

EEF - NET

Noticias- Informaciones- Discusión sobre el Aprendizaje Ecuménico

Editado por el Equipo de Educación y Formación Ecuménica del Consejo Mundial de Iglesias

Nº 10 / Abril 2002

*La educación
cristiana
pertenece ...
a la iglesia
en su totalidad*

EEF - NET 10 - Abril 2002

Boletín del equipo de Educación y Formación Ecuménica • Consejo Mundial de Iglesias

EEF-NET se produce dos veces al año por el Equipo de Educación y Formación Ecuménica del Consejo Mundial de Iglesias. Las contribuciones de artículos o el uso del material (citando la fuente) se aceptan. Junta Editorial: Evelyn Appiah, Nyambura Njoroge, Simon Oxley. Editor: Simon Oxley. Asistente Editorial: Valerie Medri. Empresa: Imprimerie Arduino. Traducción al Español: Suecia & Oneida Méndez. Dirección: Educación y Formación Ecuménica, Consejo Mundial de Iglesias, P.O. Box 2100, 1211 Ginebra 2, Suiza. Tel: +41 22 791 6113 Fax: +41 22 710 2463 E-mail: simon.oxley@wcc-coe.org o valerie.medri@wcc-coe.org Web: <http://www.wcc-coe.org/wcc/what/education/index-e.html>

Por favor para transferencias a EFE-NET utilice los siguientes bancos: (haga mención: "para EEF-NET")

- Bankers Trust Co.Church Street Station P.O. Box 318 New York, NY 10018, USA Lock Box **Acct. 04 810-510**
- Schröder, Münchmeyer Hengst & Co. Friedenstrasse 6-10, D-60020 Frankfurt am Main, Germany **Konto Nr. 008288480 0 (BLZ 502 200 85)** (Postgiro der Bank 6-Frankfurt a/M Nr.190)
- Lloyds Bank Pic 39 Threadneedle Street London EC2R 8AU, UK **Account No. 1101875** (libras esterlinas)
- Union de Banques Suisses (UBS) CP 2950 CH-1211 Ginebra 2, Suiza **Compte no. 695. 149.00 A** (francs Suisses) **Compte no. 695.149.60 X** (US dollars)



La palabra contexto es un vocablo que con frecuencia utilizamos para reflexionar sobre nuestro trabajo en la educación y formación teológica. El contexto define cómo y qué debemos aprender. Al preparar este número de EFE-NET, hemos estado particularmente conscientes del contexto.

En primer lugar existe el contexto del CMI, en el cual el equipo EFE desarrolla su trabajo. Al igual que muchas iglesias, organismos ecuménicos y otras organizaciones, tenemos que considerar cómo trabajamos de forma más creativa con recursos humanos y financieros reducidos. El estilo diferente de EFE-NET es un intento de trabajar con estas limitaciones. También estaremos publicando solo dos números al año. Nosotros no pedimos compasión porque sabemos que muchos de ustedes están enfrentando desafíos similares. Esperamos poder complementar lo que aparece impreso con otros materiales en la página web, en la medida de lo posible. En lo concerniente al resto del trabajo del equipo EFE, el planeamiento se encuentra todavía en proceso. Esperamos poder compartir con ustedes nuestro plan 2003-2005 en el próximo número. Incluso en aquellas áreas donde no podamos llevar a cabo actividades programáticas, pretendemos continuar siendo un instrumento para compartir nuestras experiencias y conocimiento.

El contexto es una palabra clave en nuestros artículos e informes. ¿Cómo pueden integrarse la fe y el aprendizaje en instituciones educativas superiores paraeclesiales?, especialmente en casos donde el desempeño de las universidades se mide por la calidad de los resultados

académicos más allá que la calidad de las personas, esta es una interrogante importante para instituciones que se consideran a sí mismas como cristianas. ¿Cómo se puede desarrollar la educación religiosa en las escuelas de un estado postcomunista ruso? ¿Quién y qué llena el vacío una vez que lo imposible se convierte en posible? ¿Cómo puede una fundación ecuménica de años de experiencia responder a las realidades actuales de África? Los conflictos y el VIH/SIDA no pueden ser ignorados. ¿Qué significa una visión común para los educadores religiosos en Asia? La pluralidad religiosa es la realidad en la cual toda la educación tiene lugar. ¿Cómo puede la educación religiosa contribuir a buenas relaciones comunitarias? Encuentros positivos entre aquellos que creen de forma diferente, no siempre ocurren tan fácilmente. Las respuestas a las interrogantes exploradas por los autores pueden tener algunos elementos comunes, sin embargo, son las especificidades del contexto que le otorgan energía y tema central. Esperamos que todos los artículos sean de interés. Más allá de esto, esperamos que ellos puedan estimularles a analizar estas problemáticas en su propio contexto.

Nuestro trabajo en el equipo EFE no sería posible sin el apoyo de aquellos que ofrecen experiencia y conocimiento de su contexto. Si alguna vez olvidamos el contexto, la educación se convierte en algo abstracto y desvinculado de los individuos reales en situaciones reales. Por favor, manténganos en contacto con su contexto.

El Equipo EFE

Indice

Editorial	3
Integrando la Fe y el Aprendizaje en la Educación Superior Cristiana	5
Papel que desempeña y lugar que ocupa la educación religiosa en las escuelas rusas: retrospectiva y predicciones	7
Mindolo responde a los desafíos en África	10
Desde Ayia Napa, con amor	12
Informe del Foro de Educadores Religiosos de Asia	15
Pipitos, mami, pipitos	17
Recursos	18
Noticias del Equipo EFE	19
Noticias de las Redes	20
OIKOSNET	22

EEF-NET se produce dos veces al año por el Equipo de Educación y Formación Ecuménica del Consejo Mundial de Iglesias. Las contribuciones de artículos o el uso del material (citando la fuente) se aceptan. Junta Editorial: Evelyn Appiah, Nyambura Njoroge, Simon Oxley. Editor: Simon Oxley. Asistente Editorial: Valerie Medri. Empresa: Imprimerie Arduino. Traducción al Español: Suecia & Oneida Méndez. Dirección: Educación y Formación Ecuménica, Consejo Mundial de Iglesias, P.O. Box 2100, 1211 Ginebra 2, Suiza. Tel: +41 22 791 6113 Fax: +41 22 710 2463 E-mail: simon.oxley@wcc-coe.org o valerie.medri@wcc-coe.org Web: <http://www.wcc-coe.org/wcc/what/education/index-e.html>

Por favor para transferencias a EFE-NET utilice los siguientes bancos: (haga mención: "para EEF-NET")

- Bankers Trust Co.Church Street Station P.O. Box 318 New York, NY 10018, USA Lock Box **Acct. 04 810-510**
- Schröder, Münchmeyer Hengst & Co. Friedenstrasse 6-10, D-60020 Frankfurt am Main, Germany
Konto Nr. 008288480 0 (BLZ 502 200 85) (Postgiro der Bank 6-Frankfurt a/M Nr.190)
- Lloyds Bank Pic 39 Threadneedle Street London EC2R 8AU, UK **Account No. 1101875** (libras esterlinas)
- Union de Banques Suisses (UBS) CP 2950 CH-1211 Ginebra 2, Suiza **Compte no. 695. 149.00 A** (francs Suisses) **Compte no. 695.149.60 X** (US dollars)

Integrando la Fe y el Aprendizaje en la Educación Superior Cristiana

Fragmentos de “Ayudándonos los unos a los otros - sistemas comparados de Educación Superior”, discurso ofrecido en la Universidad Keimyung, Sudcorea

El Dr. Duncan Ferguson es Presidente de la Asociación de Colegios Presbiterianos y Universidades, así como Presidente del Foro Internacional de Asociaciones de Educación Superior Cristiana. .

En lo referente al trasfondo de analizar la Educación Superior Cristiana en Corea, India y E.U.A, el Dr. Ferguson presentó las siguientes interrogantes:

¿Cómo hemos nosotros en nuestras respectivas tradiciones, descrito nuestros fundamentos, nuestra identidad y misión?

¿Qué tipo de sistema de gobernabilidad utilizamos para administrar y dirigir nuestras instituciones?

¿Cómo integramos nuestros valores cristianos en la vida de la institución?

¿Cómo hemos definido nuestras metas educacionales y de qué modo se expresan estas metas en el currículo?

La primera pregunta que él sugirió tiene que ser contestada contextualmente pero también con el respeto a la responsabilidad de enseñar, investigar y servir a las necesidades de la comunidad cristiana y al bien público. Al responder a la segunda debemos encontrar formas de respetar y compartir el poder con las diferentes estructuras dentro de la universidad. También debemos relacionarnos constructivamente con todos aquellos en la iglesia y la sociedad que tienen un marcado interés en nuestro éxito.

La discusión alrededor de la tercera y cuarta pregunta forma la base del fragmento:

IV. Una tercera pregunta en la medida en que comparamos nuestros sistemas de educación superior cristiana es cómo integrar la fe y el aprendizaje. ¿Cómo expresamos los valores cristianos en la vida diaria de la institución? En la medida en que el mundo es cada vez más secular es importante que nos definamos a nosotros mismos y seamos intencionales acerca de nuestra identidad. Los valores de la cultura y del mundo nos permearán, sin embargo, si sentimos que tenemos un punto de vista diferente, uno que puede ser de gran valor a nuestra sociedad y al mundo, entonces debemos estar muy concentrados en nuestro esfuerzo de expresarlo en nuestra vida común.

A. Una cuestión inicial que necesita de nuestra atención es cómo hablar de nuestra identidad cristiana.

1. Existen dos términos utilizados ampliamente en los tres sistemas educacionales que estamos comparando. El primero, y más común, es el llamar a la institución una universidad “cristiana”. El segundo es llamar a la institución universidad “paraeclesial” 2. Utilizar el término cristiano es claro y preciso, pero puede implicar más de lo que

está presente en la vida de la institución. La mayoría de nuestras instituciones son bastante diversas con muchas tradiciones religiosas presentes, así como miembros no religiosos, tanto en la facultad, como entre los estudiantes. En los Estados Unidos el término tiende a describir estas instituciones que se sitúan en la tradición conservadora de la comunidad eclesial. Sin embargo, afirmar que la institución es cristiana quiere decir que las metas y valores de la institución son verdaderamente de carácter cristiano, y esa es la mejor forma de expresarlo.

3. Paraeclesiales o asociadas a las iglesias es una designación mucho más cómoda para muchas de nuestras instituciones en los Estados Unidos, en parte porque esta denominación demanda menos. La diversidad puede estar presente, y muchas de nuestras instituciones no quieren ser identificadas con la derecha religiosa. En el mejor de los casos, este término sugiere que existe una conexión formal con una iglesia cristiana, y que los principios y valores cristianos forman parte de la vida de la institución.

B. En la medida en que observo los colegios y universidades en la India, Corea y E.U.A, he podido descubrir tres tipos primarios de instituciones cristianas o asociadas a las iglesias.

1. La primera podríamos llamarla **penetrante**. Estas instituciones visualizan su misión educacional como una expresión del evangelio cristiano. Este punto de vista es con frecuencia expresado en una conexión formal con un cuerpo eclesial y cada esfuerzo se hace para colocar la teología cristiana, las tradiciones y los valores en el centro de la vida común de la institución. De manera general, en las líneas directivas de la institución hay una declaración de identidad cristiana. Los miembros de la junta son designados, los administradores seleccionados y la facultad es contratada de acuerdo con el carácter cristiano de la institución. Los estudiantes pueden incluso seleccionar la institución porque ellos son cristianos y buscan una atmósfera cristiana. Los programas académicos y de vida estudiantil están desarrollados en referencia a la fe cristiana, existen numerosas oportunidades para el crecimiento espiritual, adoración y servicio.

2. Un segundo tipo podemos llamarlo **dimensional**. Estas instituciones cultivan intencionalmente la relación con las iglesias y existe un intento serio de matizar la vida corporativa de la institución de acuerdo con los valores y convicciones de la fe cristiana. La mayoría de los líderes de

las instituciones son cristianas, y existe una clara declaración en la literatura de la institución donde los valores cristianos y las tradiciones están presente. Sin embargo, estas instituciones son diversas y no son sectarias, reciben libremente a todos los que desean estudiar y están abiertos a contratar personas que están fuera de la comunidad cristiana. Existe una marcada dimensión de creencias y prácticas cristianas en la vida de la institución, pero la institución permanece bastante diversa.

3. Un tercer tipo es el referido con frecuencia como **histórico**. Estas instituciones reflejan en su vida común los valores de la tradición cristiana. Fundada por los fieles cristianos, estas instituciones están guiadas por la visión fundadora y continúan influyendo en la vida de la institución. Con frecuencia, existe una conexión formal con el cuerpo eclesial y se hacen referencias a los fundamentos en los documentos públicos. Sin embargo, estas instituciones son esencialmente seculares y diversas y están guiadas más por los valores actuales de la cultura y las normas de educación superior secular en la sociedad.

C. En cada uno de estos modelos existen fortalezas y debilidades obvias. El modelo penetrante intenta ser verdaderamente cristiano en todos los aspectos de la vida común, pero también corre el riesgo de ser más estrecho y sectario en espíritu. El dimensional tiene una fuerte presencia cristiana pero la "tendencia" en estas instituciones es generalmente hacia lo secular. El histórica tiene una presencia cristiana y representa el carácter diverso de la vida contemporánea, pero en realidad no está dominado por una fuerte identidad cristiana.

V. Nuestra última interrogante al comparar estos tres sistemas de educación superior cristiana es cómo la misión educativa se expresa a la luz de nuestras respuestas a las tres primeras preguntas. Aquí quisiera introducir cuatro categorías en la medida en que enfrentamos esta interrogante.

A. Casi todos los colegios o universidades en el mundo describirían su misión educativa hasta cierto sentido **informativo** en su carácter. El propósito de una institución educativa es impartir información, enseñar a los estudiantes, proveer conocimiento. La mayoría diría que desean proveer información actualizada y amplia e insta a la facultad a ser diligente en organizar sus cursos de manera que los estudiantes estén bien preparados.

1. Existe, por supuesto, una gran variedad en la calidad de las instituciones en el modo de ofrecer a los estudiantes esta información. Esto depende bastante de la naturaleza de la facultad, de los recursos de la institución y de la preparación de los estudiantes.

2. También depende en parte de los objetivos establecidos por la institución. Pudiera ser que el colegio o la universidad esté concentrado en su misión, la enseñanza y la preparación de los estudiantes en un área, disciplina o carrera particular. 3. Para todas las instituciones y especialmente para las instituciones cristianas, el problema central es la **calidad** y como garantizarla. Recibimos nuestro mandato de Dios para capacitar a los estudiantes a aprender la creación maravillosa de todas las múltiples complejas y bellas formas.

B. Muchas universidades y en especial las universidades cristianas pueden describir también su misión educativa como **vocacional** en materia de carácter. En este caso no me refiero al término en la manera en que con frecuencia se utiliza en EUA, como entrenamiento estricto para un trabajo. En su lugar, utilizo el término en el sentido cristiano del llamamiento. Creemos que cada ser humano tiene un propósito en el diseño de Dios para el mundo, que Dios toca a cada uno en el hombro y le invita a participar en los procesos de la creación y a construir un orden social justo y humano.

1. Todos tenemos diferentes dones y cada uno tiene un papel diferente que desempeñar. Las universidades cristianas tienen la responsabilidad especial de "descubrir los talentos" de los estudiantes, ayudarles a encontrar este llamado, desarrollar la habilidades requeridas para cumplir con este llamado.

2. Nosotros también creemos que no existen estudiantes "para desechar" y que tenemos la responsabilidad de tratar a todos los que vienen hasta nosotros como seres creados a imagen de Dios. Por medio del desafío, la inspiración y la disciplina, ayudamos a los estudiantes a encontrar el camino en los propósitos de Dios para el mundo.

