras voces externas pero cercanas? Se trata de una pregunta ecuménica importante y continuo peregrinando con ella.

Otra experiencia transformadora y estremecedora me sucedió en los márgenes y tuvo lugar el segundo día. Comencé una conversación con otro participante que me parecía estaba enfrentando dificultades para ser parte de lo que estaba sucediendo. Lo invité a que me contara sobre su vida como pastor en su país de origen. Lo que compartió conmigo fue enriquecedor y al mismo tiempo perturbador. Aprendí mucho por vez primera sobre los desafíos y dificultades que se enfrentan para ser parte de una comunidad cristiana en una situación hostil en gran medida. La gracia, gentileza y tenacidad de la iglesia a la que pertenece me emocionaron.

Más tarde durante el día conversamos nuevamente y me dijo que cuando él se levantó aquella mañana se sintió enfermo. Me explicó que el estrés que le provocaba ser parte de aquella comunidad de aprendizaje era grande, y tenía que enfrentar las limitaciones en la lengua inglesa. Me dijo que durante la sesión de formación de la comunidad después del servicio de apertura se sintió muy frustrado e infeliz con su presentación al grupo. No pudo compartir lo que quería y lo que necesitaba. Todo esto empezó a hacerle sentir mal y lo impulsaba a abandonar el grupo.

Fue una experiencia de humildad y de cambio para mi vida el aprender que cuando salí de mi zona de comodidad para crear

espacio para él en mi vida y cuando lo invité a compartir su historia, él comenzó a sentirse bien nuevamente. En cada situación comenzó a encontrar las palabras que necesitaba para expresarse en la forma que necesitaba. Esta experiencia fue también transformadora para él. Durante el resto del curso, observé a un hombre que había salido de su caparazón y compartía poderosamente en una variedad de formas. Esta experiencia creó un fuerte lazo entre nosotros y le condujo a invitarme a visitar su país con mi familia y a realizar un ministerio particular durante mi licencia venidera.

La mayor parte de mi aprendizaje y crecimiento tuvo lugar por medio de conversaciones informales durante las comidas y en el tiempo de la recreación. En otras conversaciones personales aprendí mucho sobre países particulares, iglesias y culturas muy diferentes a la mía. Muchos de mis aprendizajes más poderosos surgieron en un viaje que hicimos durante un día en un paquete turístico. La experiencia de montarse en un elefante y de visitar villas tribales me forzó a pensar más profundamente en el impacto que el turismo occidental tiene en ambas cosas. Comencé a analizar estas actividades con nuevos ojos, y mucho más cuando hablé con otro participante que hizo este viaje conmigo.

Ser turista por un día fue de forma accidental una visita de exposición extra. Las exposiciones programadas también contribuyeron muchos al proceso educativo general de AEA. Visitamos huérfanos producto del VIH/SIDA y a las personas que trabajan con ellos, comunidades urbanas tribales, campesinos que trabajan la siembra de arroz orgánico, templos budistas y monjes activistas. Todas estas experiencias tendrán un impacto duradero en mi vida. Con frecuencia, las imágenes tienen un efecto más poderoso y duradero que las palabras. Son las imágenes de niños pequeños con VIH/SIDA que buscan contacto físico y afecto, el de una iglesia son el piso sucio en una comunidad marginal y la de un campesi-

no humilde parado con orgullo al lado del sembrado de arroz con las colinas de arbustos en el fondo las que permanecerán conmigo el mayor tiempo, y las que ha impactado la forma en que veo el mundo y la misión de Dios.

La AEA para mí fue un peregrinaje externo e interno. El tiempo para escribir y reflexionar desempeñó un papel decisivo en el proceso educativo. Siempre hubo el deseo de participar en el aprendizaje comunitario, la adoración, la recreación y el compartir después de apartarse para la reflexión personal y la oración. De la misma manera nos vinculamos al contexto tailandés al visitar los mercados, templos, iglesias, bares o simplemente al caminar alrededor de la ciudad, o al reflexionar en lo que habíamos experimentado y aprendido.

Este proceso de acción, reflexión interna y externa es intenso, dinámico y transformador. Siempre existe el sentido de ser persona en comunidad y sentir el desafío de unirse y conectarse a otros sin obviar nuestras diferencias. Existe una emoción sobre aprender más acerca de mí lejos de casa pero al retornar a casa participar en nuevas maneras.

El impacto transformador de AEA puede verse en las conexiones frágiles pero reales que continúan entre los participantes en el ciberespacio. Yo celebré mi primera contribución a la conversación de la comunidad en la red "Vivimos". Existe presión en el contexto local de reducirse en el tamaño nuevamente para reducir la diversidad y mantener la unidad. Por medio de la línea de vida de nuestra comunidad virtual podemos mantener el ecumenismo y la misión de Dios vivas. Podemos utilizar el instrumento de la globalización para construir la comunidad de fe en toda su diversidad y extensión y permitir que el Espíritu nos recree a imagen de Dios.

Mark Gibson es un presbítero ordenado de Te Haahi Weteriana O Aotearoa (Iglesia Metodista de Nueva Zelanda)

Una Educación Religiosa en las Escuelas de Europa

Peter Schreiner

La Oficina de la Comisión Intereuropea de Iglesia y Escuelas (por sus siglas en Inglés, ICCS) se trasladó del Instituto Comenius en Münster, Alemania hacia el centro de Educación de la Iglesia/IKO en Oslo, Noruega. El Dr. Roger Jensen se ha convertido en Secretario de ICCS y sustituye a Peter Schreiner quien es ahora el Presidente. En la apertura oficial de la nueva oficina Peter Schreiner comentó sobre cuatro cuestiones relacionadas a la educación religiosa en Europa.

Hablar sobre la Educación Religiosa significa hablar sobre la educación y la enseñanza

Necesitamos una visión clara sobre qué es la educación cuando analizamos los objetivos y propósitos de la educación religiosa. La educación no puede ser vista como algo neutral, sino que siempre tiene que ver con los valores, normas e intereses de las diferentes partes involucradas.

También uno se puede preguntar si la educación necesita una dimensión religiosa o espiritual. Si la respuesta es afirmativa, entonces cómo se puede realizar. Un objetivo a lograr por parte de la educación, que se menciona con frecuencia, es instar a la "tolerancia y al respeto hacia la cultura de los demás". La ICCS contribuye a este debate al desafiar las perspectivas estrechas de la educación que se concentran principalmente en las necesidades económicas, de modo que lucha por una comprensión más abarcadora de la educación.