C. Esto, lógicamente, nos conduce a una tercera característica de la misión educativa de la universidad cristiana que es la de proveer una educación que es de carácter **transformacional**. No todas las universidades describirían su misión como transformacional, pero aquellas que se proclaman cristianas Dios les llama a ser parte del negocio de "formar personas". Además de proveer información y ayudar a los estudiantes a obtener sus carreras, también queremos que los estudiantes se conviertan en lo que Dios planea para ellos.

1. En otras palabras, compartimos con la iglesia las responsabilidades de redimir (ofrecer libertad) y santificar (consagrar) a los estudiantes que vienen hasta nosotros. Debemos ser buenos mayordomos de las bellas y preciadas vidas que llegan hasta nosotros. Los liberamos de la ignorancia, el prejuicio y el provincianismo. Proveemos una comunidad centrada en valores y dadora de vida la cual les ayuda a ver sus vidas y talentos como un don de Dios para ser utilizado en la vida de servicio a la voluntad y al camino de Dios.

2. Hacemos más que proveer información y conocimiento, más que formar habilidades para una carrera exitosa, nos unimos a Dios en transformar a la personas en lo que Dios quiere que ellas sean.

D. Una categoría final que yo mencionaría es que las universidades cristianas educan con una mirada hacia lo **ético**. En la medida en que entramos en el siglo XXI, enfrentamos problemas tan variables en tamaño, tan abrumadores en esfera de acción, tan complejos y multidimensionales y con frecuencia nos sentimos intimidados y agobiados. Sin embargo, nuestro llamado a ser buenos mayordomos de la Tierra (administradores del planeta) es claro, y por tanto debemos educar a nuestros estudiantes para la búsqueda de soluciones a estos problemas. La sentencia "educamos o perecemos" debe ser nuestro lema guía.

1. El tiempo no permite un análisis de los muchos problemas que enfrentamos, y este no es nuestro tema para hoy. Nuestra interrogante es más bien cómo podemos moldear la misión educativa de nuestras instituciones dado nuestro tiempo y lugar en la historia y los problemas que enfrentamos.

2. Nuestra responsabilidad, independientemente de si estamos en la India, Corea o E.U.A. es instar y desafiar a los

estudiantes a vivir vidas públicas y privadas que incluyan convicciones personales y enfrentar la ambigüedad y la injusticia con valor, en la medida que buscan soluciones a los problemas que ellos confrontan, sus familias, sus comunidades, las naciones y el mundo.

La versión completa puede encontrarse en Didache, la revista del Foro Internacional de Asociaciones de Educación Superior Cristianas, Volumen 4, Número 2, Julio-Diciembre 2001.

Papel que desempeña y lugar que ocupa la educación religiosa en las escuelas rusas: retrospectiva y predicciones

Fedor Kozyrev, Centro de pedagogía religiosa

Desde que en 1992 se aprobó una ley federal sobre la educación, con declaraciones que restringen la posibilidad de tener actividades de organizaciones religiosas en las escuelas del estado, esto ha sido interpretado por agencias educacionales como una prohibición de la enseñanza religiosa. Recientemente, hace un año, se les dijo a los educadores que la enseñanza de asignaturas religiosas en las escuelas del estado en Rusia era una violación de la constitución rusa. Sin embargo, esta posición ha cambiado rápidamente. El 24 de abril de 2001, tuvo lugar en el parlamento de la Federación Rusa una mesa redonda titulada "Educación Religiosa en Rusia: Problemas y Perspectivas". El documento final que surgió de esta reunión se ha considerado como un momento relevante donde la importancia de la educación espiritual en las escuelas resultó ser una preocupación. Los participantes llegaron a la conclusión que se debe priorizar la educación religiosa y espiritual en las escuelas rusas por encima de otras asignaturas. Llegaron al acuerdo que el carácter secular del sistema escolar (municipal) del estado ruso no debe excluir a la educación basada en la religión e incluir la enseñanza de varios sistemas de conocimiento histórico-religioso.

Es muy claro para muchos en Rusia que el fracaso de la construcción de un sistema socialista en Rusia se debe no a los malos cálculos económicos e ideológicos, sino a los fracasos causados por una ideología sin religión. Basados en este cambio de mentalidad, parece ser posible que lo básico de los credos y valores tradicionales de nuestro país, (de alguna forma) pronto serán incluidos en los programas aprobados por las escuelas de educación general. De cierta forma, nuestro futuro depende del éxito en combinar la idea de un estado pluralista democrático, como está formulado en la constitución, con las ideas espirituales y valores de las tradiciones religiosas que forman la base de la gran unión de varias culturas, pueblos y credos que conforman a Rusia. Quizás, este es un momento oportuno para la

mayoría de la Iglesia Ortodoxa Rusa (1) para que en unión con otras denominaciones religiosas y credos se convierta en una contraparte plena e independiente en la educación y consolidación espiritual de nuestra sociedad.

Las Raíces Históricas:

Rusia está entrando en una nueva época histórica que es diferente, tanto del período soviético, como de la larga historia de la Rusia Zarista. Rusia ha vivido un largo reinado de ateísmo apoyado por el estado y el efecto de esta historia en la actitudes de la sociedad hacia la religión no pueden subestimarse. Además del hecho que el número de creyentes religiosos ha disminuido, las últimas generaciones no tienen sentido de relación con su parroquia. Cuando la Iglesia Ortodoxa Rusa deja de convertirse en el elemento necesario y orgánico de un estilo de vida, tiende a perder el amplio apoyo de las personas. Además, como una consecuencia de la historia comunista de Rusia, las personas son cuidadosas de cualquier ingerencia de la iglesia en la vida pública. Esto se hace realidad cuando se relaciona con la educación religiosa en las escuelas. Con frecuencia los padres están temerosos de que algún tipo nuevo de control penetre las escuelas bajo el disfraz de educación religiosa y una vez más se les diga a los niños lo que está permitido y lo que no está. Este tipo de desconfianza conlleva a la resistencia por parte de pedagogos profesionales contra la inclusión de la educación religiosa en los programas de las escuelas en Rusia.

También, en las universidades rusas nunca han existido departamentos de Teología como los hay en Europa Occidental. Debido a la imposición de la educación europea en Rusia por parte de Pedro el Grande, los seminarios de teología y ciencias académicas se encontraron en diferentes niveles de la vida pública. Esto trajo como consecuencia, en gran medida el aislamiento de los clérigos de la vida pública y la polarización de los principios espirituales y se-

culares en la cultura rusa. En la actualidad, a pesar del gran número de intelectuales que se unen al clero, todavía existe esta separación tanto en la conciencia pública, como en la conciencia clerical. Al mismo tiempo, un estilo de vida tradicional ortodoxo se convierte en el atributo necesario para la religiosidad, quizás hasta se considera como un atributo para ser creyente. Sin embargo, esta actitud profundiza la desconfianza de la sociedad secular de la Iglesia Ortodoxa Rusa y a su vez intensifica su rechazo al mundo, fuerte elemento en el Cristianismo Oriental.

Peligros de la Adoctrinación:

Aunque todavía es muy pronto para estimar el futuro y la forma de la educación religiosa en las escuelas rusas, existe el peligro de que la ideología entrará en las escuelas bajo el disfraz de la educación religiosa y espiritual. La probabilidad de este escenario está confirmada por la cercana cooperación entre el Ministerio de Educación y el Patriarcado de Moscú. Por ejemplo, se ha desarrollado un nuevo concepto de moral y educación espiritual por orden del Ministerio de Educación y por el instituto Pokrov, patrocinado por la Iglesia Ortodoxa. La posición oficial de la Iglesia Ortodoxa Rusa con relación a la educación religiosa se refleja en la recién aprobada doctrina social (Punto 14.3) que dice, "Desde el punto de vista ortodoxo, deseamos que todo el sistema de educación se construya sobre bases religiosas y valores cristianos".

Aunque expresan su respecto por escuelas seculares y manifiestan su preparación para establecer relaciones con estas escuelas en las bases del respeto de la libertad del hombre, la iglesia cree que "resulta inadmisibles la imposición de puntos de vista anti-religiosos y anti-cristianos en los estudiantes, así como la afirmación del monopolio de la perspectiva materialista del mundo". Sin embargo, esta posición bien mantenida no ofrece ninguna respuesta sobre si la iglesia encuentra inadmisibles también la imposición de ideas y puntos de vista cristianos sobre los estudiantes.

Un informe preparado para lecturas pedagógicas en San Petersburgo en noviembre de 2000 por el Instituto Pokrov implicaría que este es el objetivo de la pedagogía rusa. En este informe, se realizó un intento de hacer realidad, según las bases de la pedagogía doméstica tradicional, la admisibilidad moral y la utilidad social de que los estudiantes participen en la educación religiosa independientemente de su voluntad. El objetivo según el informe, era promover la consolidación espiritual de Rusia y el sentimiento de patriotismo en sus estudiantes. Sin embargo, los autores del informe omitieron cómo esta adoctrinación impuesta era incompatible con los principios de la libertad de conciencia, tolerancia y pluralismo. De acuerdo con este nuevo concepto, el principio básico y el objetivo de presentar la educación espiritual y moral es alcanzar o parecerse a Cristo. Lamentablemente hubo poco en el informe dirigido a cómo los valores cristianos tradicionales pueden ser llevados a los ateos, musulmanes y judíos. Quizás nuestra sociedad no ha madurado lo suficiente para entender que el establecimiento de esos objetivos pedagógicos cuando se vive en un estado multi-

denominacional y multi-religioso democrático conlleva a la creación de numerosos problemas adicionales. También, no se dan cuenta que la imposición de un sistema de valores religiosos en las personas puede resultar en la profanación y el desprecio de los valores que uno trata de transmitir. Este enfoque puede resultar en el viraje de la educación religiosa a la adoctrinación de estudiantes y a la imposición de un estricto sistema de valores, en lugar de ser el medio para desarrollar en los estudiantes sus propias habilidades para ampliar su perspectiva.

Se necesita una revisión crítica tanto de los métodos como de los principios generales de la educación religiosa pre-revolucionaria. Debido a que la educación religiosa ha estado en las manos de la Iglesia Ortodoxa Rusa por siglos, ha surgido una explosión universal de falta de piedad, profanación y malos sentimientos hacia las iglesias. En la actualidad, ni los líderes de las iglesias, ni los pedagogos religiosos, tienen la voluntad de analizar los errores del pasado y traer los principios de la educación espiritual en armonía con las realidades de la sociedad pluralista contemporánea. Al mismo tiempo, nuestra sociedad ha recibido demasiado serio una lección de escepticismo y nihilismo, y se ha inoculado demasiado con la ilustración europea para aceptar una adoctrinación religiosa impuesta. Es por esto que muchos padres, aún creyentes ortodoxos, no permiten que sus hijos sean adoctrinados en el espíritu del patriotismo ortodoxo, que es una forma similar de adoctrinar como fue el marxismo-leninismo. Nos podemos encontrar en la misma triste situación con el más mínimo cambio político o al aparecer los resultados negativos de la adoctrinación ortodoxa. Esto es en una sociedad caracterizada por un sistema irreligioso de educación escolar.

Un nuevo camino:

Muchas personas en nuestro país encuentran las actuales condiciones irreligiosas normales. Aunque está creciendo el número de personas que se dan cuenta del empobrecimiento del mundo espiritual de un niño, que inevitablemente es el resultado de la falta de familiarización del niño con la religión, nunca puede ser el medio para proteger la libertad de conciencia del niño porque esto significa la violación de otro derecho fundamental del niño que es recibir educación. Será una gran pérdida para los niños rusos ya sea que se escoja el camino de la adoctrinación o escuelas sin enseñanza religiosa. En el primer caso, al tratar de preservar la identidad nacional y la consolidación de la sociedad, potencialmente perdemos principios democráticos y libertades. En el último caso, al tratar de preservar la libertad, perdemos toda la conexión con nuestra tradición espiritual nacional y junto a esto la habilidad para entender las identidades espirituales, culturales y legados históricos de otros pueblos. Estos son los extremos. Creo que el mejor camino se encuentra en algún lugar en el medio.

De cualquier forma que se desarrolle la educación religiosa en Rusia, su futuro depende de si se convierte realmente profesional o está al servicio de alguna causa política. Estas son realidades que conocen muchos maes-

tros, sacerdotes y creyentes de varias denominaciones y credos. Un movimiento de pedagogos y creyentes cuyo lema es "Espiritualidad sin adoctrinación" se creó en San Petersburgo. La iniciativa agrupa profesores de humanidades y metodólogos de las principales universidades y escuelas así como a sacerdotes. Su tarea incluye intercambio profesional, realzar las calificaciones de los maestros, propiciar esfuerzos conjuntos en la investigación metodológica y su relación con la pedagogía religiosa. Además, su trabajo incluye promover e introducir varios programas de educación religiosa en escuelas que puedan maximizar el conocimiento de los estudiantes sobre el mundo de la religión y la tradición nacional espiritual sin infringir en sus derechos fundamentales y libertades. Los participantes del movimiento creen que la alternativa a la adoctrinación no es la ausencia de la educación religiosa en la escuela sino la consistente y buena introducción de la misma. Ellos también entienden claramente que un intento de pasar la educación religiosa a las manos de la Iglesia Ortodoxa Rusa no traerá ninguna reconciliación. Por el contrario, puede provocar el efecto opuesto de agravar las diferencias entre el sistema secular y el sistema espiritual de educación que se ha formado históricamente en nuestro país y está sucediendo en otros lugares. Esta situación permanecerá hasta que la iglesia se de cuenta que existe una diferencia entre los propósitos educacionales y los misioneros.

Una Pedagogía Rusa única:

Rusia necesita desarrollar su propia escuela nacional de pedagogía religiosa que al mismo tiempo que coordine con el clero sus actividades, permanezca lo suficientemente secular. Por una parte, debemos utilizar la experiencia acumulada en la educación religiosa por escuelas seculares en países democráticos. Por otra parte, debemos confiar en nuestros propios recursos pedagógicos y espirituales, por ejemplo establecer una correlación entre las experiencias extranjeras con las peculiaridades históricas, culturales y religiosas de Rusia y lograr la cooperación entre denominaciones tradicionales y credos.

El seguimiento mecánico de los modelos y enfoques occidentales de pedagogía solo agravarán la situación actual existente en nuestra vida espiritual nacional. En Gran Bretaña, por ejemplo, los jóvenes estudiantes de una misma clase reciben seis religiones diferentes. Este sistema funciona en Gran Bretaña porque estos jóvenes pertenecen a subculturas diferentes y que difícilmente interactúan. Los profesores británicos creen que para que un niño pueda amar a su vecino necesita entender aunque sea de forma mínima la religión que practica. En Rusia, este enfoque no es apropiado. Por tanto, al crear nuestro propio sistema de educación religiosa, tenemos que trabajar en otros asuntos más importantes tales como la reconciliación de generaciones y el aprendizaje a superar la ruptura en nuestras tradiciones espirituales nacionales al ayudar a los jóvenes a entender dónde sus antepasados estaban correctos y dónde se equivocaron.

Nos hemos quedado más atrás que países occidentales donde la pedagogía religiosa secular es una preocupa-

ción. Este retraso temporal no es razón para nosotros abandonar nuestras propias creencias y la búsqueda de un camino. Es importante que seleccionemos un modelo de educación religiosa que pueda ser adaptado a las situaciones legales y religiosas que existen en nuestro país, al mismo tiempo que nos ajustamos a las necesidades de nuestra sociedad. Debido a que mucho de Rusia permanece Ortodoxo Cristiano y porque el cristianismo ortodoxo es el centro etnológico ruso, esto debe reflejarse en los programas de educación religiosa. La educación religiosa no debe ser tan abstracta, por ejemplo no debe separarse de aspectos históricos de algunas tradiciones. No existe la necesidad de alcanzar "la igualdad" de todas las religiones. Por supuesto, que ningún niño puede ser privado de familiarizarse con otra tradiciones religiosas que no sean la suya propia y nunca debe recibir un punto de vista parcial o distorsionado de esas otras tradiciones. Debemos asegurarnos que los estudiantes que pertenezcan a una minoría religiosa puedan recibir educación religiosa basada en sus propias tradiciones. Teniendo en cuenta la experiencia histórica de Rusia los programas escolares deben prestar atención a los puntos de vista ateos. No existe nada malo en que nuestros niños reciban conocimiento imparcial de las ideas del humanismo irreligioso y comunismo.

De hecho, el futuro de la educación religiosa en Rusia dependerá no sólo de cómo los programas escolares están formados, aunque eso es importante, sino también de las ideas y valores en las que se basa esta educación. El objetivo más importante de un sistema científico desarrollado de pedagogía religiosa tiene que ser la formulación de ideas, propósitos, y principios de esta educación. Debemos determinar nuestra posición, nuestras prioridades y decidir en qué valores confiaremos cuando construyamos la nueva sociedad cívica. Estas prioridades deben incluir el desarrollo creativo de cada persona en todo su potencial, el reforzamiento de la auto-identificación nacional y religiosa, y la posibilidad de permanecer fiel a las tradiciones. La pregunta que debemos formularnos y respondernos es si la explotación de los sentimientos religiosos con fines políticos y sociales es permisible y si lo es hasta qué punto. Este ejercicio incluye una evaluación clara del fenómeno de la adoctrinación. Si al responder las preguntas anteriores, la pedagogía pública y profesional se divide y es incapaz de encontrar un terreno común, entonces de acuerdo con la esencia del pluralismo se deben desarrollar múltiples escuelas y tendencias. En este tema, no hay espacio para la unificación forzada.

(1) Aproximadamente el 60-65% de estos en Rusia se identifican a sí mismos como cristianos ortodoxos (Pravoslavnyaya Missiya Segodnya, St.Petersburg, 1999). Algunas fuentes extranjeras en Rusia estiman que el número de Cristianos Ortodoxos en Rusia es hasta cierto punto menos que el 45 % (de acuerdo con *Iglesias Cristianas Orientales* por Ronald G. Roberson de la Universidad de Chicago). Podemos decir, de cualquier modo, con seguridad que casi la mitad de la población rusa se identifica con la Iglesia Ortodoxa Rusa.

Mindolo responde a los desafíos en África

Por Cris Akufuna

Desde su comienzo en 1958, la fundación Ecuménica Mindolo ha continuado contribuyendo al desarrollo del continente a través de sus programas de entrenamiento.

Algunos de los programas que han hecho a Mindolo relevante a los desafíos de África son los de Liderazgo de Mujeres, Liderazgo de Jóvenes, Programa de Desarrollo de Liderazgo Ecuménico, Desarrollo de la Niñez Temprana y Curso de Entrenamiento de Educación (antiguos profesores de preescolar y cursos de entrenadores) y Programas de Desarrollo Comunitario.

En línea con su visión de desarrollar, entrenar y promover tanto al laicado, como al liderazgo eclesial ordenado, y en el espíritu de ecumenismo para enfrentar los desafíos de la iglesia en África, el centro Mindolo ha revisado su posición en la relación a los cambios en el escenario continental.

En el umbral de un nuevo milenio, la iglesia en África ha enfrentado el desafío de lidiar con la muerte en muchas partes del continente, causada fundamentalmente por las guerras civiles y los estragos del VIH/SIDA.

El contenido del curso 2002 sobre el Programa de Construcción de Paz y Transformación de Conflictos explica esta situación de manera más apropiada en su introducción:

El último siglo ha sido testigo de una escalada en el número de personas que han recibido directamente el impacto de métodos y mecanismo violentos de resolución de conflictos. Una de las características más inquietantes de los conflictos violentos contemporáneos es que la mayoría de los muertos y heridos no son soldados, sino personas ordinarias. Incluso en los momentos de calma, la violencia sistémica continúa.

Con este fin, la junta (administración) y el equipo de la Fundación Ecuménica Mindolo (FEM) ha reflexionado desde principio de los noventa en cómo ser una parte integral del proceso que enfrenta las tendencias y patrones de conflicto violento en África. En la reunión de la junta de mayo de 1998, se tomó la decisión de introducir un programa de nueve meses sobre construcción de paz y transformación de conflicto (por sus siglas en inglés PBCT). Se analizó que los graduados de este programa serían profesionales reflexivos y comprometidos equipados con los conocimientos, habilidades y actitudes para intensificar una cultura de paz en sus propias comunidades y países y de hecho, en todo el continente.

En el momento en que esta decisión fue tomada, no existía ninguna institución en la sub-región que ofreciera este curso. Sin embargo, existía un número de programas de certificados y diplomas en esta área fuera del continente. Esto significaba que la mayoría de las personas en África

interesadas en la construcción de la paz eran entrenadas fuera del continente.

La decisión de Mindolo fue oportuna. El programa PBCT en Mindolo es único en muchas maneras, pero quizás más importante es la observación del contenido del curso en el año 2002:

Creemos que la educación para la paz basada en la experiencia africana y desarrollada en el contexto de conflictos provee un análisis más sólido y una acción más reflexiva en la búsqueda de una cultura para la paz. Por encima de todo, África necesita desarrollar sus propios modelos, enfoques, procesos y marcos de trabajo con la sensibilidad cultural y orientados históricamente. Los africanos son los que mejor pueden llevar a cabo esta tarea.

Además, la experiencia de FEM ha demostrado que la mayoría de las personas comprometidas con la construcción de la paz y el cambio social no violento en África o no tienen las calificaciones para programas de diploma en Estudios de Conflicto o no pueden salir de sus trabajos por largos períodos de tiempo. El diploma de 9 meses y los cursos de certificado de tres meses, responden, por lo tanto, a una necesidad real de intensificar el conocimiento y las habilidades de un vasto número de profesionales comprometidos a través de un riguroso programa académico de duración limitada.

En pocas palabras, la misión de construcción de paz y el programa de transformación de conflictos tiene dos aspectos:

1. Fortalecer una cultura panafricana de justicia y paz por medio del apoyo a personas, iniciativas, organizaciones e instituciones religiosas en la evolución de relaciones justas y sistemas igualitarios.
2. Intensificar la teoría de la orientación histórica y la sensibilidad cultural, así como practicar la construcción de la paz y la transformación de conflictos para responder a los desafíos contemporáneos.

Además del diploma y cursos de certificado, FEM también patrocina el Instituto de Construcción de Paz en África (API) en relación con la Universidad Oriental Menonita en los Estados Unidos de América, y el Comité Central Menonita. API se ofrece anualmente durante febrero y marzo y reúne a más de 20 hacedores de paz del continente.

Cada año, en el aniversario de la muerte de quien fuera Secretario General de la Organización de las Naciones Unidas, Dag Hammarskjöld, FEM también es el anfitrión del Seminario Memoria Dag Hammarskjöld, que recibe apoyo financiero de la Naciones Unidas y del gobierno

sueco. Alrededor de 100 participantes son invitados por parte de las iglesias de Zambia, ONG's, el gobierno así como la Organización de las Naciones Unidas para debatir sobre los problemas relacionados con la construcción de la paz, con la presencia de oradores internacionales.

Por otra parte, FEM también se concentra en la situación de Niños Huérfanos y Vulnerables (NHV) en el continente por medio del entrenamiento. La mayoría de estos niños son el resultado de los estragos provocados por el VIH/SIDA. Los niños como todos los seres humanos tienen derechos y deben ser por tanto participantes activos en sus propias vidas.

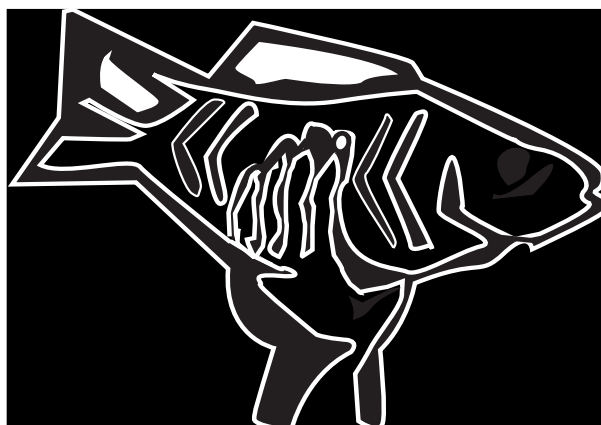
Teniendo en cuenta que los niños, especialmente aquellos despojados de provisiones sociales y económicas debido a la pandemia mundial del VIH/SIDA necesitan protección especial porque son vulnerables, la junta de FEM otorgó un mandato sobre el personal y la administración para realizar un curso de certificación con duración de tres meses sobre Cuidados Especiales de Huérfanos y Niños Vulnerables comenzando este año académico.

El curso está basado en los principios fundamentales de la Convención de los Derechos del Niño con un énfasis en las necesidades especializadas de los niños huérfanos y vulnerables. El curso planea proveer a los participantes de conocimiento práctico y teórico así como de habilidades para enfrentar los requerimientos holísticos de los niños para un desarrollo y crecimiento saludable. A los participantes se les prepara aún más en el desarrollo de un marco estratégico para ayudar a definir una respuesta efectiva de colaboración al impacto del VIH/SIDA en los niños y sus familias.

Además del curso de certificación, FEM desarrollará el próximo año un curso Diploma de un año cuyos objetivos son:

- 1 Fortalecer la capacidad de familias extendidas de lidiar con sus problemas como resultado del impacto del VIH/SIDA
- 2 Mobilizar y fortalecer las respuestas de las comunidades de base hacia el efecto de la epidemia VIH/SIDA
- 3 Fortalecer la capacidad de niños y jóvenes de enfrentar sus propias necesidades
- 4 Abogar porque los gobiernos protejan a los niños más vulnerables y ofrezcan servicios esenciales para reducir los efectos del VIH/SIDA
- 5 Crear un ambiente para los niños y las familias afectadas (tomado de niños al borde de 2002)
- 6 Proveer un efecto multiplicador por medio del entrenamiento de entrenadores para extender el conocimiento a profesionales que trabajan o pretenden trabajar en programas NHV
- 7 Crear esperanza y fe en una atmósfera espiritual.

Debido a su historia de cambio social, la meta final de la Fundación Ecuménica Mindolo es convertirse en un centro de estudio sobre Estudio de Conflictos y Construcción de Paz, así como ayudar a restaurar los derechos del niño, especialmente huérfano y niños vulnerables. El Consejo Mundial de Iglesias y el sistema de Naciones Unidas en Zambia también han identificado a Mindolo como un potente proveedor de servicios en sintonía con el espíritu de NEPAD.



" Date a las personas un pescado, y comerán un día.
Enseñales a pescar, y comerán toda la vida. "

DESDE AYIA NAPA, CON AMOR

Resumen personal de Usha Jesudasan sobre la Consulta “La Educación en la Religión para la Comunidad: ¿Cómo puede la Educación Religiosa contribuir a las buenas relaciones comunitarias?”, celebrado en Chipre, Noviembre/Diciembre 2001.

A través de la historia, la forma más santificada de asesinato ha sido la de matar a los enemigos del Dios de uno. Es dentro del marco de la religión que en su mayoría el hombre asesina a otro hombre, el hermano mata al hermano. Los hombres y mujeres deseaban matar o ser matados en el nombre de Dios y la religión.

La última década trajo consigo el fin de un siglo extraordinariamente violento. Casi todas las partes del mundo fueron afectadas por la guerra y la destrucción. Los paisajes y la vida cambiaron para siempre para los habitantes de estos lugares. El hecho de estar en silencio y ser testigos de la matanza y la destrucción causada por la guerra así como la violencia insensata hicieron que personas buenas en las sociedades pluralistas alrededor del mundo sintieran el desafío de pensar en las nuevas maneras de construir una comunidad basada en la comprensión y el respeto por el “otro”. Dejar de ver al “extraño” y “al otro”, como alguien a quien se teme, desconfía, aniquila para empezar a verlo como “hermano”, “hermana” o “amigo”.

Las personas se reunieron en muchos lugares para reflexionar sobre los siguientes desafíos.

¿Cómo nos relacionamos los unos con los otros y desarrollamos un sentido de comunidad?

¿Cómo ayudamos a las personas a relacionarse positivamente con lo diferente?

¿Cómo hacemos una distinción entre fe y vida?

¿Cómo sobreponernos a los sentimientos de alienación intensa?

¿Cómo compartimos el dolor?

¿Cómo ayudamos a la sanidad de unos y otros?

¿Cómo nos ayudamos los unos a los otros a aceptar, relacionar e incorporar la modernidad en nuestras vidas?

¿Cómo nos relacionamos a actitudes heredadas, prejuicios, ignorancias y fronteras?

Estas son interrogantes espirituales preguntadas por millones en la medida en que compartimos los mismos temores e inseguridades. Estas son interrogantes acerca de nuestra humanidad compartida. También se refieren a la aceptación y la comprensión de las diferencias.

Un grupo de personas que trabajan en diferentes partes del mundo construyendo puentes entre comunidades se reunió bajo los auspicios del Consejo Mundial de Iglesias en Ayia Napa, en Chipre, para discutir formas creativas en las cuales la enseñanza de la religión o la educación religiosa puedan promover armonía en la comunidad.

Era el mes de noviembre. El cielo era negro. Un viento fuerte sopló en el patio del antiguo monasterio. Las nubes oscuras se movían alrededor, chocando las unas con las otras produciendo ruidos en el cielo. Las gotas de lluvia cayeron en las piedras del camino, después brotaban en pequeñas corrientes haciendo música. Había frío, viento y humedad, pero al empujar la pesada puerta de madera se podía sentir calor que emanaba desde el interior.

Alrededor de una mesa llena con pan y olivo se sentó un heterogéneo grupo de personas: un alto rabino judío, dos monjes budistas, una pareja de hombres musulmanes y cristianos de diferentes razas y denominaciones. Estas personas eran peregrinos y buscadores, buscaban la sanidad, la inspiración y una nueva dirección. Como peregrinos en cualquier sitio estaban abiertos a los riesgos, las incertidumbres y finales abiertos. Sabían que las respuestas “correctas” no aparecerían pero estaban dispuestos a explorarlas, a investigar, a preguntar interrogantes difíciles, y a enfrentar nuevos desafíos. Había un sentido de expectativa y esperanza en cada persona.

La primera noche Simón nos ofreció el regalo de una hoja – una hoja gruesa y lisa y nos contó la historia de cómo él había sembrado un árbol cuando era un niño. Aunque él había plantado el árbol y lo había cuidado un tiempo, el árbol no le pertenecía, sino que era de todos los que lo veían. También pertenecía a los pájaros que hacían sus nidos allí y a los insectos que habitaban en él y a la tierra donde estaba plantado.

El árbol tenía miles de hojas, necesitaba de ellas. Las hojas proveían la alimentación y permitían que el árbol creciera y le daba belleza. Las hojas hacían su trabajo y después morían, aunque el árbol necesitaba sus hojas, no las necesitaba a todas. Algunas hojas se mantenían en el árbol, cambiaban de tonalidad y suavemente caían y morían. Algunas otras se las llevaba el viento, otras se caían mientras eran jóvenes. Otras nunca abrieron. Las hojas salían y morían todos los años, pero el árbol permanecía. Utilizando el árbol como una metáfora, reflexionamos sobre nuestras tradiciones de fe. ¿De quién tomamos la vida? ¿A quién le damos la vida?

En los próximos días entre el humo proveniente de las tazas de café caliente y los bizcochos de canela debatimos sobre las formas de conectarnos los unos a los otros,

los de diferentes tradiciones de fe, de la necesidad de construir puentes entre las personas que tienen miedo, que están divididas y alienadas las unas de las otras. No existe un programa detallado de acción para encontrar la manera de conectarse. ¿Cómo enfrentar esta difícil tarea? Christy de Nueva York compartió una historia con el grupo.