Esto puede ser relacionado a un informe presentado hace unos años por Jacques

Delors, el anterior presidente de la Comisión Europea, la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI con el título *El aprendizaje: Su tesoro interior* (1996). En este informe ante la UNESCO, el cual fue muy bien recibido, la comisión basó su trabajo en cuatro principios básicos, cuatro pilares como un marco para la educación formal e informal:

- Aprender a conocer (adquirir los instrumentos para el aprendizaje);
- Aprender a hacer (ser capaz de actuar de forma creativa en el ambiente de uno);
- Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás (participar y cooperar con otras personas en todas las actividades humanas);
- Aprender a ser (el objetivo del desarrollo es la plenitud completa del ser humano en toda la riqueza de su personalidad).

Estos no son más que principios básicos que deben ser tomados en cuenta seriamente cuando se trata de la educación formal.

Los cuatro principios acentúan el hecho de que la Comisión Internacional está a favor de una comprensión abarcadora de la educación, una visión integral, donde mente, cuerpo y espíritu nos sean vistos como partes separadas e independientes de los seres humanos y donde la espiritualidad y la religión puedan alcanzar una mayor importancia. Ellos describen la tarea de la educación como se expresa a continuación: "La Educación debe proveer mapas de un mundo complejo en constante agitación y al mismo tiempo ofrecer la brújula que le permitirá a las personas encontrar su camino (Informe 1996,85). La orientación es necesaria en un sentido abarcador.

Un nuevo conocimiento de la religión

La religión no ha desaparecido. De modo muy interesante la socióloga religiosa Grace Davie habla acerca de "creer sin pertenecer" y de la "religión vicaria" (2002).

Sus estudios empíricos prueban el hecho de que existe mayor creencia de la que se piensa por parte de activistas en las comunidades religiosas y que existe mayor simpatía de la que se supone hacia los que todavía son activos. Estos conceptos explican porqué existen más personas que simpatizan con la religión en sus formas institucionalizadas que miembros formales o adeptos. "El término vicario denota la religión que se practica por una minoría activa, -a continuación se encuentra una frase crucial- en nombre de un grupo mayor que por lo menos de forma implícita comprende y aprueba lo que la minoría está haciendo" (2002, 13, énfasis por G. Davie).

Aunque el concepto de "secularización" que prevaleció durante muchos años ha perdido su ímpetu en las ciencias sociales (Luhmann 2000) es un enfoque más o

menos aceptado el hecho de que las instituciones religiosas, especialmente el cristianismo, han perdido su influencia y relevancia en la sociedad.

La religión institucionalizada ya no es un sistema central sino uno entre muchos subsistemas en un escenario plural de otros subsistemas. (Luhmann habla de la diferenciación funcional de la sociedad). Sin embargo, la religión no ha desaparecido, como algunos científicos sociales esperaban. Existe en formas más diferenciadas e individualizadas. La religiosidad se ha convertido, de forma similar a la identidad, en una tarea de autodeterminación. En el mercado actual de ofertas religiosas y no religiosas, la persona tiene que crear su propio punto de vista sobre la religión. La etiqueta de una "religión fragmentada" se utiliza con frecuencia para este tipo de procesos.

No se trata de lidiar con la religión propia de una persona sino de enfrentar a un número de otras religiones y perspectivas del mundo que están presentes en la sociedad y en el mundo. En las sociedades occidentales una religión ya no tiene una situación exclusiva, ni tan siquiera en el área de las escuelas públicas.

Los escenarios plurales en la escuela y en el aula se convierten en algo cada vez más común. Cada vez más los profesores son sensibles a las formas individualizadas de religión de sus estudiantes así como al contexto y al contenido de la enseñanza. Su tarea de enseñar es la de combinar esto con otra dimensión tal como el conocimiento de las diferentes religiones en el mundo y las experiencias de sus seguidores. Presentar un tipo de conocimiento objetivo sobre las religiones y las diferentes perspectivas mundiales ya no parece ser adecuado para la Educación Religiosa.

La nueva concienciación de la religión individualizada puede desafiar la relación dominante entre educación y religión.

El iluminismo y la secularización han conducido a una situación en Europa Occidental donde la religión ya no es una cuestión central en el área de la educación filosófica. De modo general se puede afirmar que el conocimiento moderno no incluye la dimensión espiritual. La religión y la espiritualidad ya no tienen un impacto central en las disciplinas principales como la sociología, historia, filosofía, educación y estudios culturales. Los filósofos de la educación ya no se refieren normalmente a las interpretaciones religiosas de la vida o a los valores y experiencias basados en la religión. En cuanto a la educación intercultural, que se ha convertido en algo cada vez más relevante durante los últimos veinte años, con su objetivo y empatía hacia el otro, con la idea del diálogo y de “danzar con las diferencias” (Moore 1998), pues niega o ignora la dimensión de la religión.

La situación actual se percibe como crítica, especialmente por aquellos que enfatizan la necesidad de reconocer la espiritualidad en la educación. “La autoridad educacional en todos los niveles enfrenta el desafío de tomar los retos de la espiritualidad seriamente para permitir el cambio en lo que constituye el aprendizaje” (Tacey 2002, 171). Al introducir la palabra “espiritualidad” demostramos nuestra concienciación del uso creciente del término en la expresión casual y en diferentes contextos, tales como el espíritu de lugar, el espíritu del tiempo y el espíritu del grupo. De hecho, en algunos países el desarrollo espiritual de los estudiantes es una preocupación creciente para las escuelas, aunque esto es en un “sentido secular”.

Al utilizar la palabra “espiritualidad”, compartimos una amplia comprensión del tér-

mino incluyendo sus connotaciones religiosas y más generales. Las características centrales son la conexión integral y una perspectiva crítica a los modelos dominantes de la educación moderna.

Pasos de avance en la Educación Religiosa

Existe una amplia disposición de que la Educación religiosa sea una asignatura en las escuelas en la mayoría de los países europeos. Se trata de cualquier enseñanza religiosa en las escuelas privadas y públicas. Esta tiene que ser diferente de la educación religiosa que se desarrolla en la propia organización o en las comunidades religiosas.

Los diferentes países, con sus contextos locales, regionales o nacionales tienen diferentes enfoques. Los motivos, entre muchos otros, son el escenario religioso, las relaciones iglesia-estado, el sistema educacional existente y sus premisas filosóficas fundamentales. La variedad de enfoques va desde una educación no religiosa en las escuelas públicas (fundamentalmente en Francia, debido al principio de laïcité), pasa por modelos cooperativos donde el estado y las comunidades religiosas comparten la responsabilidad de la ER hasta llegar al enfoque confesional donde las comunidades religiosas son responsables de la Educación Religiosa en las escuelas.