La lluvia fría condujo a la joven al interior del Café. Ella se retrajo en la esquina, sin sentir calor en este extraño lugar. Su rostro estaba paralizado frente a quienes parecían extraños. Los ojos negros y fatigados fijaban la mirada sobre los vasos de bordes dorados.

De pronto, la niña escuchó un tintineo familiar. Levantó la mirada y vio una pulsera alrededor de la muñeca de una de las personas. El sonido la hizo sonreír, miró a los ojos de la persona y le dijo: mi madre tiene una igual que esta. La señora mayor extendió su brazo y la niña jugó con los dijes como lo había hecho muchas veces antes cuando era pequeña. Con esta primera sonrisa la extraña ya no era más extraña.

¿De dónde eres? ¿Qué haces aquí? ¿Deseas café?

La señora era judía, la niña cristiana. Provenían de mundos y generaciones diferentes. El tiempo, que unos momentos antes, había avanzado lentamente, ahora volaba en la medida en que se conocían y encontraban en la otra una amiga.

Finalmente la dos salieron. Todavía estaba frío y mojado afuera, pero como cada una llevaba una parte de la otra en su interior, se sentían felices.

El corazón habla al corazón, la profundidad llama a la profundidad, el Dios en "mi" le habla al Dios en el "otro". En la medida en que los días pasaban era evidente que para sanar las divisiones en nuestro mundo, necesitamos comprender y respetar al otro como ser humano quien también tiene derechos a la justicia, a la oportunidad y a la igualdad. Esto no resulta fácil, especialmente en sociedades donde diferentes culturas convergen o donde existen grupos minoritarios. Por tanto, aprender a aceptarnos los unos a los otros, ofrecerle al otro la oportunidad de crecer y ser ellos mismos necesita ser un punto de comienzo. Eboo Patel compartió una historia antigua con nosotros.

Un grupo de personas estaban reconstruyendo el Kabah arruinado, un santuario sagrado. Los hombres eran de diversos orígenes tribales y estaban comprometidos a restaurar el lugar sagrado. Trabajaron duro y con buena voluntad hasta que llegaron a la última piedra. Entonces surgió el problema. ¿Quién iba a colocar la última piedra? ¿A qué tribu le correspondería tal honor?

La discusión duró días. Un día los hombres vieron a Mahoma que pasaba. Ellos le llamaron para resolver la disputa.

"Buen maestro, dínos ¿a cuál de nosotros le corresponde colocar la última piedra?"

Mahoma pensó por un tiempo y después les dijo: traigan un manto y coloquen la piedra sobre este. Después cada uno de ustedes sostendrá una pedazo del manto y todos juntos lo llevarán y colocarán la última piedra en su lugar.

De esta manera todos ustedes compartirán la experiencia.

Compartir historias es una forma importante de conectar a las personas más allá de las diversas culturas, confesiones de fe, tradiciones y el tiempo. Las historias nos permiten ver una luz al final del túnel. Con frecuencia vemos la belleza de la ropas que usa el extraño o las joyas elaboradas o el peinado, sin embargo, olvidamos a la persona. Es como si la persona no existiera. El "otro" también siente dolor, llora, sonríe, se siente confundido, hambriento. Al compartir sus historias, descubrimos el amplio tapiz de nuestra compartida humanidad. Inextricablemente entrelazado con el compartir de nuestras historias se encuentra el problema de la vulnerabilidad. La mayoría de nosotros permanece cercano a nuestro quebranto, nos encerramos en nuestras heridas, enmascaramos el dolor, sin permitirle a nadie cercano llegar a nosotros. Sin embargo, una vez que conocemos el dolor y lo compartimos nos convertimos en instrumentos de esperanza para los demás.

En Nicosia, pasamos un tiempo en la frontera entre las partes turcas y griegas de Chipre.

Una pared de 5 metros de altura, un horrible alambre de púas separaba las dos partes. En la parte greca, un pequeño refugio y un árbol alto seco nos llamó la atención. El árbol estaba cubierto de tiras amarillas harapietas que se movían con el viento. Alrededor del árbol se encontraban mujeres vestidas de negro, que llevaban consigo grandes fotografías de hombres. Estos eran esposos, hijos, hermanos, amigos que desaparecieron durante la guerra con Turquía en 1974. Nadie sabía si estaban muertos o vivos. Muchas de las mujeres creían que todavía estaban vivos del otro lado. Durante un período de más de dos décadas y media, las mujeres habían mantenido esta vigilia en la frontera. Vestidas de negro, se reunían alrededor del árbol cada día, sin importarles las condiciones climáticas. Esta era la manera de decirle al mundo que ellas existían. Todo lo que deseaban saber era si sus esposos estaban vivos o muertos.

Este día llovió. Sus rostros arrugados se mojaron ¿era la lluvia o las lágrimas que caían incesantemente? La desesperación produjo la resistencia. Había esperanza contra todas las condiciones desfavorables. Las mujeres compartieron sus historias de dolor y aflicción, ira, miedo y esperanza. Ellas ya no eran "mujeres" para nosotros. Ellas tenían nombres e historias que compartir –María, Stephana, Ariane, Dianne. Ellas nos mostraron más fotos, álbumes de bodas, fotos de bautizos y otras ocasiones familiares. Nos convertimos en una sola cosa. Compartimos su dolor, oramos juntos, nos abrazamos y prometimos recordarnos los unos a los otros en nuestras oraciones y nos fuimos.

Este tipo de encuentro nos desafía seriamente a encontrar formas de reconciliación, de vivir en paz, de reconstruir nuestras vidas. Nos capacitan para descubrir nuevas facetas en nuestro carácter, fortaleza, debilidades, nuevos niveles de compasión, comprensión y esperanza. Se descubren nuevas perspectivas y con ellas un nuevo sentido de propósito y significado. Descubrir nuestra humanidad compartida es una tarea encomiable.

La Villa Eco es la iniciativa de Marios.

Marios era un adolescente greco chipriota durante la Guerra chipriota-turca. Creció con una postura contraria a los turcos. En la medida en que se quedaron en esa parte del muro divisorio todo iba bien, la aversión se laceraba. A los turcos se les culpaba de todo lo que salía mal.

Marios fue a los Estados Unidos a estudiar. Un día un terrible dolor de muelas lo condujo al dentista. Mientras le perforaba, el dentista sostuvo una pequeña conversación con él. -¿De dónde tú eres?, preguntó, reconociendo que Marios era extranjero.

Soy griego de Chipre, respondió.

Soy de Chipre también, pero soy turco, dijo el dentista.

Oh, no, pensó Marios. ¿Qué voy a hacer?

No era tan malo en realidad. El dentista, aunque era turco, resultó ser agradable, además de cuidar a Marios gentilmente.

Aquella noche, Marios y el joven dentista turco compartieron una taza de café juntos. Fue una buena noche, en la que ambos disfrutaron de la compañía y descubrieron que tenían muchas cosas en común, una de ellas era el gran amor que sentían por su país. Tristemente, se dieron cuenta que en Chipre nunca hubieran podido compartir una taza de café juntos, ni ser amigos. Existen muchos prejuicios y restricciones en sus propias sociedades. Esa noche se convirtió en un punto de viraje para Marios, quien decidió retornar a Chipre y comenzar un Centro para la Paz para los jóvenes. El reunía a jóvenes de ambas partes y les ofrecía una oportunidad para conocerse y trabajar juntos en varios proyectos ecológicos. Así se estableció la Villa Eco Paz.

El aislamiento, estar separados, la alienación del prójimo conduce al miedo, la sospecha, la violencia y la desintegración. Reunirse, aprender de las formas y culturas de los otros, del respeto a las tradiciones de fe, trabajar juntos por una causa común que es mucho más que las discusiones insignificantes y conducen a una nueva concientización que nos permite dejar de mirar al otro como un "extraño" para empezar a verlos como "hermano o hermana". Estas son maneras en las que las personas de diferentes partes del mundo están reconstruyendo comunidades desintegradas. Con frecuencia un encuentro casual transforma, cambia nuestras vidas y nos impulsa a correr riesgos. Confiar en el otro, nos permite ser vulnerables ante el extraño, quien en realidad es nuestro hermano o hermana y nos coloca en el camino hacia la reconciliación y una nueva vida.

Las mañanas en Ayia Napa eran muy especiales. El cielo estaba oscuro y la lluvia caía furiosa. La humedad y el frío afuera hacía que nos acercáramos los unos a los otros para sentir el calor. Estos fueron tiempos de conocernos los unos a los otros compartiendo el café, caminando por los pasillos, reflexionando tranquilamente, disfrutando la riqueza de las tradiciones de fe de cada cual, y compartiendo el dolor. Sebastián, alto y elegante, de Sudán, nos contó las terribles tragedias familiares de muerte y devastación. Sahr, de Sierra Leona, tenía historias similares que compartir. Una mañana, el rabino Jeremías llegó hasta nosotros, su

rostro se transformaba en agonía mientras nos contaba de los bombardeos en Jerusalén. Sentía miedo por sus hijos, sus amigos y aquellos a quien ministraba. Parecía que el tiempo se detenía en medio del silencio. En los devocionales de la mañana se sentaba con su cabeza inclinada. El coloreado manto sobre su cabeza cubría su rostro pálido contraído de dolor. Sus labios murmuraban suavemente oraciones antiguas. Del otro lado del salón, Viola de Palestina, quien usualmente irradiaba de vida y energía, se sentó aturdida y con dolor. El rostro del enemigo es también el rostro del hermano y la hermana.

Al aprender de grandes tradiciones de fe, nuestra propia comprensión de Dios se amplía, no disminuye. Nuestros amigos budistas nos enseñaron el arte de meditar cuidadosamente en nuestras relaciones, de percibir el presente alrededor de nosotros. Nuestros amigos musulmanes nos enseñaron el arte de la autodisciplina en el mes del Ramadán. Ellos también compartieron la agonía de una fe condenada por muchos en este momento.

Melody, de Canadá, aportó la originalidad del "Círculo Hablante", una tradición de los pueblos indígenas y nos enseñó cómo escuchar los unos a los otros y nos mostró cómo compartir nuestras almas.

La lluvia cayó sin piedad la última noche. El día fue largo y todos estaban con frío y cansados. Nos habíamos reunidos para debatir si la enseñanza de la educación religiosa podría promover armonía y buenas relaciones dentro de la comunidad y cómo implementarlas. Discutimos con seriedad y en ocasiones reñamos los unos con los otros cuando nuestras opiniones no eran tomadas seriamente. El ambiente estaba tenso con pensamientos disociados hacia los boletos de avión, horarios de partida y maletas pesadas.

En este punto, Melody sacó una piedra gris de su bolsillo y la sostuvo en sus manos. Estaba segura y cómoda en la palma de su mano, quien sostuviera la piedra tenía el derecho a hablar desde el fondo de su corazón. Los otros escucharían. Ella la frotó, le dio calor y se la entregó a la persona cercana. Resultaba extraño tener una piedra suave en la mano de uno. Al inicio resultaba incómodo, pero en breve la piedra comenzó a funcionar la magia. En la medida en que la piedra fue pasando por el círculo cada persona compartió lo que estaba cercano a su corazón. Escuchamos historias de pérdida, desilusión, esperanza, cargas pesadas, culpa, descubrimiento de nuevas fortalezas y regocijo. Las lágrimas cayeron libremente. Pasamos por el círculo una caja de servilletas sanitarias.

Aplaudimos, nos abrazamos, los corazones se abrieron y las almas se hicieron una. Ya no importaba que viniéramos de diferentes razas, culturas y tradiciones de fe. Éramos uno.

Llegamos al monasterio de Ayia Napa como peregrinos y buscadores, cada uno en un peregrinar diferente, cargando nuestro propio equipaje pesado. En Ayia Napa aprendimos como peregrinar juntos y llevar las cargas de unos y otros. Como llenar las necesidades de unos y otros en nuestro peregrinar, cómo compartir la risa, la esperanza y cómo sanar. Nos fuimos de Ayia Napa con un pedazo del alma de cada uno y recordando que sin duda alguna, la familia de Dios es mundial, no es nuestro propio barrio

como con frecuencia imaginamos. Aún somos peregrinos y buscadores, y estamos avanzando en misión, servicio y amor. Buscando ser una isla en el mar, una colina

en la ribera, una estrella en la oscuridad y una ayuda para el débil, por Aquel que sostiene a cada uno de nosotros en su manos.



Aya Napa

Informe del Foro de Educadores Religiosos de Asia

Reunión Inaugural, Octubre 2001 en Chiang Mai, Tailandia

Somos treinta mujeres y hombres, educadores religiosos cristianos de treinta países de Asia con una variedad de experiencias que se derivan de nuestro compromiso con la vida de nuestras iglesias locales, instituciones eclesiológicas, seminarios teológicos y escuelas asociadas a iglesias.

Hemos llegado a afirmar nuestro llamado común como educadores religiosos para compartir nuestras historias de vida y trabajo, nuestras esperanzas y sueños, explorar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, hacer conexiones, construir una comunidad y recibir inspiración unos de otros.

Hemos venido a ofrecer nuestros dones musicales, poesía, arte, liturgia, escritura, enseñanza, facilitando, documentando, informando –habilidades desarrolladas a través de años de intenso trabajo con niños, jóvenes, mujeres y hombres, directores de escuelas, presidentes de colegios, líderes de iglesias, Dalits, Tamil, Maorí, Aborígenes, pueblos indígenas en Birmania, Tailandia, Taiwán y Filipinas. Afirmamos y celebramos nuestra espiritualidad común por la vida a través del compartir de nuestros peregrinajes, nuestras luchas y nuestras historias de vida. Al escucharnos los unos a los otros nos damos cuenta que todos y cada uno somos una historia, aún cuando

tengamos una historia común que compartir con otros. Cada historia nos recuerda nuestro contexto, que moldea nuestra pasión y compasión a través del ministerio de la educación religiosa.

A medida que exploramos nuestro peregrinaje común como educadores, afirmamos que sería de gran ayuda esclarecer una visión de la educación. Nuestra esperanza compartida es surgir como un movimiento de personas, un movimiento de educadores que comparten una nueva visión, que se basa en la espiritualidad ecuménica inspirada por Jesucristo, el gran maestro.

Parte de nuestra historia común es el contexto único de Asia con su diversidad de personas, culturas, idiomas y religiones; realidades de pobreza, injusticia, carencia de poder y marginalización de muchos; problemas como resultado del fundamentalismo, rivalidades étnicas y religiosas, poder y la carrera armamentista.

Vivimos en un mundo que se está integrando cada vez más en un sistema hegemónico uniforme controlado por los poderes imperiales y principados, esto pone lo económico, lo militar, todo el espectro de la ciencia y la tecnología como parte integral de una civilización industrial

global. Esto se basa en la competencia sin límites, romper todos los límites legales y sin respetar ninguno, esto trae como consecuencia otras divisiones y conflictos entre los pueblos y las naciones. Esto presenta a las naciones estado como instrumentos inadecuados para la gobernancia política y la soberanía nacional. De hecho, ninguna piedra queda intocable por este enemigo complejo y amorfo: la globalización.

Reconocemos los múltiples problemas que trae como consecuencia la globalización, y que muchas personas tienen ideas preconcebidas sobre "el otro" de grandes sectores de la sociedad y que añade más dolor a las diferencias existentes. Esto llama a la responsabilidad en forma que incluya la sanidad y la reconciliación.

En este contexto, luchamos para poder contar nuestra historia común de fe sobre la voluntad de Dios por una "plenitud de vida para todos", como se muestra en la vida y ministerio de nuestro maestro modelo, Jesucristo. Nos damos cuenta, que esto incluye desmantelar las influencias coloniales en nuestro pensamiento, nuestros métodos, nuestra forma de realizar educación especialmente educación en la religión.

Celebramos y afirmamos nuestras luchas:

- *por una educación contextual y multi-cultural,*
- *por una enseñanza y un aprendizaje creador y participativo,*
- *por una colaboración de género inclusiva e inter-religiosa más significativa,*
- *por el diálogo,*
- *por la paz y la reconciliación,*
- *por la unidad en la diversidad,*
- *por la transformación de individuos, iglesias y sociedades.*

Creemos que la vida nos es un objeto de cómputo matemático, exploración científica o manipulación genética. Sin embargo, la civilización industrial global ha creado la forma más efectiva para la destrucción de la vida a través de la guerra nuclear y bioquímica.

Si afirmamos la vida, afirmamos que la vida es soberana. Cuando la vida es soberana, entonces afirmamos que Dios es soberano.

La crisis de la educación cristiana radica en que las iglesias no son capaces de responder a los desafíos de la globalización, pero cuando empezamos a hablar de la vida ya estamos respondiendo a la globalización.

- *La Biblia por sí misma puede ser un libro de poder para la vida. Habla sobre la Palabra de Vida. Habla de Jesucristo como la vida del mundo. Habla sobre la plenitud de vida para todos y promesa de vida abundante. Es la vida la que no puede destruirse.*
- *Los pueblos asiáticos tienen sabiduría para la vida. La fe cristiana puede fortalecerse en Asia por tradicio-*

nes históricas religiosas populares. En contextos plurales, es importante utilizar elementos compartidos en la cultura, por ejemplo el concepto de vecindad y comunidad, festivales tales como la cosecha o el festival de las luces. Los símbolos y significados compartidos provienen de una cultura compartida y de la vida y el trabajo de la comunidad. Algunas veces una cultura compartida antecede diferencias religiosas y ofrece un terreno común (origen, derivación, ubicación o lugar). La educación está relacionada con la sabiduría de la vida, cuando las personas son los sujetos de la experiencia. Hacer educación cristiana es ser críticos radicalmente, resistimos a cualquier enfoque moderno que controle no sólo a las personas, sino también el tiempo y el espacio. Llevar a cabo la educación cristiana es desafiar las fuerzas de la muerte para que las personas puedan tener la experiencia del aspecto liberador de la educación y encontrar un mundo que está lleno de belleza y alegría, amor y compasión.

La educación está relacionada con tratar la injusticia histórica, actividades redentoras y preocupación por la justicia de toda la creación. Esto le ofrece a los niños y a los jóvenes vida y liberación del poder de la muerte. Esto toma en cuenta necesidades inter-generacionales, personas y no libros como libros de textos y que nuestra historia se forme en comunidad.

Los valores de la educación suenan prácticos, desarrollo teológico contextual y espiritualidad rica. Esto anima a la auto realización y a la realización del Reino de Dios. Inspira coraje, persistencia, fidelidad, y una voluntad para caminar y trabajar junto al otro como elementos esenciales. Sugiere que la religión es prestarle atención a Dios, lo sagrado, al otro y a la creación y que lo fundamental del proceso de aprendizaje y enseñanza son los deseos de cambiar el poder al camino y lograr la experiencia de la palabra: "Yo estoy con ustedes". Una gran preocupación de la educación cristiana es cómo poner a Jesucristo en el centro de la vida. Una importante tarea en la educación es permitir a aquellos con los que trabajamos nombrar y comprender a su Dios, así como lo que consideran sagrado. Esto implica visitar, reclamar, y restaurar el patrimonio moral, social y cultural. La vida litúrgica es el contexto y contenido de la educación religiosa. La adoración no es simplemente un ritual sino "una experiencia de vivir juntos".

En los últimos años ha existido un cambio de paradigma en la educación teológica. Existe un movimiento de dogma a vida, que ha encontrado expresión de muchas formas, - educación en áreas específicas, inmersión, investigación comunitaria, proyectos comunitarios- programas y actividades que permiten un compromiso más profundo en las realidades que rodean las vidas de las personas.

La familia es la unidad básica para la educación cristiana. Es tarea de la iglesia capacitar a las familias para que asuman estas responsabilidades. Ellos reconocen que el modelo de la familia ha cambiado radicalmente en los últimos años y preguntan: ¿qué constituye a la familia hoy y que modelo necesitan seguir? Las clases de escuela

dominical necesitan revisarse. ¿Deben utilizarse las categorías de edad? ¿Cómo la interacción entre generaciones puede fomentarse y permitirse? ¿Cómo los miembros de las iglesias pueden aprender unos de otros? ¿Cuál es nuestra visión de la educación y qué constituye y marca esa visión? Nos hemos dado cuenta que una visión ecuménica verdadera de todo el mundo como casa de Dios debe guiar nuestra pasión y trabajo de educación en la religión. Esto hace un llamado para una nueva orientación.

Pluralismo hacia la diferencia, el otro o la pluralidad

Necesitamos ser guardianes contra la demasiada exclusividad o la inclusividad, lo que significa arrogancia religiosa o para otros imperialismo. Podemos diseñar un enfoque pluralista que se comprometa con el compromiso de fe de uno, pero que esté abierto para aprender de y con aquellos que tienen otro compromiso de fe.

De la Educación Cristiana a la Educación Religiosa

Como educadores cristianos, necesitamos continuar la educación como "primera lengua" de nuestra fe cristiana. Pero como educadores cristianos asiáticos, necesitamos movernos a la segunda lengua de la educación religiosa,

que es el idioma de la conversación y el diálogo con otras religiones asiáticas.

De la Misión de Orientación Tradicional a la Perspectiva de Misión Contemporánea

Como somos cristianos nuestra misión se encuentra en el corazón de nuestra vida y trabajo como educadores. Sin embargo, necesitamos movernos del objetivo de la conversión (por ejemplo el proselitismo) a la sanidad y la reconciliación, de la necesidad de ser mayoría para estar felices ser minoría (por ejemplo, la sal, la levadura y la semilla de mostaza) y de estar enclaustrados con asuntos doctrinales a preocuparnos por una profundidad espiritual.

Estamos conscientes que nosotros, educadores cristianos asiáticos, somos unos pocos de los múltiples educadores religiosos en Asia. Nuestra esperanza es que podamos alcanzar a otros educadores religiosos en Asia a nivel local, nacional y regional y trabajar en hermanamiento por la promoción de "la plenitud de vida para todos" a través de la educación religiosa ecuménica por la vida.

Estamos dispuestos a continuar nuestra red, intercambio, y compartir aún, después del primer FERA y esperamos el FERA del 2003.

¡¡PIPITOS, MAMI, PIPITOS!!

La historia que estoy a punto de compartir sucedió en Managua, Nicaragua, en diciembre de 1985, cuando mi hija mayor tenía 1 año y medio.

Yo observaba la noticias un día mientras mi hija estaba sentada en mis piernas cuando en la pantalla aparecieron los cuerpos sangrientos de dos niños tan sólo un poco mayor que mi hija. Habían sido asesinados en un ataque de los contra* a un pequeños pueblo al norte de Nicaragua.

Cuando mi hija vio a los niños exclamó "Pipitos, Mami, Pipitos" (En Nicaragua pipito significa amiguito, compañerito de juego)

Yo le contesté, aguantando mis lágrimas con dificultad: Si, cariño, pipitos y sentía un profundo dolor porque no podía decirle a ella que esos pipitos estaban muertos y que ella nunca podría jugar con ellos. Yo no podía explicarle que había una guerra injusta que tenía lugar en nuestro país y que habían muchos niños inocentes, jóvenes y adultos que estaban muriendo.

Entonces pensé: mi hija no me preguntó si ellos están de nuestra parte o de la otra, ni si son comunistas o capitalistas, ni si son cristianos o no. Ella les llamó pipitos porque eso es lo que ellos significaban para ella: niños de los que ella podría ser amiga, niños a quienes ella podría amar.

En el contexto en el cual vivimos, y especialmente después de los sucesos de Nueva York, Washington y Afganistán durante los últimos meses, parece necesario aprender a mirar al mundo desde la perspectiva de un niño. Necesitamos aprender a ver al otro ser humano como parte de la raza humana, independientemente de la nacionalidad, las creencias religiosas, la afiliación política, el estatus económico y otras características que por mucho tiempo nos han separado. Resulta importante aprender a ver la imagen de Dios reflejada en cada persona, a pesar de que su color de piel, vestimenta, idioma o los nombres por los que llaman a Dios, sean diferentes a los nuestros.

Para que un aprendizaje ecuménico verdadero tenga lugar, resulta necesario aprender a actuar como si las personas de todas las naciones y religiones, independientemente de cualquier acción que hayan cometido, sean nuestros "pipitos".

"Ciertamente les digo que si no se convierten en niños, no entrarán en el Reino de los cielos"

* El ejército contra, ampliamente apoyado por el gobierno de Estados Unidos, luchó durante 7 años para expulsar al gobierno revolucionario sandinista.

RECURSOS

Aprender y Enseñar

La Oficina Internacional de Educación, parte de la UNESCO, ha publicado una serie de folletos, la *Serie de Prácticas Educativas*, que pueden ser descargadas de la página web u obtenidas gratis en forma impresa, se puede encontrar la dirección debajo. Cada folleto contiene de 10 a 12 principios universales y se explican en un lenguaje sencillo.

Aquellos que participan de escuelas asociadas con las iglesias, la educación cristiana en las iglesias y la educación familiar, pueden encontrar este material valioso. Algunos de los principios descritos se aplican igualmente a todas las edades de los aprendices.

Para poner un ejemplo, miremos a uno de los folletos: *¿Cómo aprenden los niños?*, *Serie de Prácticas Educativas -7*.

Aquí se señalan doce principios. Cada uno de estos está descrito en términos relacionados con la investigación que apoya y las implicaciones para el aula. Podemos enumerar los principios utilizando las palabras del folleto:

- 1 El aprendizaje requiere una participación activa y constructiva del aprendiz.
- 2 El aprendizaje es principalmente una actividad social y la participación en la vida social de la escuela es central para que el aprendizaje tenga lugar.
- 3 Las personas aprenden mejor cuando participan en actividades que son percibidas útiles en la vida real y con relevancia cultural.
- 4 El conocimiento nuevo está construido sobre la bases de lo que ya es conocido y comprendido.
- 5 Las personas aprenden de emplear estrategias flexibles y eficaces que ayudan a comprender, razonar, memorizar y resolver problemas.
- 6 Los aprendices deben conocer cómo planear y monitorear su aprendizaje, cómo establecer sus propias metas y cómo corregir los errores.
- 7 Algunas veces el conocimiento previo puede quedar en la forma de aprender algo nuevo. Los estudiantes deben aprender cómo resolver incongruencias internas y reestructurar concepciones existentes donde sea necesario.
- 8 El aprendizaje es mejor cuando el material se organiza alrededor de principios y explicaciones generales y no cuando se memorizan hechos y procedimientos aislados.
- 9 El aprendizaje se convierte en algo más significativo cuando las lecciones se aplican a situaciones de la vida real.
- 10 El aprendizaje es una actividad cognitiva compleja que no puede ser apremiada. Requiere una cantidad de tiempo considerable así como períodos de práctica para obtener experiencia en un área.

- 11 Los niños aprenden mejor cuando sus diferencias individuales son tomadas en cuenta.
- 12 El aprendizaje está críticamente influenciado por la motivación del aprendiz. Los maestros deben ayudar a los estudiantes a que sean aprendices más motivados por medio de sus comportamientos y por las afirmaciones que realizan.

Aunque este folleto esté basado en una investigación seria, no tienes que ser un experto para leerlo y aplicar lo que aprenda de él. Alterando algunas palabras estos principios son aplicables a la educación de adultos, así como a la educación para niños, aprendizaje informal y educación formal. Los principios pueden ser utilizados para ayudarnos a reflexionar en nuestra práctica al analizar en qué medida realmente los utilizamos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pueden ser utilizados para ayudarnos a reflexionar sobre la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje, al reflexionar juntos qué principios podríamos afirmar, los cuales queremos rescribir, qué deseáramos omitir y qué se pudiera añadir.

Otros folletos en las series que los lectores de EFE-NET encontrarían útiles son *La Enseñanza*, *Los Padres y el Aprendizaje*, *Prácticas Educativas Eficaces*, *Tutorio*, *Previniendo problemas de conducta: ¿qué funciona?*

Los folletos pueden encontrarse en la siguiente dirección: <http://www.ibe.unesco.org/International/Publications/EducationalPractices/prachome.htm>

O impresos de:

Publications Unit, IBE, P.O. Box 199, 1211 Geneva 20, Switzerland.

Educación Religiosa

Hacia una Competencia Religiosa. La diversidad como un desafío para la educación en Europa, editado por Hans-Günter Heimbrock, Christoph Th. Scheilke, Peter Schreiner, Schriften aus dem Comenius-Institut, Vol. 3, LIT-Verlag, Münster 2001, 291 p. 25,90 Euro

Los estudiosos alrededor de Europa reflexionan sobre el papel cambiante de la educación religiosa en un momento de crecimiento del pluralismo religioso en Europa y en todo el mundo. Las múltiples contribuciones de diversos países europeos (Inglaterra y Gales, Alemania, los Países Bajos y Noruega) se concentran en el debate sobre la situación multicultural y multireligiosa existente. La diferencia y la diversidad, especialmente de la religión, es vista como un desafío a la educación en Europa. Los capítulos mencionan a las tendencias y desafíos comunes para la educación religiosa. Se introduce como un término clave de la educación religiosa "la competencia religiosa". Se incluye también la habilidad de lidiar con el pluralismo religioso y las diferencias de manera constructiva. Se debate que la educación religiosa contextual facilita una nueva competencia religiosa.

Noticias del Equipo EFE :

Enero-Abril 2002

Debido al ritmo de trabajo para el año en el CMI, debemos enfrentar dos tareas en los primeros meses. En primer lugar, tenemos que escribir informes sobre el año anterior de trabajo. En segundo lugar, tenemos que preparar planes para ser compartidos con la Mesa Redonda del CMI en abril. Este año trabajamos en nuestros planes para la actividades en el período de 2003 a 2005, en otras palabras, hasta la próxima asamblea del CMI. Al hacer este ejercicio, tenemos que trabajar dentro del mandato del equipo, las prioridades establecidas por el Comité Central y las sugerencias ofrecidas por la Comisión de Educación y Formación Ecuménica. Incluso con esta ayuda no es fácil hacer planes realistas, dado los recursos financieros y humanos. Sin embargo, nosotros ofrecimos ideas que esperamos nos capaciten para ser más efectivos en el trabajo conjunto.

Desafortunadamente, la realidad de la situación financiera del CMI ha significado que en la medida en que completamos nuestros planes, enfrentamos el desafío de tener que hacer serios recortes en nuestro presupuesto tanto para el año en curso, como para el período de 2003-2005. Esto significa que no podremos colocar a un nuevo colega para el área programática en lugar de Gert Rüpell y tendremos una reducción adicional en el personal del equipo. No podremos llevar a cabo múltiples actividades este año y en el futuro. Nosotros, por ejemplo, sólo publicaremos 2 números de *EFE-NET* en el año 2002 y en los años futuros. Sería prematuro señalar el Plan Programático de *EFE* 2003-2005 en este número, pero esperamos hacer esto para el próximo.

En medio de todo esto, hemos llevado a cabo nuestro trabajo. En enero, Simon Oxley asistió a una consulta en Nueva York sobre educación interreligiosa, organizada por un grupo en los Estados Unidos que promueve este tema. Él y Evelyn Appiah estuvieron representando el personal en un equipo que escribió un material de estudio para el Decenio para Superar la Violencia.

En el mes de febrero, tuvimos la visita de miembros del Comité Ejecutivo del Foro Internacional de Asociaciones

de Educación Superior Cristiana para debatir asuntos comunes. Nyambura Njoroge y Simon Oxley visitaron San Petersburgo, Rusia para discutir sobre la designación de un consultor para la Educación Teológica Ecuménica en Europa Central y Oriental. Al realizar esto, contactaron con quienes participan en diferentes aspectos de educación. A fines de mes, tanto Evelyn Appiah como Nyambura Njoroge estuvieron en los Estados Unidos. Evelyn Appiah participó de la conferencia anual de NARDA (Asociación Cristiana Ecuménica de Centros de Retiro y Renovación en América del Norte) y SACEM (Sociedad para el Avance de la Educación Continuada para el Ministerio) en Daytona Beach. Por su parte, Nyambura asistió a una reunión en la escuela de Divinidad de Yale sobre VIH/SIDA para mujeres teólogas africanas y afro americanas.