En muchos países se ha producido el cambio del enfoque orientado hacia lo confesional por el enfoque no confesional, especialmente en aquellos países donde una Iglesia de estado era la dominante o todavía lo es, tal es el caso de Inglaterra, Dinamarca, Suecia y Noruega. En aquellos lugares donde las iglesias y las comunidades religiosas todavía tienen un espacio

legal en la educación pública, estas ven su participación en la educación y la ER en la escuela pública como un servicio a la sociedad y como un campo de estrecha cooperación con el estado en lugar de considerarla una actividad para educar a los miembros de la iglesia. (Esto no determina lo que en realidad sucede en las aulas).

Una nueva forma de Educación Religiosa

Los problemas tales como la secularización, el individualismo, el pluralismo y la globalización son signos de cambio con implicaciones para la ER. Todos los enfoques existentes tienen que desarrollarse cuidadosamente de acuerdo con la situación cambiante. El enfoque denominacional o confesional no puede concentrarse exclusivamente en una tradición religiosa específica. Se le debe dar un énfasis más fuerte a la enseñanza ecuménica e interreligiosa para la comprensión mutua y la promoción del respeto hacia otras tradiciones religiosas y perspectivas del mundo. Se necesita la exhortación y capacitación para el diálogo entre los creyentes de diferentes tradiciones de fe, así como para el diálogo entre creyentes, no creyentes o agnósticos.

El enfoque de estudios religiosos ha incluido desde el principio una variedad de otras religiones y perspectivas mundiales. Un elemento esencial resultó ser una dimensión comparativa de cuestiones concernientes a los festivales de rituales. En la actualidad se necesita mayor cooperación entre las comunidades de fe, las asociaciones y organizaciones que dan un testimonio auténtico sobre las creencias y perspectivas religiosas.

También existe la perspectiva de que no se necesita ningún tipo de educación religio-

sa en las escuelas públicas. Resulta más evidente en Francia debido al principio predominante de laicidad. Sin embargo, incluso en Francia existe una crítica cada vez más creciente sobre la falta del conocimiento cultural y religioso como resultado de la exclusión de la religión del currículo. No podemos comprender el arte, la literatura o la música en Europa, si no conocemos algo acerca de la tradición cristiana.

Un informe reciente de Régis Debray (2002) solicitado por el anterior Ministro de Educación de Francia afirma que el conocimiento de la religión así como el conocimiento de la historia de la religión es fundamental para enseñar y aprender en las escuelas públicas. Por tanto, propone que el conocimiento de la religión debe ser un elemento integrado en las asignaturas existentes como historia y arte al mismo tiempo que confirma la preservación del principio de laicidad.

Esta panorámica de los desafíos a la Educación Religiosa demuestra la dificultad de separar la ER de la escuela y del desarrollo escolar, incluso cuando el papel y el lugar de la ER es cuestionado en algunos sistemas educacionales. Parece que los problemas de una dimensión religiosa en la educación general y de ER en la escuela son inevitables si las escuelas deben contribuir eficazmente a la comprensión esencial entre las tradiciones religiosas y culturales existentes y las perspectivas en una sociedad.

Peter Schreiner es un miembro del personal del Instituto Comenius y es un miembro de la Comisión de Educación y Formación Ecuménica del CMI.

*Para más detalles sobre ICCS:
www.iccsweb.org*

La Educación Integrada en Irlanda del Norte

Anne Kilroy

La educación integrada en Irlanda del Norte se refiere en particular a reunir niños y jóvenes de diferentes trasfondos religiosos: protestante, católico y otros. Tal integración, o mejor dicho, proceso de "integración" no es nada significativo en otras partes del mundo, pero en una sociedad dividida, donde el sectarismo y la separación son endémicas, se trata todavía de un hecho controvertido.

Durante los últimos cinco años he sido capellán católico en el Colegio Lagan, la primera escuela integrada de Irlanda del Norte. Aunque oficialmente representamos a nuestras denominaciones, mi colega protestante y yo estamos disponibles para todos los estudiantes, incluyendo a aquellos que no tienen creencias religiosas. El Colegio Lagan se fundó en 1981 con una matrícula inicial de 28, sin embargo ahora tiene ya más de 1000 estudiantes. El movimiento integracionista ha crecido a pasos agigantados y en la actualidad existen aproximadamente alrededor de 47 escuelas de ese tipo, en su mayoría escuelas primarias. Las demandas de los padres continúan aumentando. Sin embargo, solo el 4 % de los jóvenes tienen la oportunidad de asistir a una escuela integrada.

La Educación Integrada no es la panacea para todos los problemas de Irlanda del Norte en una situación de post conflicto. Sin embargo, considero que tiene una importante contribución que hacer al proceso de reconciliación y sanidad. Por último se trata de hacer relaciones, superar la ignorancia, aclarar conceptos erróneos y desafiar

las percepciones. Sin embargo, no es suficiente con simplemente reunir a jóvenes católicos y protestantes y pensar que la integración ocurre de manera automática. Por el contrario, necesitamos crear y utilizar oportunidades para limar las asperezas de las divisiones, ya sean de naturaleza política, cultural o religiosa. Estas oportunidades con frecuencia surgen de manera espontánea en el curso del año escolar, por ejemplo en eventos políticos, las asambleas escolares que tienen lugar en diferentes momentos como el Domingo de Recordación y el Miércoles de Ceniza en que surge el espacio para explorar colectivamente los símbolos divisorios, así como las múltiples conversaciones informales, que tienen lugar en nuestro centro de "pasada". Resulta un desafío y también una recompensa enseñar Educación Religiosa en un espacio de integración. No se trata de buscar el "mínimo común denominador" como muchos sugieren sino de explorar lo que todos compartimos en común, al mismo tiempo que no se enfatiza en las diferencias.

La oportunidad de pasar un año en la Escuela Irlandesa de Ecumenismo me llevó a explorar el problema de Irlanda del Norte y a hacerme miembro de Cornerstone (Piedra Angular), una comunidad ecuménica de reconciliación en la Línea de Paz en Belfast Occidental. Esto me condujo finalmente al Colegio Lagan. Tanto Cornerstone como el Colegio Lagan surgieron a principio de los años ochenta, en un momento de agitación política y de aumento de la violencia. Ambos en su propio estilo, continúan

preservando su carisma básico en un clima diferente más esperanzador, que busca el camino a la normalización aunque todavía arrastra las heridas y síntomas de un legado de odio y violencia. Estos movimientos, más allá de ser redundantes, son más necesarios que nunca en el tortuoso camino hacia una paz sostenible. Tengo el privilegio de ser parte de ambos.

Aunque el movimiento ecuménico y el integrador son diferentes tienen aspectos comunes. Es esta duplicidad la que añade una dimensión a mi papel como capellán

en un ambiente integrador y que se experimenta en las relaciones diarias y en los debates con mis colegas y otros miembros del personal. Al preparar los servicios en conjunto esto provee una fuente particular y rica para el diálogo ecuménico. Mi ministerio en una Escuela Integrada ha sido un paso significativo en mi peregrinar ecuménico.