Tara Tautari y Gérald Arci visitaron el Institut Panafricain pour le Developpement (IPD) en Douala, Camerún in Marzo. Esta fue una oportunidad para discutir problemas que han surgido de la experiencia de las becas del CMI para apoyar personas allí. Tara fue a la Fundación Ecuménica Mindolo (ver artículo en este número) donde el programa de becas apoya financieramente a un número de estudiantes cada año. Nyambura Njoroge representó al CMI en la inauguración de la Cátedra Phillip Potter en el Seminario Teológico Unido de las Indias Orientales, en Kingston, Jamaica.

Para desarrollar el Programa de Becas del CMI con el objetivo de que enfrente las necesidades de las iglesias y del movimiento ecuménico en América Latina, se celebró una consulta en Ecuador en el mes de abril, con Tara Tautari y Anna Esisenhoffer. Nyambura Njoroge asistió a una reunión de la Asociación de Instituciones Teológicas en África Oriental (ATIEA) en Limuru, Kenya. Las reuniones de los dos grupos de trabajo de la Comisión de Educación y Formación Ecuménica tuvo lugar en Ginebra Educación Teológica Ecuménica y Becas. La presencia del Grupo de Trabajo de ETE en Ginebra le permitió a todo el equipo de *EFE* reunirse con los consultantes regionales.

Mirando hacia el futuro, un importante trabajo para el equipo *EFE* es la conferencia "El peregrinaje de esperanza en África ha continuado: Una evaluación crítica de la educación teológica y la formación ecuménica en África", tendrá lugar en Johannesburgo, Sudáfrica en septiembre (ver artículo en *EFE-NET* 9)

Nos sentimos contentos de darle la bienvenida al equipo de *EFE* al Padre Vladimir Fedorov de la Iglesia Ortodoxa Rusa como consultor para Europa Central y Oriental. Él tiene numerosos contactos con las iglesias e instituciones de educación teológica en la región y continuará establecido en San Petersburgo. Despedimos a Diana Chablos conocida por muchos de ustedes en años anteriores por su trabajo en ETE y por administrar numerosas consultas para *EFE* en los últimos tiempos. Ella se ha transferido a una plaza vacante en el equipo de Relaciones Internacionales del CMI. Le agradecemos todo lo que ha contribuido a nuestro trabajo.

Noticias de las Redes

Programa de Educación Familiar, Consejo de Iglesias del Medio Oriente

Un programa de entrenamiento para líderes está teniendo lugar para desarrollar personas como recursos para programas de educación familiar en las iglesias locales de Aleppo, Siria. La iniciativa es el resultado de una evaluación de las necesidades realizada por un comité ecuménico. Los participantes han sido seleccionados bajo la recomendación de sus iglesias e incluyen tanto a parejas casadas como a hombres y mujeres solteros. Ellos representan de manera equitativa las familias confesionales del Consejo de Iglesias del Medio Oriente, ortodoxas, ortodoxas orientales, católicas y evangélicas).

El programa fue lanzado en febrero de 2002 por los líderes eclesiales y tienen lugar en 10 sesiones semanales. Cada sesión tiene que ver con un tema diferente, -el aspecto psicológico de la familia, educación para una cultura de aceptación en la vida familiar, los principios de la educación de género, cómo planear y organizar un programa de educación familiar en el contexto local, nuevos métodos de aprendizaje, habilidades para escuchar y dialogar, la educación cristiana en la familia, estudios de caso sobre los cambios en la vida familiar, cómo las nuevas tecnologías pueden ser utilizadas.

Asociación para Escuela Dominical de Toda India

Una Consulta de Educadores Cristianos a nivel nacional tuvo lugar en noviembre de 2001 con el tema "Educación cristiana en el siglo XXI". De esta reunión AISSA ha identificado acciones futuras o programas- Una Escuela Dominical, Una congregación, promoviendo un currículo sin categorización, la contextualización constante de la fe comunitaria, la educación cristiana para los diferentes capacitados y las víctimas sociales, desarrollar entrenamiento para maestros de escuela dominical y un manual de Educación Cristiana, promover la escuela dominical para la familia, prestar atención a las congregaciones donde no hay escuela dominical, incorporar festivales nacionales en la enseñanza de escuela dominical. Al

hacer esto, debe existir un énfasis en el hermanamiento ecuménico y la comprensión multirreligiosa.

Comisión Intereuropea sobre Iglesia y Escuela - ICCS

Grupos de trabajo ICCS

Ofreciéndole a Europa un Corazón y un alma: Una visión cristiana de la Educación en las escuelas europeas.

¿Cuál puede ser la contribución de la religión y la educación religiosa a una sociedad justa y pacífica a nivel de nación, de Europa y a nivel global? Este fue el énfasis de la labor de un grupo de trabajo internacional de ICCS en el año 2000 y 2001. Temas tales como la enseñanza de la historia, educación para el ciudadano y educación moral fueron debatidos, teniendo en cuenta como trasfondo de la responsabilidad cristiana para la educación pública. El grupo de trabajo se propuso presentar una visión cristiana de la contribución de la educación en moldear a Europa con un corazón y un alma. En cuatro sesiones, se trabajó el tema en tres grupos específicos: escuelas, iglesias, e instituciones europeas. Los resultados serán presentados en forma impresa y en una página web especial que estará disponible en el verano de 2002.

Teologías en la Educación Religiosa

Un Nuevo grupo de trabajo de ICCS se planea que empiece su trabajo en el 2003. El comienzo de esta iniciativa es la comprensión básica de que en una situación de pluralismo religioso, una religión no puede ignorar a la otra ni los puntos de vista a nivel mundial, como patrones de competencia y cooperación en términos de problemas éticos y reclamos de verdad. Se están realizando investigaciones sobre la manera en que los diversos enfoques teológicos están lidiando con el contexto plural y cómo esto ejerce influencia sobre la forma en que la educación religiosa se conceptualiza. Esto tiene implicaciones para el tipo de teología utilizada en la enseñanza religiosa. La enseñanza del cristianismo en diálogo con otras tradiciones de fe será el centro del grupo de trabajo. Entre otros documentos, el grupo de trabajo puede utilizar los resultados y declaraciones de las consultas del CMI sobre los conceptos de Educación y Enseñanza en las religiones que se celebraron en el año 2000 y 2001.

Conferencia ICCS en el año 2003 en Budapest

Siguiendo su programa de 3 años, ICCS está preparando su próxima conferencia europea. La junta decidió aceptar una invitación del corresponsal nacional en Hungría. La conferencia está planeada para la fecha del 25 al 29 de junio de 2003 en Budapest. Más información, el programa y la invitación estarán disponibles a finales del 2002 a través del secretariado de ICCS.

Conferencia de Iglesias Europeas (CEC/CSC) y la educación

En noviembre de 2001 el Director de la comisión de Iglesia y Sociedad de la CIE, Keith Jenkins, invitó a la ICCS

junto con otros miembros asociados en el área de educación a una reunión en Bruselas. El propósito fue realizar un intercambio de expectativas de los miembros asociados y discutir la participación de las organizaciones educacionales dentro del trabajo de la Comisión de Iglesia y Sociedad y el ejecutivo de la CIE. Cuestiones como las enseñanza de la historia, educación para la ciudadanía, educación para la sociedad civil y logros en la educación religiosa en Europa fueron debatidos. En la reunión se acordó que este era un buen comienzo del evento para una red de los miembros asociados de la CIE quienes están activos en el área de educación. El grupo se reunirá nuevamente en el mes de junio de 2002 en Bruselas.

Grupo Coordinador de a Educación Religiosa en Europa

ICCS está activamente involucrado en profundizar la cooperación con organizaciones compañeras en Europa, en el área de la educación religiosa. Junto al Grupo coordinador para la educación religiosa en Europa hemos establecido un órgano efectivo para el apoyo mutuo y las actividades comunes. Nos reunimos dos veces al año en

un grupo donde las seis organizaciones está representadas igualmente. Una consulta de CoGREE tendrá lugar en mayo de 2002, en Viena con el tema: Aprendiendo Acerca y de la Religión. El Papel de la Educación Religiosa en una Europa de Conflictos.

La consulta debatirá los acontecimientos en Europa en los concerniente con la extensión y las iniciativas para adaptar los organismos políticos existentes a la nueva situación. Ejemplos de una buena práctica de escuelas y educación religiosa también serán presentados y debatidos bajo el aspecto relacionado con la manera en que la educación y específicamente la educación religiosa pueden contribuir al futuro de Europa.

Para la preparación de la consulta se planea un libro con documentos comentados y materiales sobre los progresos en Europa en la educación y la educación religiosa.

Este libro puede ser útil para quienes están interesados en esta área. El libro estará disponible en abril y se ofrecerá un a un precio razonable. Si desea tener más información, favor de contactar a través de: ICCS@comenius.de

OIKOSNET

Una red ecuménica global de Centros Cristianos Laicos, Academias y Movimientos de preocupación social que trabajan por una sociedad y comunidad inclusiva, justa, participatoria y sostenible. Website: <http://www.eaalce.de/extranet/oikosnet/>

Calendario de Eventos

2002

3 - 7 Junio	ACLCA (Asociación de Centros Cristianos Laicos en África)reunión de EXCO, Centro de Conferencias y Entrenamiento Limuru, Kenya
29 Abril-4 May	Taller Red 21, organizado por la Sociedad Vesper, Instituto Ecuménico de Bossey, Suiza 14-29 JunioGlobal CLLT curso residencial en el Centro Ayia Napa , Chipre Tema: <i>"Ser instrumentos de paz"</i> . Organizado por OIKOSNET en asociación con el CMI, anfitrión: MEATRC (Asociación de entrenamientos y Centros de Retiro del Medio Oriente)
08-14 Junio	Visitar comunidades del Alto y Bajo Egipto, Líbano, Siria
10-21 Junio	ACLCA y ACISCA (Asociación de Institutos Cristianos para los problemas Sociales en Asia) Consultas Inter-religiosas y Taller Inter-regional sobre construcción de paz para superar la Violencia Tema: <i>"Paz y reconciliación a través del diálogo Inter-religioso y acción"</i> , Chennai, Vellore, Bangalore, India
30 Jul.26 Agosto	ACLCA Sub-regional Salud y Sanidad VIH/SIDA CLLT. Sub-región del Norte y Este.
4-9 Agosto	Círculo de mujeres teólogas preocupadas por el VIH/SIDA, Addis Ababa, Etiopía
14 Julio-3 Agosto	CEPACASA (Colaboración para el Planeamiento Ecuménico y la Acción en el Caribe y América del Sur) CLLT <i>"Equipar al laicado para desafíos futuros"</i> , Cuba.
3-7 Agosto	Encuentro de CEPACASA y Taller sobre la formación de habilidades, tema: <i>"Paradigmas para el futuro y los desafíos de la globalización"</i> Cuba
26 Ag-2 Sept	Comité Central del CMI
16-23 Sept	Conferencia: <i>"Peregrinaje de Esperanza en África"</i> , auspiciado por el Equipo de Educación y Formación Ecuménica y el Equipo de Relaciones Regionales del Buró de África en colaboración con el Consejo de Iglesias de Sudáfrica, Departamento de Fe y Misión. Lugar: Centro Luterano en Kempton Park, Johannesburgo, Sudáfrica.
21-24 Septiembre	NARDA (Una Asociación Cristiana Ecuménica de Centros de Retiro y Renovación en América del Norte)Reunión del Comité Ejecutivo, Centro de Stony Point, Nueva York, USA
1-28 Sept	2do ACLCA/COADY TOT CLLT Centro de la Fraternidad Wilgespruit, Sudáfrica
2-8 Sept	EAALCE (Asociación Ecuménica de Centros Laicos en Europa) Reunión Anual, Corrymeela, Irlanda del Norte.
2-7 Oct	ACISCA Asamblea General, Bangkok, Tailandia
7-10 Oct	Reunión de OIKOSNET, Chiangmai, Tailandia
22-27 Oct	CONOSUR (Red de Centros del Conosur) Reunión Anual, Santiago, Chile, tema: Experiencias en la Construcción de la Paz

2003

20-24 Feb	EAALCE Consulta Europea del Sur, Le Lazaret, Francia
27 Feb-	
2 Marzo	Reunión del Comité Ejecutivo de EAALCE, Turku, Finlandia
4-6 Marzo	Reunión de la Asociación Británica e Irlandesa de Centros Laicos, Centro de Estudios de Ammerdown, Reino Unido
1-5 May	Reunión Anual de NARDA, Centro Tatamagouche, Nova Scotia, Canadá
12-14 May	Reunión de la Asociación de Academias Alemanas EAALCE en Tutzing, Alemania
28 May-	
2 Junio	Kirchentag Ecuménico, Berlín, Alemania
13-15 Sept	Reunión del Comité Ejecutivo de EAALCE, Boldern, Suiza.
15-21 Sept	Conferencia Anual de EAALCE, Boldern, Suiza
21-26 Oct	CONOSUR Reunión Anual, Mendoza, Argentina tema: Construcción de Paz, vida cotidiana y globalización
?	CONOSUR CLLT, tema: Superando la violencia
Segunda Mitad	ACLCA 12 Asamblea General, tema: <i>"Llamados a ser uno en Cristo"</i> , Centro de Conferencias y Entrenamiento Limuru, Kenya

Curso Global de Entrenamiento para Liderazgo Laico (CLLT) 2002 en el Medio Oriente

Tema: Ser instrumentos de paz

El Curso Global de Entrenamiento para Líderes Laicos (CLLT por sus siglas en inglés) que tuvo que posponerse el año pasado está programado para que tenga lugar del 8-29 de Junio de 2002. Los participantes que serán 23 provenientes de 20 países diferentes visitarán comunidades en el Alto Egipto, Bajo Egipto, Líbano y Siria por una semana y después todos nos reuniremos para el curso residencial que tendrá lugar en el Centro de Conferencias Ayia Napa en Chipre. Los facilitadores serán: Kate Economidou de Chipre, y Carl Stauffer de la Iglesia Menonita de Estados Unidos y que en la actualidad vive en Sudáfrica.

Les pedimos a todos que oren por la paz en la región a medida que avanzamos en los preparativos para esta importante reunión.

CONDOLENCIAS

La Dra. Marga Bührig falleció en Binningen, Suiza, el 12 Febrero de 2002, a la edad de 86 años.

Desde 1983 hasta 1991, Marga Bührig fue una de las tres mujeres entre los 8 presidentes/as del CMI. Desempeñó un papel fundamental como Moderadora del Grupo Preparatorio de la tan convocada reunión mundial sobre Justicia, Paz e Integridad de la Creación, celebrada en Seúl, Korea, en 1990.

Nacida en Berlín, Marga Bührig creció en Suiza. Estudió Lengua y Literatura Alemana e Historia antes de estudiar Teología. Marga Bührig fue una de las fundadoras de la Federación Protestante de Mujeres Suizas y del movimiento "Mujeres por la Paz". Desde 1959 a 1981, ella trabajó en el Centro Protestante de Conferencia y Estudio en Boldern, y se convirtió en su directora en 1971. Desde 1976 hasta 1982, también fue presidenta de la Asociación Ecuménica de Academias y Centros Laicos en Europa.

El secretario general del CMI, Dr. Konrad Raiser, ofreció el siguiente tributo a la Dra. Marga Bührig: "Es con tristeza, pero también con profundo sentido de gratitud que el CMI se despidió de la Dra. Marga Bührig.