Este artículo apareció por vez primera en Unity, el boletín de la Escuela Irlandesa de Ecumenismo, Dublin.

Aprender de los niños a ser ecuménicos

Tomoko Fujimaki

Una reflexión sobre la adoración inclusiva en Japón

Existen diferentes grupos de personas en nuestra iglesia: jóvenes, niños autistas, adultos y jóvenes con discapacidades. Algunos niños se sientan tranquilamente durante la adoración pero otros no lo hacen. Como los bebés lloran y los niños hablan o caminan, nuestro culto de adoración es muy bullicioso.

Los niños y los adultos han asistido juntos a los cultos de adoración desde el año 2000. Antes de eso, adoraban separados. Sin embargo, como los niños y los padres asistían a los cultos de adoración separados en sus horarios, necesitaban quedarse en la iglesia por más tiempo. Era una situación muy difícil especialmente para los padres de los niños autistas. Entonces los padres comenzaron a llevar a sus niños al culto de adultos. De forma gradual los padres y los niños comenzaron a asistir juntos a los cultos de adoración. La reforma en los cultos tuvo lugar debido a una necesidad que analizamos juntos. Afirmamos que Dios le da la bienvenida a los niños y a los adultos en los cultos de adoración. En el proceso, nos dimos cuenta de algunas cuestiones importantes:

En primer lugar necesitábamos cambiar la forma de adoración para permitirle a los niños que participaran.

En segundo lugar, confirmamos que los niños mismos deben decidir cuándo deben estar en el culto.

En tercer lugar, era necesario arreglar las sillas y crear otras facilidades en la capilla de modo que los niños se sintieran cómodos.

Han pasado dos años desde que los niños y los adultos comenzaron a asistir juntos a los cultos. Ahora, hay más niños asistiendo a la iglesia que antes. Las madres de los niños autistas comentan que la iglesia es un lugar muy valioso donde sus hijos se sienten bien.

Otras actividades en que los niños y adultos participan juntos son: un festival sobre la paz en el que los niños y los adultos aprenden junto con personas de otras iglesias, un festival de niños; en Navidad, un pequeño árbol de Navidad decorado con bolsas de papel que contienen contribuciones monetarias que se envían a proyectos con niños en diferentes partes del mundo. Que estas actividades se conviertan en un paso hacia delante en la educación ecuménica.

Esta reflexión se ofreció primeramente al Foro Religioso de Educadores de Asia.

Explorar posibilidades para la Paz y la reconciliación

Los estudiantes que tienen becas del CMI y que están estudiando en los Estados Unidos se reunieron para reflexionar sobre el Decenio para Superar la Violencia. Alrededor de 10 estudiantes pueden estudiar en los Estados Unidos, cada año, gracias a los fondos del CMI destinados a Becas y a que exista una “plaza libre” en un seminario.

En el mes de abril del año 2004, diez becados internacionales del Consejo Mundial de Iglesias provenientes de ocho países y en representación de diez denominaciones se reunieron en el Centro Presbiteriano en Louisville, Kentucky, donde fueron recibidos y bienvenidos calurosamente por el Programa Hacedores de Paz de la Iglesia Presbiteriana en los Estados Unidos con el objetivo de participar en una consulta para discutir cuestiones relacionadas a la violencia y explorar las posibilidades para la paz y la reconciliación en Jesucristo. A ellos se unieron representantes de las iglesias y del personal del CMI.

Los becados de alrededor del mundo que estudian en diferentes instituciones de los Estados Unidos fueron invitados para este evento por el Consejo Mundial de Iglesias (CMI) que ha establecido del 2001 al 2010 el Decenio para Superar la Violencia: Las Iglesias en búsqueda de la Reconciliación y la Paz (DSV). El DSV llama a las iglesias, a las organizaciones ecuménicas y a las personas de buena voluntad a trabajar en conjunto a nivel local, regional y global con comunidades, movimientos seculares, y personas de todas las confesiones religiosas para promover la paz, la justicia y la reconciliación.

Los becados, quienes concentraron la discusión en experiencias personales de

violencia y búsqueda de paz en el contexto de sus países de origen y en los Estados Unidos, dieron apertura al encuentro con un servicio de adoración frente a la fuente bautismal. Frente al agua dieron gracias a Dios por el don de un bautismo en Cristo que trascendió la diversidad y les unió en un solo cuerpo y en indivisibles lazos de amor.

Como comentara el Rev. Leng Lubang, becado del CMI en el Seminario Teológico Dubuque, quien estuvo al frente de organizar este evento: “El ambiente seguro creado por esta reunión les permitió a los becados compartir sus percepciones sobre la vida en los Estados Unidos y experimentar la sociedad americana desde cerca por vez primera. Pudieron participar en un diálogo del corazón, donde el pensamiento teológico incluyó la mente, el espíritu y el cuerpo”.

Después de leer la reflexión teológica “En búsqueda de la paz, superar la violencia: en el camino de Cristo por causa del mundo”, preparada por Fe y Constitución del CMI, los becados participaron en un debate muy animado y en ocasiones intenso sobre las fuentes de poder e inspiración para la paz en el contexto de sus propios países. A continuación algunos fragmentos de sus reflexiones, también se incluyen algunas observaciones sobre los Estados Unidos:

- ▶ Me gusta el concepto de vivir por la paz. Tenemos a muchos que desean morir por la paz. Es más difícil vivir y luchar por transformar la sociedad. Prefiero vivir por la paz que morir por la paz.
- ▶ No veo muchas diferencias entre el gobierno de los Estados Unidos y en el tercer mundo. Lo que las iglesias están haciendo es lo que marca la diferencia. Si las iglesias están del lado de los que sufren los gobiernos pueden notarlo. Esa es la manera de ser responsables los unos con los otros como hermanos y hermanas.
- ▶ Los Estados Unidos tiene la bendición de tener libertad religiosa, pero me da la impresión que son los mismos cristianos los que limitan la libertad de la expresión religiosa.
- ▶ La manera en que utilizamos el lenguaje es tan importante. Con las palabras podemos empezar la guerra o empezar la paz. Podemos destruir o construir. No somos lo suficientemente cuidadosos con las palabras que utilizamos los unos con los otros.
- ▶ La paz puede mantenerse si todas las autoridades se dan cuenta que el poder no nace del control o la fuerza sino de la solidaridad en el amor divino.
- ▶ Cada villa tiene un jefe. El problema de la villa global es que tenemos un jefe que es invisible. En las villas africanas tenemos un jefe que es para la gente. Pero en la villa global tenemos un jefe que no es para la gente
- ▶ Cuando dos elefantes se agreden es la hierba la que sufre. Esto significa que en la confrontación de los grandes poderes en el mundo, son las comunidades de base, ya sean de países ricos o pobres, las que son afectadas.
- ▶ La oración es la voz en alto de las iglesias por la paz. Incluso en las villas rurales del Sur del Pacífico oramos por la paz

por el resto del mundo. ¿Qué puede hacer la oración cuando pedimos por cosas imposibles? Semana tras semana oramos y las oraciones son contestadas.