Su compromiso de por vida con el trabajo de la formación ecuménica del laicado llenó su pasión por la justicia y la paz. Su perspectiva de la vida basada esencialmente en las relaciones humanas, la hicieron profundamente desconfiada de las estructuras de poder en la iglesia y en la sociedad. Como fundadora de "Mujeres por la Paz" en Suiza tuvo críticas de círculos políticos de influencias en su propio país.

Marga Bührig nunca buscó un papel de liderazgo público. En un principio ella estuvo dispuesta a rechazar su elección como Presidenta del Consejo Mundial de Iglesias. Estaba contra sus preceptos ser parte de cualquier estructura que ejerciera poder y

autoridad sobre otros. Aquellos que fuimos sus compañeros en el peregrinaje ecuménico la recordaremos con gratitud".

(fragmentos del comunicado de prensa del CMI R02_05)

Jan H. Kok falleció el 7 de febrero de 2002 a la edad de 59 años, después de una larga y valiente lucha contra el cáncer.

Miembro de la Iglesia reformada de Holanda, Jan H. Kok dedicó casi la mitad de su vida profesional al Consejo Mundial de Iglesias y al movimiento ecuménico. Se unió al CMI en 1973 como encargado de publicaciones. En 1980 fue designado director comisionado del Departamento de Comunicaciones, además de su labor como encargado de las publicaciones. En 1987, comenzó como Director de Comunicaciones y mantuvo este cargo hasta Enero de 1999 cuando retornó a su primer amor -las publicaciones- como publicador de las Publicaciones del CMI y Coordinador del Equipo de Publicación y Documentación.

Kok desarrolló y dio forma al perfil de las publicaciones del CMI en todo el mundo por su amor a los libros, su creatividad e interés en la teología y el movimiento ecuménico. Comenzó series como *Los libros de riesgo*, conocidos por popularizar temas de interés sobre el movimiento ecuménico. También desarrolló el concepto para el *Diccionario del Movimiento Ecuménico* y dio forma a las publicaciones del CMI como un instrumento vital de estrategia de comunicación del Consejo Ecuménico. Lo extrañaremos grandemente.

(fragmento del Comunicado de Prensa del CMI R02_05)

Susanta Adhikari, Presidente de las Iglesias Bautistas Sangha de Bangladesh y Director Ejecutivo de la Comisión Cristiana para el Desarrollo en Bangladesh (CCDB) falleció el 22 de Febrero de 2002 en su hogar en Dhaka, Bangladesh.

El Sr. Susanta Adhikari fue uno de los líderes ecuménicos más prominentes en Bangladesh. Fue Presidente del Consejo Nacional de Iglesias de Bangladesh hasta octubre de 2001. Trabajó en el Comité de Programa de Desarrollo y Servicio de la Conferencia Cristiana de Asia (CCA por sus siglas en inglés) por dos períodos. Participó en numerosos eventos de la Asociación de Institutos Cristianos para los Problemas Sociales en Asia (ACISCA).

Estuvo profundamente comprometido con la causa de los pobres y marginados en Bangladesh. Su integridad y compromiso fue altamente apreciado por el pueblo en Bangladesh y por sus compañeros ecuménicos. Desde el inicio de CCDB en 1970, por el Consejo Mundial de Iglesias y las contra partes ecuménicas del Norte en la época de liberación de Bangladesh, Susanta ha sido asociado con CCDB y más tarde se convirtió en Director Ejecutivo. CCDB se ha desarrollado como una de las organizaciones de desarrollo rural más grandes en Bangladesh bajo su liderazgo carismático y capaz. Su última visita a la sede del CMI fue en abril de 2001 para reunirse con el Dr. Konrad Raiser para una discusión de seguimiento sobre las iniciativas del Dr. Raiser sobre la unidad de la iglesia en Bangladesh.

Noticias de las Regiones

AFRICA

CENTRO FREEMAN PARA EL DESARROLLO DE LIDERAZGO, GHANA

El centro, que pertenece a la Iglesia Metodista de Ghana, ha sido utilizado como un centro de entrenamiento para laicos y un hostel para visitantes. Hace dos años, la Conferencia de la Iglesia le ofreció una nueva dirección al centro y lo renombró Centro Freeman para el Desarrollo de Líderes con el compromiso de equipar al liderazgo de la iglesia y a otros en un servicio más eficaz a la iglesia y la comunidad. El programa incluye:

La organización de programas de desarrollo para líderes (seminarios, talleres para grupos específicos), entrenamiento y otros materiales; facilidades para que otras instituciones reconocidas lleven a cabo programas de entrenamiento, hostel y facilidades para retiros de grupos e individuos.

Existen cuatro unidades: Desarrollo de Recursos y Entrenamiento; Música, Misiones; Educación Teológica por Extensión.

En abril de 2001, algunas iglesias miembros organizaron un entrenamiento para un programa de alcance comunitario en Yeji. En junio de 2001, el centro organizó un taller de cinco días sobre Resolución de Conflictos para 16 participantes, un evento para entrenar a entrenadores, en el que se utilizaron facilitadores del Centro Alternativo de Resolución de conflictos de la Facultad de Leyes en la Universidad de Ghana, Legon. Los participantes han conformado la Asociación de Resolución de Conflictos Kumasi que persigue la minimización de resolución de conflictos de manera pacífica en la comunidad.

Dirección de Contacto: Sr. Sampson Amofa-Kra, Administrador, Freeman Centre for Leadership Development, PO Box 413, Kumasi, Ghana. Tel: 233-051-23014

NOTICIAS DEL CED, Nigeria

El Centro de Educación para el Desarrollo (CED) en Enugu, Nigeria entrena, cada año, alrededor de 200 mujeres, líderes de grupos, para acciones más positivas de empoderamiento en sus comunidades. Para mayor información sobre el importante trabajo que se desarrolla por parte del CED puede encontrarse en el boletín trimestral

Copias disponibles: Development Education Centre, PO Box 15723, UNEC Post Office, 3/5 DEC Avenue, Independence Layout, Enugu, Nigeria. Tel: 234-42-4510000 Fax: 234-42-458499 [new E-mail: DECE@infoweb.abs.net](mailto:new_E-mail:DECE@infoweb.abs.net)

ASIA

INFORME DEL ENTRENAMIENTO DE LÍDERES LAICOS EN INDONESIA

Binawarga, Bogor, West Java, Indonesia, 24 Abril-21 Mayo 2001

El informe ha sido publicado en forma de libro para que pueda utilizarse para el entrenamiento de líderes jóvenes, líderes laicos cristianos y pastores. Editado por P. Jegadish Gandhi y Felix N. Sugirtharaj. Este es un buen material recurso para aquellos que planean cursos de entrenamiento de liderazgo.

Copias disponibles en: ACISCA Office, No. 85, Vivekananda School Street, Sakthivel Nagar, Peravallur, Chennai-600 082, India Tel: 0091-44-6710368 Tel/Fax: 0091-44-6712150 E-mail: arpmads@md3.vsnl.net.in

Oficina de ACISCA – Nuevo teléfono y fax

Rev. Dr. Félix Sugirtharaj, Secretario Ejecutivo de la Asociación de Institutos Cristianos para los Problemas Sociales en Asia (ACISCA), en Chennai, tiene los siguientes números nuevos:

Teléfono: 0091-44 6710368 Tel/fax: 0091-44 6712150

LOS EMBALSES DE AGUA Y LAS POBLACIONES

Declaración del Seminario Nacional de tres días celebrado en el Centro Cristiano Ecuménico, Bangalore, India, 15-17 Marzo de 2002

El Seminario Nacional sobre Embalses de Agua y las poblaciones, organizado por el Centro Cristiano Ecuménico en Bangalore, contó con 37 participantes representantes de varias universidades, ONGs, movimientos, colegios, iglesias, institutos de ciencias sociales y los medios masivos de comunicación. Las deliberaciones se realizaron en torno a los siguientes temas; compartir el agua y las relaciones interestatales, problemas de las personas desplazadas en las áreas irrigadas, grandes embalses: impacto en la ecología y el medio ambiente; alternativas a grandes embalses, grandes presas y problemas de rehabilitación y los grandes embalses y los efectos sísmicos.

De acuerdo con los estimados oficiales más de 100 millones de personas han sido desplazadas debido a proyectos de desarrollo alrededor del mundo durante la pasada década. La industria internacional de presas y embalses ha desplazado, por sí misma, a más de 30 millones de personas durante los últimos 50 años. No es bien conocido que la India tiene uno de los índices más elevados en el mundo en lo referente a desplazamiento inducido. Durante los últimos 50 años, alrededor de 3,300 embalses grandes han sido construidos en la India. Muchos de ellos han conducido a desalojos a grandes escalas de

los grupos vulnerables. La situación de las poblaciones tribales es de preocupación esencial pues constituyen 40-50 % de la población desplazada. Como resultado de las políticas mal encaminadas, las comunidades afectadas han sido sujetas a desalojos súbitos, falta de información, fracaso en la preparación de planes de rehabilitación, bajas compensaciones, pérdida de propiedades y medios de vida, ubicaciones traumáticas, destrucción de los vínculos comunitarios, discriminación y empobrecimiento.

No existen estadísticas oficiales del número de personas desplazadas por proyectos largos desde la independencia. De acuerdo con las cifras oficiales en 1994, cerca de 15.5 millones de personas desplazadas son de la India y el gobierno reconoce que 11.5 millones están en espera de rehabilitación. Sin embargo, los cálculos basados en un número de embalses construidos desde la independencia indican que alrededor de 21 a 33 millones de personas han sido desarraigadas. Estos estimados no incluyen a las personas que han sido desplazadas por los canales o la construcción de colonias u otra infraestructura. Tampoco incluyen los que han sido sujetos a desplazamientos múltiples.

Está ampliamente aceptado que el desplazamiento forzoso tiene impactos adversos en la población afectada. Esta crea una condición de desamparo, falta de posesión de tierra, desempleo e inseguridad alimenticia, así como desbalance en el medio ambiente y la ruptura de ecosistemas. Este estado miserable de relaciones es debido al patrón presente de desarrollo que considera el desplazamiento como una parte inevitable del desarrollo. Por tanto, es el momento de pensar sobre menos desplazamiento (o de pensar en el no desplazamiento) alternativas al desarrollo. Presentamos las siguientes recomendaciones al gobierno central, los gobiernos, los políticos y las agencias que implementan:

1. Las alternativas a grandes embalses, como por ejemplo proyectos menores de irrigación, irrigación por tanques, enriquecimiento del agua terrestre, el uso del agua de lluvia para las cosechas, irrigación, diques subterráneos y proyectos de irrigación medianos deben utilizarse como estrategias para mejor administración de irrigación. En el caso de proyectos hidroeléctricos, se puede utilizar la energía solar y la energía del agua.
2. El derecho a la información en lo concerniente a proyectos en todas las esferas debe garantizarse.
3. El planeamiento e implementación de embalses debe ser en consulta con la población afectada pues estos serán las víctimas.
4. El desplazamiento múltiple que margina a la población afectada debe evitarse a cualquier costo.
5. Un estricto monitoreo de los proyectos es esencial para evitar la intensificación de los costos.
6. Se identifica que las mujeres y los niños en las familias desplazadas sufren mucho. A estos problemas se les debe prestar especial atención.

7. La rehabilitación debe ser un derecho a la población afectada y debe ofrecerse antes del comienzo del proyecto.

8. Los afectados deben ser provistos con la adecuada compensación para enfrentar las pérdidas.

9. La población afectada deben ser los primeros beneficiarios del proyecto. Esto debe ser hecho al proveer la tierra en el área. De esta manera puedan ser "personas beneficiadas con el proyecto" en lugar de ser afectadas.

10. No está disponible una base de datos confiable en lo concerniente al número de desplazados y personas afectadas por el proyecto, así como detalles sobre la rehabilitación. Por lo tanto, una base de datos confiable se requiere para implementar la política y para el uso de los involucrados.

11. Una política nacional sobre nuevos asentamientos y rehabilitación para los desplazados por los embalses debe ser formulada. Una comisión nacional sobre embalses se sugiere, y que incluya representantes de la población afectada, ONGs, científicos sociales, y funcionarios gubernamentales.

12. Todos los trabajos de irrigación deben ser autorizados legítimamente al asegurar el rendir cuentas a la población.

Para mayor información favor contactar: Siby Tharakan, Asst. Director y Coordinador de Programa, Ecumenical Christian Centre, P.B. No. 11, Whitefield, Bangalore, India-560066. Tel: 0091-80-8452270 Fax: 0091-80-8452653 E-mail: sof@eth.net

Consejo Nacional de Iglesias en Australia

El Rev. David Gill terminó su período como secretario general del Consejo Nacional de Iglesias en Australia (NCCA) el 31 de diciembre de 2001. El es ahora el pastor de la Iglesia Unida Kowloon en Hong Kong. La nueva dirección electrónica de David es: dgillkuc@pacific.net.hk Nuestros mejores deseos para este Nuevo ministerio lleno de desafíos.

Le ofrecemos la bienvenida al Nuevo Secretario General de la NCCA Rev. John Henderson, quien trabajó previamente como pastor de una iglesia luterana en el Sur de Australia, Queensland y Victoria.

Retiro del Rev. Dr. Tosh Arai

El Rev. Dr. Tosh Arai se retiró de su puesto como Coordinador Ecuménico de la Academia Nipona Cristiana en Tokio, Japón. Él continuará siendo el presidente de Asuntos Internacionales de la Academia Nipona.

EL CARIBE

CRAD – Por sus siglas en inglés Centro para la Investigación y la Acción para el Desarrollo, Haití

CRAD reúne a profesionales de diferentes áreas, con el objetivo de contribuir al trabajo de educación popular en Haití. Su trabajo es principalmente con campesinos, mujeres y personas pobres que viven en las áreas de los suburbios. CRAD es miembro de CEPACASA (Colaboración para el Planeamiento Ecuménico y la Acción en el Caribe y América del Sur)

El coordinador es el Sr. William Thelusmond, dirección: CRAD, BP 13241, Delmas 83, Angle rue Abbe Cessens et St. Preux, no 6, Port-au-Prince, Haiti, West Indies, Email: wthelusmond@yahoo.com website: www.cradhaiti.org

El Movimiento de Colaboración para la Acción Social (MACSA) -Trinidad

MACSA es ahora el nombre oficial para la organización que anteriormente fue conocida en Trinidad y otros lugares como la Red CEPAC.

El programa incluye:

Educación de lecturas para remediales (para aquellos con dificultad en el proceso de aprendizaje); centro de aprendizaje para la temprana edad; Proyectos Ecuménicos de transformación de las mujeres, clases para alfabetizar a adultos; programa de asistencia en las tareas, clínica de consejería, biblioteca comunitaria, centro para la preocupación social y la acción, prevención VIH/SIDA por medio de la educación y la concientización.

Los miembros del comité ejecutivo son: el Rev. Dr. Knolly Clarke/Director, Sr. Vernon Clark/Presidente, Sra. Maria Toussaint/Secretaria, Rev. Cicely Athill Horsford/Consultor, Sra. Margarita Elliot/ Coordinadora Nacional.

Dirección: The Movement and Collaboration for Social Action (MACSA), c/o The Centre for Social Concern and Action, 2594 Naparima Mayaro Road, Rio Claro, Trinidad, W.I. Tel: 1-868 644 2682. Email: lilly172@hotmail.com

Centro de Investigación para la Persona Integral, Kingston, Jamaica

La misión del centro es empoderar a líderes a todos los niveles e instituciones para convertirse en agentes de transformación para la persona integral, salud y desarrollo de individuos, grupos, organizaciones, congregaciones en iglesias y comunidades. Ellos pretenden ayudar a organizaciones en las comunidades de base, servicio social, instituciones educacionales y de salud, otras áreas del sector público, organizaciones no-gubernamentales que participan en servicio a los seres humanos, organizaciones con interés en la vida de los ciudadanos, sindicatos, grupos de autoayuda, congregaciones locales y de ultramar, agencias ecuménicas, denominaciones, orga-

nizaciones religiosas paraeclesiales, agencias de desarrollo y de financiamiento.

Su objetivo es investigar, desarrollar y establecer modelos sustentables, sólidos y repetibles de la integridad de la persona a nivel de salud, desarrollo y empoderamiento de liderazgo, de modo que se logre un cambio radical en la vida individual, así como a nivel organizativo, de comunidad y nación. Ellos pretenden facilitar una mayor concientización y educación en lo concerniente al empoderamiento e impacto transformacional de la persona integralmente, con capacidad de liderazgo mejorada y habilidades para empoderar a los otros, practicar estilos de vida saludables que permitan una calidad de vida, un trabajo y un servicio voluntario más eficaces.

Un equipo clave de consultores sobre la integridad de la persona trabaja en estrecha colaboración con otros profesionales en varios aspectos de los servicios humanos. Un área de documentación provee información en todas sus áreas de trabajo.

Para mayor información, favor contactar: Dr Anthony Allen, Chairperson, Whole Person Resource Centre, 8 Durham Avenue, Kingston 6, Jamaica, W.I. Tel: 876-702-2898 Fax: 876-702-2682 Email: tonlit@kasnet.com

AMERICA LATINA

CONOSUR (Southern Cone Network of Centres)

Rev. German Zijlstra, Secretario Ejecutivo de CONOSUR tiene un nuevo e-mail: redconosur@infovia.com.ar e-mail cuando se encuentra de viaje: german_zijlstra@hotmail.com

EUROPA

Universidad Bíblica Teológica St Andrew, Moscú Rusia

St Andrew tiene una nueva dirección: Jerusalem St. 3, Moscow, 109316, Russia Tel/fax: 7(095)270-7644, 270-2200 E-mail: standrews@standrews.ru y una website: <http://www.standrews.ru> Ellos también le invitan a visitar una página web de los amigos de St Andrew: www.fsabtc.org

CURSO DE VERANO DE ENTRENAMIENTO DE MUJERES LÍDERES JÓVENES

Llamadas a la compasión, la libertad y justicia Mujeres jóvenes moldeando el futuro de Europa Celakovice, Czech Republic, 22 Agosto-1 Septiembre 2002

La sexta asamblea del Foro Ecuménico de Mujeres Cristianas Europeas, por sus siglas en ingles (EFECW) con

el tema "Llamadas a la compasión y a la libertad: mujeres cristianas moldeando el futuro de Europa", reunirá a más de 200 mujeres de más de cuarenta naciones europeas.

Durante la asamblea, el EFECW también celebrará su 20 aniversario. Como parte de las conmemoraciones, el primer Curso de Verano de Entrenamiento para Mujeres Jóvenes se lanzará. Los objetivos principales del curso son reunir la contribución única de mujeres jóvenes que participan de la labor ecuménica, continuar formando la concientización ecuménica de los problemas de las mujeres entre las generaciones y capacitar a más mujeres jóvenes para que experimenten los desafíos y logros de las mujeres europeas en el movimiento ecuménico.

Están invitados a aplicar a una de las 24 plazas para el curso de verano que tendrá lugar del 22 de agosto al 1 de septiembre. Aquellos que realicen solicitudes necesitarán estar disponibles durante todo el período, estar preparados para el trabajo desafiante de co-administrar la organización de la asamblea, estar abiertos y flexibles deseando buscar nuevas formas y estar abiertos a la intensidad de vivir en comunidad con más de 200 mujeres. El Curso de verano es dinámico, interactivo e intenso para transmitir la creación ecuménica y la experiencia formativa. Está organizado por el EFECW, en cooperación con el YWCA-CR y la Red Ecuménica para la Acción Juvenil (ENYA)

El curso reunirá a un grupo diverso de multiplicadores femeninas (edad 18-30/32) quienes participan activamente en organizaciones miembros nacionales de la EFECW, la iglesia u otras organizaciones relacionadas. **Requisitos:** Por lo menos dos años de experiencia y uno o más de las siguientes áreas: trabajo con mujeres, problemas de mujeres, vida litúrgica y adoración, trabajo juvenil, problemas de género, reflexión teológica, trabajo diaconal, habilidades (oral y escrito) en inglés y por los menos en alguno de los idiomas de EFECW (Francés/Alemán) o idiomas de Europa Central y Oriental (preferiblemente ruso, checo o eslovaco). Como parte del proceso integral de todo el programa, está previsto que las habilidades, experiencias, conocimiento y contactos obtenidos a través del curso, serán compartidos y transmitidos a otros en la organización local o nacional del solicitante y en los proyectos.

La cuota de participación es de 100.00 CHF (70.00 Euro/ 60.00 USD/ KC 2, 200). Se espera que los participantes contribuyan con al menos el 20 %n con sus gastos de viaje. Hay un limitado número de becas disponibles.

También existirán dos equipos de coordinación de internos durante un mes desde el 8 de agosto hasta el 8 de septiembre. Las responsabilidades y deberes incluirán ayudar con la coordinación del Curso de Verano de Liderazgo de Mujeres Jóvenes.

La fecha límite para la aplicación es el 15 de abril de 2002. El proceso de selección tendrá lugar a principios del mes de mayo. *Para mayor información y modelos de solicitud favor de contactar: EFECW-Young Women's Leadership Training - Summer Course, U Nas 9, CZ-147 00 Prague 4, Czech Republic. Tel: 420 2 41727390 Fax: 420 2*

41727390 E-mail: ywlt@efecw.org websites: EFECW: <http://www.efecw.org> ENYA: <http://www.enyaorg.cz>

RTC – Respondiendo al Conflicto, Birmingham, Reino Unido

RTC celebró su décimo aniversario en junio 2001. Sus actividades para el año 2002 incluye:

- Trabajar con Conflicto: un curso internacional de 10 semanas del 22 Abril al 28 de Junio de 2002.
- Fortaleciendo la Política y la Práctica –estrategias prácticas para agencias trabajando en áreas de tensión y conflicto: un taller de cinco días.
- Un certificado en Habilidades de Resolución de Conflictos será ofrecido del 8 al 22 de septiembre por el Instituto Richardson y la Escuela de Administración en la Universidad Lancaster en hermanamiento con RTC. El curso residencial intensivo en la Universidad de Lancaster provee entrenamiento basado en la resolución de conflictos.
- Un Nuevo video: Sólo por medio del Diálogo – el camino de Somalia a la Paz- está disponible (£20 incluyendo el envío postal)

Un listado de las actividades para el año 2002 está disponible por parte de RTC. Más información se encuentra disponible en la página web: <http://www.respond.org> o de Responder a Conflictos, 1046 Bristol Rd., Selly Oak, Birmingham B29 6LJ, UK Tel: 0044-(0)121 415 5641 Fax: 0044-(0)121 415 4119 E-mail: enquiries@respond.org

NORTEAMÉRICA

NARDA y SACEM celebran reunión anual Daytona Beach, USA 28 Feb-4 Marzo 2002

El NARDA (una Asociación Cristiana Ecuménica de Centros de Renovación y Retiro y Líderes en Norteamérica) celebró su reunión anual en conjunto con SACEM (Sociedad para el Avance de la Educación Continuada para el Ministerio) en el Centro de Conferencia "El Caribe" en Daytona Beach, en la Florida. Nuestras sesiones plenarios y los talleres se celebraron juntos. La oradora principal Wendy Wrigth, PHD habló sobre la belleza en la medida en que se relaciona con el trabajo de Justicia y Ministerio de todos tipos. La Dra. Wright es una profesora de Teología en la Universidad de Creighton. Su especialidad es en espiritualidad familiar, dirección espiritual, mujeres y espiritualidad y la historia de la espiritualidad. Sus libros incluyen: *The Vigil, The Rising, The Time Between and Sacred Dwelling: A Spirituality of Family Life.*

Muchos de nuestros centros de NARDA son miembros de SACEM. La reunión ofreció la oportunidad para que las dos organizaciones conozcan más la una de la otra y mostrar ejemplos los unos a los otros de métodos edu-

cacionales. La contribución de NARDA al plan conjunto incluyó un taller sobre CLLTs, pequeños grupos comunitarios dentro de un grupo mayor y la oportunidad para que cada grupo pequeño comparta una experiencia de inmersión.

Los pequeños grupos visitaron una variedad de organizaciones en Daytona Beach o espacios para una mayor comprensión de la comunidad en la que se están quedando, una mini visita comunitaria. Se incluyeron entre otras la autopista de carreras de Daytona Beach, el Colegio Bethune (Un colegio afroamericano), la Universidad Embry Riddle que entrena pilotos, El Centro Gideon para Hombres, una institución cristiana que recibe a prisioneros que han sido liberados y trabaja con ellos para ayudarles a su reinserción en un lugar de la sociedad y en la vida cristiana. Al final de la tarde, los grupos regresaron a compartir sus experiencias. Para muchos participantes de SACEM este fue un nuevo método educacional.

Evelyn Appiah ofreció saludos del Consejo Mundial de Iglesias y de OIKOSNET. Habló sobre el Decenio para Superar la Violencia e instó a las instituciones norteamericanas a que participen.

La reunión de negocios anual de NARDA incluyó una propuesta de que NARDA junto a CEPACASA y CONOSUR ofrecieran una reunión conjunta en Cuba, como parte de la renovación de RITA (Reconciliación en las Américas) que comenzó en 1993 entre CEPACASA y NARDA, con el tema de Paz en este Hemisferio.

El boletín de NARDA será producido tres veces en el año 2002. Será colocado en la página web y enviado por correo.

Recibimos de Evelyn Appiah los planes para el CLLT mundial que tendrá lugar en junio de 2002, en Chipre. NARDA tendrá cuatro participantes. Jim Palm tiene la actualización sobre el Diálogo para la Comprensión. El continuará explorando con los centros de NARDA quienes participarán en el primer evento.

Una experiencia más inusual se unió a los dos últimos días en Daytona Beach. Se trataba del principio de la Semana Anual de Motocicletas, con la presencia de 50 000 motocicletas, en su mayoría Harley Davidson. El ruido era permanente. Se convirtió en un lugar para que nuestros grupos pequeños visitaran. Supimos que muchos de los motoristas eran profesionales y que esta semana era como una forma de alimentar el ego. Habían banqueros, contadores, y muchas otras personas en posiciones respetables, incluidos ministros entre ellos. Fue un desafío para nuestro estereotipo de motoristas. Abrió nuestras mentes a romper con otros estereotipos también. Oramos porque nuestras mentes puedan mantenerse abiertas para romper con estereotipos sobre el pueblo de Dios en cualquier lugar.

Este informe fue recibido de parte de: Rev. Aurelia (Ree) Hale, Secretaria General, NARDA, 4413 Tokay Blvd, Madison, WI53711, USA. Tel: 001-608 236 9983 E-mail: reehale@nardacenters.org website: www.nardacenters.org

CENTRO DE ESTUDIO Y RETIRO KIRKRIDGE

Felicitaciones al Centro de Estudio y Retiro Kirkridge que celebrará 60 años de ministerio el sábado 11 de mayo de 2002. Walter Wink será el orador principal sobre "Fe y la nueva Perspectiva Mundial".

Para más información sobre eventos venideros favor de contactar a: Cynthia Crouner, Kirkridge Retreat and Study Center, 2495 Fox Gap Road, Bangor, PA 18013-6028, USA. Tel: 610-588 1793, Fax: 610-588 8510 website: www.kirkridge.org

EL GRAN LLAMADO DE NUESTRO TRABAJO DIARIO

Howard E. Butt, Jr., ha dedicado su vida a un ministerio de renovación cristiana para laicos. Su visión sobre el rol vital del laicado lo condujo a desarrollar el Centro Casa de Retiro de Laicado y a escribir varios libros. El también produce los anuncios radiales de un minuto llamados *El Alto Llamado de Nuestra Trabajo Diario, reflexiones sobre la vida diaria*. Una muestra de estos anuncios está disponible en CD. La página web: www.TheHighCalling.org provee medios para explorar con más profundidad en nuestra fe conceptos introducidos en los anuncios de radio y relacionarnos a las circunstancias ordinarias de la vida.

Centro Casa de Retiro de Laicado está dedicado al deseo de conocer a Cristo, y qué significa en los lugares seguros y quietos, el laicado (del griego *laos*, "el pueblo de Dios") puede explorar maneras que conducen al crecimiento —en creatividad, efectividad y cumplimiento. Esto busca implementar los valores de excelencia, servicio y unidad.

Para más información por favor contactar: H. E. Butt Foundation, P.O. Box 290670, Kerrville, Texas 78029-0670, USA Tel: 830-792-1230 Fax: 830-792-1237 website: www.TheHighCalling.org



FORO DE DIÁLOGO INTERCULTURAL, Cairo, Egipto

EL MEDIO ORIENTE

FORO DE DIÁLOGO INTERCULTURAL Cairo, Egipto

El centro persigue utilizar el diálogo y los principios de igualdad, tolerancia y democracia para apoyar un ambiente que es un instrumento en promoción de comprensión e interacción entre varios grupos culturales y religiosos.

Tiene dos salones de conferencias y una biblioteca. Los programas incluyen: diálogo intercultural, diálogo egipcio (musulmanes y cristianos), cultura y religión.

Dirección de Contacto: Forum of Intercultural Dialogue, PO Box 162, 11811 Panorama, Cairo, Egypt Tel: +20(2)97 59 01/2/3 Fax: +20(2)97 58 76 E-mail: andrezaki@ceoss.org.eg

CENTRO DE CONFERENCIAS Y RETIRO BAYAD Beni Suef, Egipto

El centro está buscando a un voluntario que esté interesado en la enseñanza del inglés o el alemán como lengua extranjera, en clases por las tardes y/o en una escuela de idiomas de la iglesia en Beni Suef, Egipto. El centro proveerá hospedaje y alimentos para la persona. Para más información contactar a: *Fr. Youssef A. Andarws, MEATRC Presidente, Bayad Retreat & Conference Manager, PO Box 30, Beni Suef, Egipto. Tel: 0020-82-327 420 Fax: 0020-82-325 838 E-mail: brcc_vmary@yahoo.com*

CENTRO INTERNACIONAL, Belén

En Marzo se recibieron informes del Centro Internacional en Belén (un miembro de la Asociación de Entrenamiento y centros de Retiro del Medio Oriente) de que tanques israelíes ocuparon la Escuela Dar al-Kalima y el Centro Wellness, un ministerio de alcance comunitario de la Iglesia Evangélica Luterana y el Centro Internacional de Belén. Cuando las tropas se retiraron y el personal regresó a la escuela encontraron escenas de destrucción, mayores de lo que se había pensado. Había ventanas rotas, puertas destruidas por los armamentos, las paredes exteriores dañadas por los tanques, dos cruces estaban destruidas, los trabajos manuales de los niños y sus dibujos pisoteados y las líneas telefónicas estaban dañadas.

¿Por qué ocurren estos actos de vandalismo en una escuela donde los estudiantes había decorado con orgullo por medio de escritos y trabajos artísticos que hablan de la no-violencia, la paz y el diálogo entre los pueblos?

Posteriormente, el 2 de abril, la Iglesia Evangélica Luterana, la casa pastoral y el Centro Internacional de Belén fueron dañados por los bombardeos cuando las Fuerzas de Defensa israelíes reocuparon Belén con tanques, bulldozeros y tropas.

El jueves 4 de abril, 3 grupos diferentes de soldados entraron en el recinto de la Iglesia Luterana, rompiendo la puertas de las oficinas y buscando en la propiedad. Afortunadamente, el pastor y su familia no fueron dañados, sin embargo, la destrucción del recinto eclesial fue grandiosa.

No hemos recibido más noticias desde entonces. Les rogamos recuerden en sus oraciones a nuestros colegas Nuha, Viola, Nida y Shady quienes están trabajando en este centro.



CENTRO INTERNACIONAL, Belén



Educación y Formación
Ecuménica Consejo Mundial de Iglesias
Aparatado postal 2100
1200 Ginebra 2