- ▶ La oración tiene poder. La oración puede lograr un cambio. En la Iglesia Ortodoxa en Rumania, muchos han sido testigos del poder de la oración en la vida de los santos. La oración tiene el poder de provocar un cambio.

En una respuesta personal a la experiencia, la Rev. Lubang apuntaba que podía anticipar que su ministerio, una vez de regreso a las Filipinas, se fortalecería gracias a su exposición a las historias de sus compañeros becados de alrededor del mundo quienes ampliaron su comprensión sobre la necesidad de elevar la preocupación a nivel mundial por la superación de la violencia y la necesidad de desarrollar y sostener iniciativas para promover la paz.

También reflexionó sobre la “gracia” de tener la oportunidad de que todos los becados del CMI que estudian en los Estados Unidos pudieran explorar sus respectivas experiencias de sus culturas y comprar lo que ha sido mas desafiante y más inspirador en su tiempo aquí.

Los beneficios de tener becados del CMI en el Seminario Teológico Edén en St Louis, Missouri, motivó a la Directora de Admisiones la Rev. Dra. Diane Windier a llevar a los becados que iban desde Edén hasta Louisville para participar de la consulta, de modo que también participó en las discusiones. “Hemos descubierto que los estudiantes internacionales traen toda una nueva perspectiva a las cuestiones teológicas y proveen una experiencia multicultural a nuestros estudiantes americanos que no tienen la oportunidad de viajar”, expresó. Su presencia en nuestras comunidades nos hace ser humildes como un poder internacional, nos ayuda a tener una perspectiva global para nuestras congregaciones, nos mantiene honestos en nuestro diálogo teológico”.

Posibilidades para la Formación Ecuménica en Gran Bretaña e Irlanda

David Goodbourn

Una consulta organizada por Iglesias Conjuntas en Gran Bretaña e Irlanda (por sus siglas en inglés CTBI) tuvo lugar en el contexto de una percepción amplia de que la conciencia ecuménica está disminuyendo. A continuación fragmentos editados del informe.

1. ¿Qué es la formación ecuménica?

La formación ecuménica no es solo el aprendizaje sobre el ecumenismo, aunque pudiera incluir esto. Es aprender de forma ecuménica, que tenga lugar una formación de manera que exista una apertura genuina a las tradiciones de otras iglesias, a otras culturas, y para algunos a otras confesiones de fe. Tiene una importancia particular para quienes dirigen las iglesias, al ser con frecuencia los que establecen los lineamientos y el contexto en que otros aprenden, pero no está limitada a este grupo.

La última tendencia en la teoría y la práctica del aprendizaje se inclina a enfatizar el aprendizaje individual (aprendizaje a distancia, contratos de aprendizaje, el aprendizaje programado). La formación ecuménica tiende a un aprendizaje diferente, pues entiende a las personas como "personas en relación", el aprendizaje por medio del encuentro. Además de requerir una comunidad de apoyo. Separar a los individuos de su contexto, vincularlos en la formación ecuménica, y enviarlos de vuelta no permite lograr mucho, incluso cuando son teóricos. Por lo tanto, la formación ecuménica no puede ser eficaz si no se

convierte en parte de la cultura de la comunidad de aprendizaje (oficina, programa de entrenamiento de ministerio, la iglesia local...) en el cual se desarrolla el aprendiz.

El aprendizaje ecuménico no solo incluye aprender de otras tradiciones y culturas, sino que incluye también el aprendizaje de contribuir a que otros aprendan de nuestra tradición y cultura. El aprendiz es parte del recurso. Tal aprendizaje es posible cuando el aprendiz participa desde su vulnerabilidad, y no desde su miedo. La vulnerabilidad reduce la amenaza a los otros y ayuda a estar abiertos a la necesidad para el cambio. El miedo genera una actitud de defensa y cierra la posibilidad de aprendizaje. Facilitar la formación y el aprendizaje ecuménico significa desarrollar una atmósfera de confianza y eso requiere tiempo y espacio.

2. ¿Qué motiva al aprendizaje ecuménico?

Es motivado cuando las personas están en comunidades donde el aprendizaje ecuménico es necesario para que ellos funcionen eficazmente. Esto implica un número de estrategias diferentes:

- a) Ubicar a las personas en comunidades de otras tradiciones y culturas, ya sea para un tiempo de estudio o de trabajo. Estos pudieran ser ministros en entrenamiento, “siervos” o líderes, grupos de liderazgo laico, grupos de congregaciones locales, miembros de comités o juntas.
- b) Desarrollar hermanamientos inter culturales e intertradicionales que requerirán que cada parte aprenda los unos de los otros.
- c) Escribir descripciones de empleos que requieren que las personas participen en otras tradiciones y culturas y por tanto requiere que aprendan como hacer esto de manera eficaz. En el contexto actual británico/irlandés, esto se aplica particularmente a líderes locales y regionales y a los trabajadores de la denominación. No es suficiente con escribir los requerimientos si la cultura premia a quienes los ignoran. Se requiere de una expectativa genuina de que la gente estará participando ecuménicamente (de modo que serán supervisados y evaluados si no lo hacen).
- d) Crear un tiempo ecuménico en los patrones de trabajo de los grupos de líderes (locales, regionales y nacionales) y de descripciones de empleos, y utilizarlos adecuadamente para que se conviertan en una riqueza y no en una carga.
- e) Crear ocasiones para el encuentro, donde el tiempo, el espacio y el método requieren de un intercambio genuino y por tanto requieren de un encuentro de aprendizaje.
- f) Redescubrir el testimonio como una guía para aprender juntos, en otras palabras, el aprendizaje ecuménico no precede el testimonio ecuménico, es una dimensión de este (y necesita conscientemente prepararse como tal).

Es valioso notar que el espacio ecuménico con frecuencia puede ser un ambiente “más seguro” para el intercambio que el espacio de una sola tradición ya que las personas son más libres de explorar y disentir.

3. ¿Cómo son los pronósticos actuales: buenos o malos?

Una serie de pérdidas significativas han tenido lugar en el aprendizaje ecuménico. La tendencia de los colegios de una tradición a buscar la validación de sus diplomas ha disminuido el papel de la universidad como lugar de aprendizaje ecuménico. El fin de los Colegios Selly Oak representa una disminución en la formación ecuménica para la misión. La clausura del Open College de las Iglesias Escocesas ha sido una pérdida en el contexto escocés. En la medida en que el trabajo entre diferentes confesiones de fe se ha convertido en algo más “de moda” que el trabajo entre parroquias, es cada vez más difícil encontrar recursos y energía para proyectos ecuménicos.

Por otro lado, existen algunos signos positivos. Los cursos de Iglesias Conjuntas en Inglaterra destinados a directivos ecuménicos, el curso *Bienvenido a Gales*, el aprendizaje que la organización Christian Aid y otras agencias ecuménicas ofrecen y el desarrollo de Raíces para las Iglesias (*Nota del Editor: Raíces es un programa de recursos basado en el leccionario para las iglesias de todas las denominaciones, especialmente diseñado para apoyar la adoración y el aprendizaje de toda la comunidad de la iglesia*), el éxito creciente del curso de Cuaresma (que ha vendido 30 000 copias de una vez), todos son signos de esperanza para el aprendizaje ecuménico. La copa está mitad llena y mitad vacía.

4. Algunas posibilidades

- ▶ Los centros para la promoción del aprendizaje ecuménico. Se pudiera hacer un esfuerzo concertado para coordinar el trabajo de los centros existentes para el estudio ecuménico y para buscar que los colegios y universidades desempeñen un mayor papel en la formación ecuménica. Un énfasis pudiera ser el “instituto ecuménico” bajo la consideración de CTBI. También pudiera crear oportunidades para que las personas vuelvan a visitar sus historias ecuménicas (reconocer que las diferentes personas e iglesias leen la misma historia de forma diferente) y estimular el tipo de reflexión ecuménica y teológica sobre problemas y principios centrales que detienen la rapidez en la toma de decisiones pragmática.
- ▶ Crear un curso de instrucción ecuménica para personas que comienzan en puestos a nivel denominacional, con el objetivo de garantizar que nadie desempeñe un papel de liderazgo administrativo o espiritual sin haber tomado el curso.
- ▶ Investigar donde ya existen hermanamientos interculturales e internacionales y maximizar su uso en términos de contar historias.
- ▶ Expresar en las descripciones de empleos de cada puesto denominacional de experiencia la expectativa de que trabajarán de forma ecuménica y el tiempo para que esto se realice (con la esperanza de que en el futuro esto libere a quienes ocupan posiciones denominacionales ecuménicas, de su papel de defensores del ecumenismo en su propia denominación para convertirlos en copartícipes del campo ecuménico).
- ▶ Fortalecer el papel de los ecumenistas de modo que ello sean quienes aboguen por las comunidades más pequeñas que no poseen los medios para tener oficiales en el tema de ecumenismo (u otros especialistas) propios.

Este informe fue ofrecido a EFE- NET por David Goodbourn, Secretario General de Iglesias Conjuntas en Gran Bretaña e Irlanda y miembro de las Comisión de Educación y Formación Ecuménica del CMI.

Una Casa para el Encuentro Mundial

El Centro Internacional de Belén es uno de los centros vinculados a la red global de OIKOSNET.

La invasión israelí en Belén el 2 de abril de 2002 causó gran destrucción al Centro Internacional de Belén (CIB) y a todo el recinto luterano. Sin embargo, el personal y los beneficiarios del CIB decidieron no darse por vencidos en Belén. El CIB está comprometido a continuar construyendo y reconstruyendo, a entrenar, y educar, a crear la vida en medio de la desesperación y a continuar haciendo un llamado a la justicia y la reconciliación en medio del conflicto y la violencia.

El CIB es una institución luterana pero orientada ecuménicamente al servicio de toda la comunidad palestina, con un énfasis en los niños, los jóvenes y las mujeres. Tiene un enfoque intercultural e interdisciplinario. El CIB ve su misión como la de capacitar a la comunidad local para que asuman un papel activo en la conformación de su futuro. Por medio del empoderamiento de la comunidad local, el CIB promueve activamente la construcción de una sociedad civil palestina, al desarrollar recursos humanos, al cultivar los talentos artísticos y al facilitar los encuentros interculturales.

El CIB se une a otras dos instituciones para crear las bases de sus programas multifacéticos e intergeneracionales:

- ▶ La Escuela Dar al-Kalima ofrece una alternativa al sistema educacional tradicional palestino. Este enfoque se basa en la comunicación, el compromiso con la comunidad, el pensamiento crítico, la creatividad y los valores

cristianos. La escuela persigue el objetivo de estimular a los estudiantes para que sean participantes activos en el proceso educacional.

- ▶ La Academia Dar al-Kalima es una institución intercultural única para educación superior. La academia ofrece entrenamiento en música, artes y artesanía, medios y comunicación administración cultural, turismo y ministerio cristiano. La academia está desarrollando hermanamientos estratégicos con numerosos colegios locales e internacionales, las "volkschools" escandinavas y las academias europeas.

Los programas y facilidades del CIB incluyen:

- ▶ El Centro Cultural y de Conferencias Ad-Dar que está localizado en el centro de la antigua ciudad de Belén. El centro es un lugar único para conciertos locales, nacionales e internacionales, actuaciones, conferencias y encuentros. Un restaurante y un bar/café ofrecen oportunidades para socializar.
- ▶ El Centro de Salud y Bienestar fue creado con el objetivo de llevar esperanza y sanidad a la comunidad que sufre. Esto se concentra en medicina general preventiva, concienciación sobre salud comunitaria y problemas de salud psicológica asociados con la situación actual de Palestina. El Centro

de Salud y Bienestar está también equipado con una piscina y varios salones para ejercicios. El plan incluye facilidades para actividades al aire libre, jardines y una reserva natural abierta para la comunidad, un lugar para comida campestre, para descansar y realizar ejercicios.

- ▶ El Centro de Artes y Artesanía Al-Kahf persigue revivir el sentido de belleza de la comunidad local, fortalecer la identidad cultural y cultivar los talentos artísticos. Entre sus objetivos se encuentran:

- Crear una infraestructura que es necesaria para el rejuvenecimiento de la vida cultural de Palestina.

- Conservar y revivir las artesanías tradicionales de Palestina que están desapareciendo lentamente y desarrollar la industria de las artesanías para cumplir con las normas internacionales.

- Proveer entrenamiento vocacional necesario para los jóvenes, y crear oportunidades laborales para palestinos jóvenes y calificados.

- Estimular la productividad humana y las habilidades creativas para capacitar a las personas, por medio de su propio trabajo, a participar en la formación de su futuro.

- ▶ El Centro de Medios de Belén (CMB). El CMB pretende impulsar a los palestinos a que cuenten sus historias, promover el rostro humano del pueblo palestino y sus comunidades religiosas y promover una mayor y mejor cobertura del problema entre Israel y Palestina.

- ▶ Estrellas brillantes - por un Belén más brillante. Los niños en Palestina constituyen más del 50 % de la población.

En un ambiente de creciente violencia, el proyecto se concentra en expresar emociones, miedos, pensamientos y visiones de los jóvenes. El CIB desarrolló el Proyecto Estrellas Brillantes con un enfoque creativo y holístico y una gran variedad de técnicas para motivar y aumentar la imaginación y posibilidades de los niños. La edad de los niños que participan en este programa comprende desde los 6 hasta los 16 años de edad. Participan niños y niñas cristianos y musulmanes. Los niños se reúnen en clubes de arte, música, deportes, comunicación y medio ambiente, según sus dones y talentos. Se les estimula a desarrollar sus dones y talentos. Nuestra esperanza es que durante el proceso se descubran a sí mismos como Estrellas Brillantes en el arte, la música, los deportes, la comunicación y el medio ambiente.

- ▶ Encuentro Intercultural. En el mismo centro de nuestra misión se encuentra el compromiso de promover el intercambio cultural entre Palestina y el resto del mundo, al proveer un foro de encuentro a las personas de diferentes culturas, contextos y trasfondos. Ya sea como voluntarios en misión, en intercambios de jóvenes, talleres educativos, conferencias teológicas, consultas académicas, encuentros de base. Estos programas ayudan a construir puentes de comprensión y crean comunidades de hermanamiento entre las personas del mundo.

- ▶ Turismo Auténtico. La Tierra, la Cultura y la Gente guiada por una nueva teología del peregrinar, el turismo auténtico es un viaje responsable socialmente que ofrece un enfoque holístico a los visitantes de la Tierra Santa.

Para mayor información:
www.annadwa.org

Recursos

La práctica del Aprendizaje Ecuménico

Este CD-ROM de recursos para la formación ecuménica ha sido producido gracias a la colaboración de Ecu-Learn, Alemania y al equipo de educación y formación ecuménica del CMI. La Mesa Redonda del CMI, que reúne agencias y ministerios especializados de las iglesias que apoyan el CMI ha identificado la necesidad de la formación ecuménica para los miembros de su personal. La experiencia de ofrecer tales oportunidades y de trabajar por la formación ecuménica del personal del CMI ha identificado enfoques útiles, modelos, metodologías y recursos que han sido incluidos en el CD.

La *Introducción* analiza el significado de oikoumene y contiene material sobre la situación ecuménica y la necesidad de la formación ecuménica.

Sobre la *Formación y el Aprendizaje Ecuménico* examina lo que queremos decir al referirnos al aprendizaje ecuménico y su espiritualidad. Esta parte también tiene que ver con el desarrollo del liderazgo ecuménico.

Los *Documentos Históricos* contienen textos útiles y medios visuales para explorar el desarrollo del movimiento ecuménico.

La *praxis del aprendizaje ecuménico* ofrece ejemplos de metodologías y planes de curso que han resultado ser útiles en la práctica.

Cuestiones y Temas ofrece artículos que

presentan una introducción a las confesiones cristianas y cuestiones tales como la globalización, la violencia, el diálogo, la misión, la justicia y la unidad.

Autocomprensión y Estructura del CMI ofrece textos y recursos visuales.

Participar en nuevos proyectos ayuda a las personas a entrar en la discusión que tiene lugar sobre la reconfiguración del movimiento ecuménico.

Entrenamiento de Líderes Laicos incluye recursos desarrollados por miembros de OIKOSNET.

La respuesta inicial recibida acerca del CD-ROM ha sido muy positiva. Se espera producir una versión revisada y extendida en el curso del 2005.

Para mayor información sobre el CD-ROM del CMI o Ecu-Learn (www.eculearn.de)

Mejores Prácticas de Resolución de conflicto no-violento dentro y fuera de la escuela

Durante el año 2001, el Sector de Educación de la UNESCO lanzó una iniciativa llamada "mejores prácticas" sobre resolución de conflictos en el campo de la educación formal y no-formal. Para lograr esta iniciativa se le pidió a muchas contrapartes es decir a las Comisiones Nacionales de

la UNESCO, ONGs, diferentes asociaciones, escuelas, instituciones de investigación y universidades que contribuyeran a este trabajo enviando artículos simples y claros que expresaran su experiencia en la prevención y transformación de conflictos.

Esto es para informar a maestros entrenadores, educadores, padres, jóvenes y estudiantes, quienes de una forma u otra se han confrontado con el fenómeno de la violencia en la escuela o en la educación comunitaria no formal y está buscando soluciones prácticas. La intención de la UNESCO en este proyecto es hacerles saber sobre los mejores materiales internacionales relacionados a la educación para la paz y a no violencia, pero por encima de todo suplir por medio de instrumentos pedagógicos para prevenir y transformar la violencia que enfrentan diariamente en sus trabajos.

Se puedes encontrar el texto completo de la publicación en la página web de la UNESCO:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001266/122679e.pdf>

Revista de Educación Cristiana y tecnología de la Información

La revista es publicada por la Sociedad de Corea para la Educación Cristiana y Tecnología de la Información (por sus siglas en inglés KSCEIT). KSCEIT se fundó en el año 2000 para el desarrollo de la educación cristiana superior y el ministerio educacional cristiano en Corea, Su propósito es desarrollar un paradigma para la teoría y la práctica de la educación cristiana en el contexto coreano.

Los dos números de la revista que se recibieron (Abril 2003 Vol. 4 y Abril 2004 Vol. 5) se publicaron principalmente en Inglés y contienen artículos de personalidades brillantes en el campo de la educación cristiana tales como John H. Westrhoff, *The Pastor as Teacher*, (El Pastor como Maestro), 2003) y Thomas H. Groome, *Total Catechetical Education*, (La Educación Catequética Total, 2004). Los autores son coreanos o americanos, algunos trabajando en educación superior en el país del otro. En cada uno de los números aparecen uno o dos artículos con el tema de la tecnología de la información (por ejemplo: *Uso de Internet en la cibercomunidad*, 2003). Los demás artículos están centrados en temas teológicos y pedagógicos.

Aunque el propósito de KSCEIT es contextualizar la educación cristiana en Corea, las influencias educacionales y teológicas descritas en estos artículos son casi exclusivamente occidentales. Se espera que en la medida en que el proceso de reflexión continúe surjan modelos coreanos que contribuyan a la cultura local y mundial. Ciertamente la inversión en KSCEIT debe ser respetada y estimulada. Muchos de nosotros que trabajamos en otros contextos encontramos de gran valor leer esta revista.

Para mayor información sobre KSCEIT:
www.ksceit.com

Noticias del Equipo de Educación y Formación Ecuménica

Felicitaciones a Tara Tautari por el nacimiento de su hijo Manaia el 21 de mayo de 2004.

Algunos de los elementos a destacar en nuestro trabajo hasta noviembre de 2004 son:

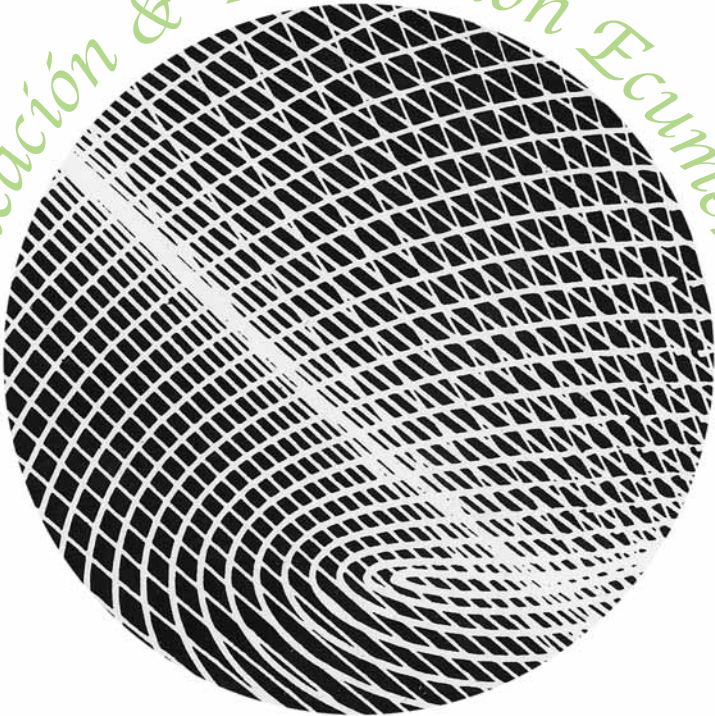
- ▶ Una consulta sobre Educación para la Unidad y Unidad en la Educación que incluyó la participación de educadores teólogos y religiosos de iglesias protestantes y ortodoxas en Europa Central y Oriental.
- ▶ La formulación de una propuesta a la Conferencia de Iglesias Europeas (CIE) por parte de un grupo de trabajo conjunto CIE-CMI para el desarrollo de una estrategia para la formación ecuménica que se concentrará en involucrar a redes europeas ya existentes en lugar de establecer nuevas estructuras.
- ▶ Ha continuado el trabajo con el personal de agencias y organismos ecuménicos en su formación ecuménica.
- ▶ Se realizó una visita a China por parte de un equipo ecuménico de educadores teológicos de Alemania y Asia bajo el liderazgo del consultante de FTE para Asia/Pacífico.
- ▶ Entrenamiento sobre el manejo de archivos en bibliotecas atrajo a 40 bibliotecarios de instituciones teológicas en Asia y el Pacífico y un foro para compartir y aprender juntos para el liderazgo de asociaciones teológicas en esta región.
- ▶ Las zonas de habla inglesa y portuguesa del Círculo de Mujeres Africanas Teólogas sostuvieron un taller en Sudáfrica para crear un currículo sobre "Teología y Género: Engendrar la Educación Teológica en África". La zona francófona se reunió en agosto de 2004 en Camerún.
- ▶ FTE colaboró con la Red de Defensa Ecuménica de los Discapacitados (EDAN por sus siglas en inglés) y organizó un taller de cinco días sobre el tema de la discapacidad y los Colegios teológicos. Los participantes representaron a la mayoría de las regiones y prepararon un currículo que será compartido con los colegios como un intento de tratar problemas y cuestiones presentadas por personas con discapacidades en la declaración teológica interina del CMI: La Iglesia de Todos y para Todos.
- ▶ La reunión anual del grupo de trabajo de FTE tuvo lugar en San Petersburgo donde se encuentra el consultor de FTE para Europa Central y Oriental para reflexionar y analizar las tendencias de la educación en las diferentes partes del mundo, los desafíos y oportunidades de ofrecer una perspectiva ecuménica y decidir sobre los fondos para los proyectos.

- ▶ Se celebraron dos reuniones del Grupo de Trabajo sobre Becas en las que además de decidir sobre el otorgamiento de becas, se estableció la evaluación externa quinquenal que tendrá lugar en el año 2005. Se evaluó como positiva la iniciativa regional mediante la cual se le otorgó un donativo en bloque a la Fundación Ecuménica Mindolo en lugar de una serie de becas individuales.
- ▶ Reunión de OIKOSNET en Rio de Janeiro, Brasil. Esta reunión anual congrega a dos representantes de cada asociación regional que forma OIKOSNET. Los centros laicos y las organizaciones que representan no son prestigiosas instituciones según normas mundiales pero son extraordinariamente eficaces en los contextos nacionales y locales. Uno de los aspectos principales de la discusión fue la nueva estructura de OIKOSNET. Existe un grupo transitorio que ha tenido un gran cúmulo de trabajo desde que el CMI tomó la decisión de no continuar administrando OIKOSNET. Esto había sido informado en la evaluación y durante la última reunión celebrada en el Cairo. Se ha propuesto que se establezca una fundación de OIKOSNET en los Países Bajos y que sea administrada por una Junta de Representan-

tes de las asociaciones regionales. La reunión anual continuará siendo el foro donde se intercambien ideas y experiencias, se aprueba el presupuesto (que incluye las ubicaciones de las asociaciones regionales) y se hacen planes para actividades globales (por ejemplo los CLLT). Se presentaron informes sobre los contextos de cada región y las actividades de cada asociación regional. Esta fue la última reunión en que Jonah Katoneene representó ACLCA. El ha ofrecido un gran servicio en África y a nivel mundial. Se presentó un informe sobre lo que se ha convertido ahora en un proyecto sobre "Diálogo para el Cambio Pacífico" y que se está llevando a cabo en asociación con la fundación OIKOS en los Países Bajos. Este puede ser un programa significativo que puede ser llevado a cabo por asociaciones miembros y centros.

En el momento en que este número salga, la Comisión de Educación y Formación Ecuménica se habrá reunido en Cuba. Esta será la última reunión de la Comisión antes de la Asamblea del CMI en el 2006 y en ella se tendrá un tiempo de reflexión sobre el trabajo realizado desde Harare y acerca de las futuras prioridades y modelos de trabajo.

Educación & Formación Ecuménica



Educación y Formación Ecuménica
Consejo Mundial de Iglesias
Apartado postal 2100
1200 Ginebra 2